

**คู่มือ**

# การดำเนินงานพัฒนา การอ่านการเขียน

เด็ก สพป.พะเยา เขต 2  
วิถีห้องอ่านออก เขียนได้ดี ลายมือสวย



เอกสารนิเทศลำดับที่ 015/2566  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการศึกษาอย่างจริงจังทั้งระบบ ซึ่งเป็นไปตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดนโยบายด้านการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จึงกำหนดนโยบาย มาตรการซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นเพื่อให้ประกาศนโยบาย ปี ๒๕๖๕ “**เดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย**” มีการดำเนินงานจากนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ สามารถดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและสภาพปัญหา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จึงจัดทำเอกสาร **คู่มือการดำเนินงานเดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กสพ. พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย** เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเกิดความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง รวมทั้งแก้ไขปัญหา นักเรียนด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างต่อเนื่องของทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน อีกทั้งเป็นแนวทางให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นให้มีความสามารถด้านการอ่านการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ในโอกาสนี้ ขอขอบคุณบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนให้นโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม จึงขอเป็นกำลังใจให้กับทุกท่านในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้ประสบผลสำเร็จต่อไป



(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทนำ	๑
วัตถุประสงค์	๓
เป้าหมาย	๓
การดำเนินงานการพัฒนา เติมน้ำพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ตามประกาศนโยบาย ประกาศนโยบาย “ปี ๒๕๖๖ เติมน้ำพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”	๔  ๖
ความสามารถการอ่าน การเขียน สมรรถนะการอ่านขั้นสูง	๑๓
<b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒</b>	<b>๑๗</b>
มาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ “เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย	
ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการพัฒนา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ “เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย	๑๙
<b>ระดับโรงเรียน</b>	<b>๒๐</b>
มาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ “เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย	
ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการพัฒนา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ “เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย	๒๑
<b>ระดับห้องเรียน</b>	<b>๒๓</b>
มาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ “เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย	
ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการพัฒนา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ “เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย	๒๔

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๒๗
<b>ตัวอย่างแผนเดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ระดับโรงเรียน</b>	๒๗
<b>เอกสารหมายเลข ๑</b>	
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาของการดำเนินการ	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการคัดกรองการอ่าน การเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น	
ส่วนที่ ๔ แผนเดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน	
ส่วนที่ ๕ แผนการดำเนินงานจัดการสอนซ่อมเสริม	
ส่วนที่ ๖ มาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา เดินหน้าพัฒนาการอ่าน การเขียน ระดับโรงเรียน	
ส่วนที่ ๗ มาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เดินหน้า พัฒนาการอ่านการเขียน เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ระดับห้องเรียน	
ส่วนที่ ๘ คำสั่งคณะทำงานแผนพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เดินหน้าพัฒนาการอ่าน การเขียน เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ระดับโรงเรียน	
<b>ตัวอย่างแผนเดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ระดับห้องเรียน</b>	๕๖
<b>เอกสารหมายเลข ๒</b>	
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาของการดำเนินการ	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลครูผู้สอนในระดับชั้น	
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน	
ส่วนที่ ๔ แผนดำเนินการ เดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน	
ส่วนที่ ๕ มาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนานักเรียนอ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้ ระดับห้องเรียน	
ส่วนที่ ๖ คำสั่งคณะทำงานแผนเร่งรัดพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ตามประกาศนโยบาย “ปี ๒๕๖๖ เดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กสพ. พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ระดับห้องเรียน	
<b>ตัวอย่างแผนเดินหน้าพัฒนาอ่านออกเขียนได้ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ระดับบุคคล เอกสารหมายเลข ๓</b>	๖๙
แบบนิเทศกำกับ ติดตาม “ปี ๒๕๖๖ เดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กสพ. พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”	๗๓

## บทนำ

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ ๒๑ โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดี รู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิตโดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “การอ่านออกเขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นทักษะการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิเคราะห์และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาบนพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชาติพันธุ์ มีเด็กและเยาวชนจำนวนมากเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ใช้ภาษาท้องถิ่นแตกต่างจากภาษาไทย เมื่อถึงวัยเรียนทำให้เกิดปัญหาการสื่อสารในโรงเรียน นับเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เด็กและเยาวชนเหล่านี้ ไม่สามารถเรียนรู้ภาษาไทยได้เช่นเดียวกับเด็กและเยาวชนไทยทั่วไปที่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานทางภาษา ต้องมีลักษณะและวิธีการที่แตกต่างจากพื้นที่ปกติ โดยเฉพาะเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้แก่ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ พัฒนาสติปัญญา ทักษะในการคิดวิเคราะห์ อันจะนำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT และ O-NET) และความพร้อมในการเป็นประชากรไทยที่มีคุณภาพต่อไป ทั้งนี้ ข้อมูลจากการนิเทศติดตามเชิงประจักษ์โรงเรียนในสังกัด และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๑,๔๘๙ คน พบว่า ข้อมูลตามรายการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนที่จำเป็นต้องส่งเสริมเร่งรัดพัฒนา ดังนี้ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ โดยอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ๑๑๕ คน ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ๑๗ คน ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนเข้าสอบจำนวน ๑,๖๐๕ คน พบข้อมูลตามรายการประเมินที่จำเป็นต้องส่งเสริมเร่งรัดพัฒนา ดังนี้ ความสามารถด้านภาษาไทยมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ๑๘๔ คน เมื่อจำแนกตามมาตรฐานรายการประเมิน พบว่า มาตรฐานที่อยู่ในระดับต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนา ได้แก่ ท๔.๑. ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความเรื่องสั้น ๆ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ, การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ท ๓.๑ ป.๓/๒ การบอกสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค, ชนิดของคำ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มาตรฐานที่อยู่ในระดับต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนา ได้แก่ สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย นอกจากนี้ สภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) นักเรียนประกอบด้วยขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาเมื่อส่งต่อชั้นเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ต้องใช้วิธีการจัดการเรียน

คู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนา “เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ปี ๒๕๖๕”

การสอนที่ยังขาดการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องและการอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้ว มีปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนา คือ ๑. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ยังไม่ต่อเนื่องในระดับชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนยังขาดการเน้นย้ำในการส่งเสริมความสามารถในสมรรถนะหลักตามศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ใช้ภาษาท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เตรียมความพร้อมด้านภาษาก่อนที่จะเข้าสู่การเรียนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ๒. ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ๑) การนิเทศภายในกระบวนการติดตามการบริหารจัดการศึกษาระดับโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง และ ๒) โรงเรียนในกลุ่มพื้นที่สูงมีตั้งอยู่บนพื้นที่สูง ทุกวันการคมนาคมยากลำบาก บุคลากรครูและผู้บริหารย้ายบ่อย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องเพิ่มเติมสมรรถนะด้านการสอนภาษาไทยโดยเฉพาะด้านการอ่านเพื่อการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ ๓. ด้านผู้เรียน พบว่า ๑) โรงเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนจำนวนมากมีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดเรียนบ่อย เนื่องจากครอบครัวยากจน พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นแรงงานย้ายถิ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่ ๒) นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ใช้ภาษาท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน และ ๓) นักเรียนอีกจำนวนหนึ่งมีปัญหาป่วยเรื้อรัง หรือมีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้

จากปัจจัยข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยเฉพาะในด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนแนวชายแดน พื้นที่สูง และพื้นที่พิเศษ ในด้านการอ่านออกเขียนได้ ภายใต้แนวคิดเด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เด็กพะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย เพื่อดำเนินการกำหนดแนวทางวิธีการดำเนินงานการบริหารจัดการ การสนับสนุนงบประมาณ การนิเทศติดตาม และการประเมินผล พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรครูผู้สอน การสนับสนุนการใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับผู้เรียนในสังกัด นอกจากนี้ มีการสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาในเรื่องดังกล่าว ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จึงได้กำหนดนโยบายและมาตรการที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญอย่างมากในอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิต เพราะหากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการใช้ภาษาไทยย่อมจะส่งผลให้การเรียนรู้ไม่อาจเกิดผลสำเร็จได้ ทั้งนี้ในการดำเนินการพัฒนาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ เพื่อการเป็นประชากรที่มีคุณภาพในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกต่อไป ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ สนับสนุนส่งเสริมด้านการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ รวมถึงครูผู้สอนจะต้องมีองค์ความรู้เข้าใจทักษะกระบวนการพัฒนาความสามารถการอ่านการเขียนของนักเรียนเพื่อนำสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จึงจัดทำเป็น “คู่มือการดำเนินงานเดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ต่อไป

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากรอบการปฏิบัติงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ตามนโยบายเด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียนและระดับรายบุคคล
๒. เพื่อให้โรงเรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและเกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา นักเรียนด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๓. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรม การวิจัยในการแก้ไขปัญหานักเรียนด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องและสื่อสารได้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน
๔. เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ให้ครูผู้สอนภาษาไทยและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
๕. เพื่อติดตามความก้าวหน้า ผลของการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและมีการเสริมแรงสร้างขวัญกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
๖. เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศ ความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน โรงเรียน ในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

## เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาแก้ไขปัญหานักเรียนด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ตามนโยบาย เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย
๒. ครูผู้สอนทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูผู้สอนมีนวัตกรรม งานวิจัย ในการแก้ไขปัญหานักเรียนด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องและสื่อสารได้
๔. มีเครือข่ายการนิเทศ ความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน โรงเรียนในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องและสื่อสารได้อย่างเป็นระบบ
๕. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้



การดำเนินงานการตามนโยบาย เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่  
อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย



กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง  
มีคุณภาพและมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ



“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร  
พัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง  
และใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



สพ.พะเยา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒  
“เด็กสพ.พะเยา เขต 2 วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”

โรงเรียนในสังกัด สพ. พะเยา เขต ๒

เป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออกเขียนได้ทุกคน  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง  
สามารถใช้การอ่านการเขียน



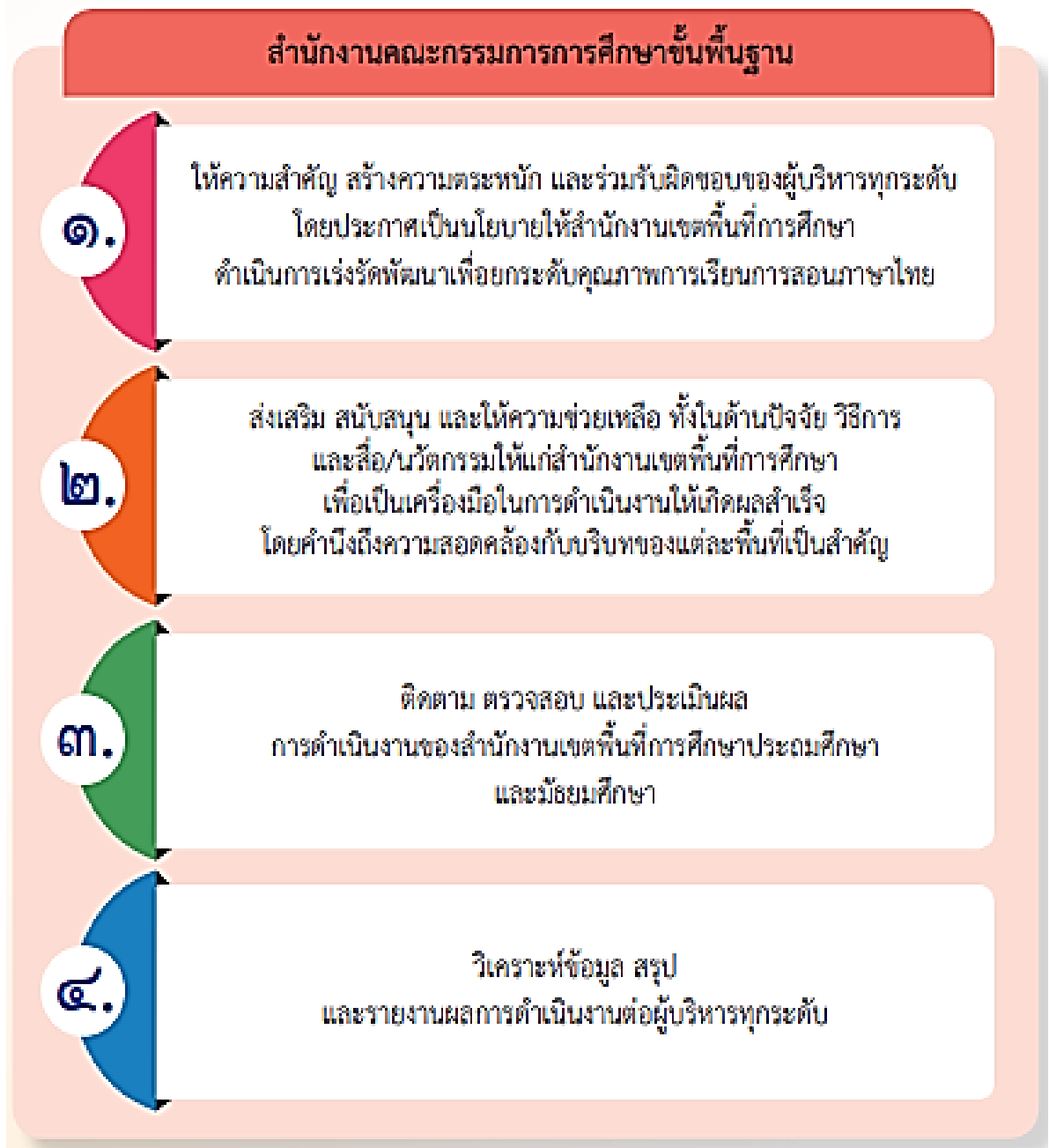
การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปิงปประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



## ประกาศนโยบาย

### “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ. พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายขับเคลื่อนการศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” เพื่อนำสู่การพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัด นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สามารถใช้การอ่านการเขียน และมีนิสัยรักการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาจึงกำหนดมาตรการให้สถานศึกษา เดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน ดังนี้



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.

ให้ความสำคัญ สร้างความตระหนัก และร่วมรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน และครูทุกคนในโรงเรียน โดยประกาศเป็นนโยบายความนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.

จัดทำแผนงานหรือโครงการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือ ทั้งในด้านปัจจัย วิธีการ และสื่อ/นวัตกรรมให้แก่โรงเรียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ

๓.

คัดกรองและวิเคราะห์ผลการคัดกรองการอ่านและการเขียน และจัดทำข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมให้เหมาะสมกับนักเรียน

๔.

นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๕.

สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## การดำเนินงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

- ๑.๑ ดำเนินการประกาศนโยบาย “เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดรับทราบ
- ๑.๒ ดำเนินการประเมินคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น โรงเรียนในสังกัด เพื่อใช้ข้อมูลวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยในทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล ให้ทุกโรงเรียนดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาพัฒนาการอ่านการเขียนที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามนโยบาย เด็กพะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย
- ๑.๓ บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน จัดทำ **คู่มือการดำเนินงานพัฒนา เดินหน้า พัฒนาอ่านเขียน เด็กพะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย** และ เสริมสร้างควมกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงาน
- ๒.๔ กำหนดแผนงาน/โครงการทั้งระยะสั้นและระยะยาว กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพ สอดคล้องตามนโยบาย กลยุทธ์ของสพฐ. และดำเนินงานตามแผนพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย
- ๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดจัดการซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน ภาษาไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน RT NT และ O-NET เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเป็นไปตามจุดเน้นของสพฐ.
- ๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของโรงเรียน ให้สอดคล้อง ตามสภาพปัญหาและบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๗ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ในสังกัดอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๘ รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### การดำเนินงาน ระดับโรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา เขต ๒

- ๓.๑ ดำเนินการประกาศนโยบาย “เด็ก สพป. พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ให้ครูและ ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนในการดำเนินการ
- ๓.๒ ดำเนินการคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น โรงเรียนในสังกัด วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย ทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน โดยประสานความร่วมมือระหว่างครูภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น บุคลากรในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน
- ๓.๓ ปรับการบริหารจัดการโดยการมีผู้รับผิดชอบโดยตรงและมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระให้ร่วมรับผิดชอบและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ให้ผลการดำเนินงานส่งผลต่อความดีความชอบ
- ๓.๔ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย แผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตามประกาศนโยบาย “เด็ก สพป. พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ทั้งระยะ สั้นและระยะยาว โดยเน้นคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูผู้สอน และการบริหารจัดการที่ดีและผนวกแผนพัฒนาไว้ในการประกันคุณภาพของโรงเรียนด้วย
- ๓.๕ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน
- ๓.๖ มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของครูภาษาไทยและคัดเลือกครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีความพร้อมเข้าใจพัฒนาการเรียนรู้อ่านของนักเรียนให้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน สมรรถนะการอ่านขั้นสูงและฝึกคิด ด้วยวิธีเรียน เทคนิค การสอนและสื่อเหมาะสม ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- ๓.๗ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเขียน และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ ฝึกอ่านสรุปความ ย่อความ เรียงความ และเขียนบันทึกโดยบูรณาการและเชื่อมโยงภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยแสดงผลการอ่านการเขียนที่ชัดเจน
- ๓.๘ มีกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ๓.๙ รายงานความก้าวหน้าการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนต่อ สพป.พะเยา เขต ๒

## การดำเนินงาน ระดับโรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา เขต ๒



การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย  
 “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”  
 สู่อุทิศพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ มิติ ๘ จุดเน้น



การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย  
 “เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่  
 อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”





## ความสามารถด้านการเขียน



### คำนิยาม

การอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ ในที่นี้ คือ การรู้ หนังสือ (Literacy) หมายถึง “ความสามารถในการอ่าน ฟัง ดู การพูด เพื่อรู้เข้าใจ วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ ประเมินสิ่งที่อ่าน ฟัง ดู จากสื่อประเภทต่างๆ และสื่อสารด้วยการพูดการเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันการอยู่ร่วมกันในสังคม และการศึกษาตลอดชีวิต”

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ความสามารถในการอ่าน หมายถึง การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่านภายในเวลาที่กำหนด การอ่านออกเสียง อ่านในใจ อ่านสัญลักษณ์ และแผนภูมิ โดยเข้าใจเรื่องที่อ่าน

**หลักการอ่าน** หมายถึง การอ่านออกเสียงตามหลักการอ่านออกเสียงได้ตามอักขรวิธี โดยอ่านกลุ่มคำที่ไม่มีตัวสะกด กลุ่มคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา กลุ่มคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มคำที่มีสระลดรูปตามมาตรา กลุ่มคำที่มีสระเปลี่ยนรูป กลุ่มคำที่มีคำควบกล้ำ กลุ่มคำที่มีอักษรนำ กลุ่มคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และกลุ่มคำที่มีตัวการ์นต์ โดยอ่านสะกดคำไม่ผิด ไม่อ่านข้ามคำ ไม่อ่านเพิ่มคำ ไม่อ่านซ้ำคำ มีความมั่นใจในการอ่าน และสามารถแบ่งวรรคตอนการอ่านได้ถูกต้อง

**ความเข้าใจในการอ่าน** หมายถึง ความสามารถในการอ่านของนักเรียนในการบอกความหมายของคำ ประโยค เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ เรื่องเล่า ย่อเรื่องและคาดคะเนเหตุการณ์ สื่อสารความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เชื่อมโยงคาดคะเนเรื่องราวอย่างมีเหตุผล สื่อสารและนำความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู ไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ความสามารถในการอ่าน หมายถึง การอ่านออกเสียง อ่านในใจได้ถูกต้องตามหลักการอ่านภายในเวลาที่กำหนด การอ่านสัญลักษณ์ และแผนภูมิ โดยเข้าใจเรื่องที่อ่าน

**หลักการอ่าน** หมายถึง การอ่านออกเสียงตามหลักการอ่านออกเสียงได้ตามอักขรวิธี โดยอ่าน โดยอ่าน สะกดคำไม่ผิด ไม่อ่านข้ามคำ ไม่อ่านเพิ่มคำ ไม่อ่านซ้ำคำ มีความมั่นใจในการอ่านและสามารถแบ่งวรรคตอนการอ่านได้ถูกต้อง

**ความเข้าใจในการอ่าน** หมายถึง ความสามารถในการอ่านของนักเรียนในการอธิบายความหมายจากสิ่งที่อ่านได้โดยตรง โดยเน้น จับใจความสำคัญ สรุปเรื่องราว วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เชื่อมโยงคาดคะเนเรื่องราวอย่างมีเหตุผล สื่อสารและนำความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู ไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคมภายนอก

## อ่านออก อ่านคล่อง อ่านสื่อสารได้



### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

อ่านออก หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวในสิ่งต่างๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับของผู้เรียน

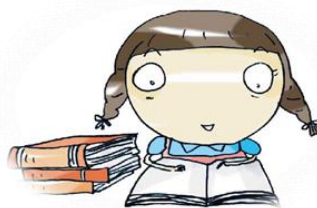
### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป

อ่านคล่อง หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ในระยะเวลาที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้

### ตัวชี้วัดตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน เพิ่มจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรอง ที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนด้วยความเข้าใจ และมีมารยาทในการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน เพิ่มจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนด้วยความเข้าใจ และมีมารยาทในการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ และมีมารยาทในการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและมีมารยาทในการอ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	พูด อธิบาย ชี้แจงจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้หลายแง่มุมอย่างสมเหตุสมผล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ฟัง ดู พูด อ่าน อย่างมีมารยาทพูดโต้แย้งจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้อย่างสมเหตุสมผลที่ไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ฟัง ดู พูด อ่าน อย่างมีมารยาทพูด วิเคราะห์ วิวิจารณ์จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างมีเหตุผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

## เขียนได้ เขียนคล่อง



## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เขียนได้ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวได้ถูกต้อง  
ได้ตามระดับของผู้เรียน

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป

เขียนคล่อง หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ประโยค ข้อความ เรื่องราวได้ถูกต้อง  
ตามหลักเกณฑ์ทางภาษาได้ในระยะเวลาที่เหมาะสมตามระดับของผู้เรียน

ตัวชี้วัดตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และมีมารยาทในการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนคำพื้นฐาน เพิ่มจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และมีมารยาทในการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนคำพื้นฐาน เพิ่มจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และมีมารยาทในการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	เขียนย่อความอย่างคล่องแคล่วและมีมารยาทในการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างคล่องแคล่วและมีมารยาทในการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	เขียนเรียงความอย่างคล่องแคล่วและมีมารยาทในการเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	เขียน อธิบาย ชี้แจงจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้หลายแง่มุมอย่างสมเหตุสมผล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	เขียนโต้แย้งจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้อย่างสมเหตุสมผลที่ไม่เป็นโทษต่อตนเอง และผู้อื่น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	เขียน วิเคราะห์ วิวิจารณ์จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างมีเหตุผลที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม

## แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง



### แนวทางการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ซึ่งครูสามารถเลือกใช้ตามความพร้อมบริบทของสถานศึกษา และความถนัดของตนเอง โดยใช้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ แนวทางดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๒)

#### แนวทางที่ ๑ ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกสมรรถนะ ซึ่งครูเห็นว่าสอดคล้องกับบทเรียนนั้นเข้าไป และคิดกิจกรรมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้นเพิ่มขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้มข้น มีความหมายและเกิดสมรรถนะการอ่านเชิงวิชาการที่ต้องการ

#### แนวทางที่ ๒ ใช้งานเดิม ต่อเติมสมรรถนะ

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต่อยอด เพิ่มเติมจากงานเดิม ให้ต่อเนื่องไปถึงขั้นการฝึกฝนการนำความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้เรียนรู้แล้วไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในเรื่องที่เรียนรู้นั้น

#### แนวทางที่ ๓ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะ

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการนำรูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกัน และเพิ่มเติมกิจกรรมที่สามารถช่วยพัฒนาสมรรถนะนั้นให้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นด้วย

#### แนวทางที่ ๔ สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวชี้

เป็นการจัดการเรียนรู้โดยนำสมรรถนะการอ่านที่ต้องการพัฒนาเป็นตัวตั้งและนำตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาออกแบบการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะตามที่ตัวชี้วัดกำหนดไปพร้อม ๆ กันกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่ต้องการ

#### แนวทางที่ ๕ บูรณาการ ผสานหลายสมรรถนะ

เป็นการจัดการเรียนรู้ โดยนำสมรรถนะหลักหลายสมรรถนะเป็นตัวตั้ง และวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง แล้วออกแบบการสอนที่มีลักษณะเป็นหน่วยบูรณาการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

#### แนวทางที่ ๖ สมรรถนะชีวิต ในกิจวัตรประจำวัน

เป็นการสอดแทรกสมรรถนะที่ส่งเสริมการทำกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพมากขึ้น เป็นการใช้กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ทำอยู่แล้ว เป็นสถานการณ์ในการฝึกฝนสมรรถนะ ซึ่งนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่ต้องการแล้วยังช่วยทำให้การทำกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

**มาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา**  
**“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒**

### แนวคิด

การส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียนให้เกิดผลสำเร็จนั้นจำเป็นต้องมีมาตรการและแนวปฏิบัติ เพื่อเป็นกรอบงานในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย มุ่งเน้นการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่องสอดคล้องกัน เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารอบการปฏิบัติงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียนและระดับรายบุคคล
๒. เพื่อให้โรงเรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและเกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา นักเรียนด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๓. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรม การวิจัย ในการแก้ไขปัญหา นักเรียนด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องและสื่อสารได้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน
๔. เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ให้แก่ครูผู้สอนทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
๕. เพื่อติดตามความก้าวหน้า ผลของการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและมีการเสริมแรงสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
๖. เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศ ความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน โรงเรียน ในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ



**มาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา**  
**“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”**  
**ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒**

- ๑) ดำเนินการประกาศนโยบาย “เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ให้ครู และผู้ปกครอง รับทราบและมีส่วนในการดำเนินการ
- ๒) ดำเนินการประเมินคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น และวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย ทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียน เป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน โดยประสานความร่วมมือระหว่างครูภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น บุคลากรในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ตามแนวทางในคู่มือการดำเนินการพัฒนา สพ.พะเยา เขต ๒ เดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน “เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”
- ๓) ปรับการบริหารจัดการโดยให้ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับผิดชอบและแก้ปัญหาที่นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ร่วมกัน
- ๔) ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน และระดับรายบุคคล โดยเน้นคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูผู้สอน และการบริหารจัดการที่ดีและแผนพัฒนาไว้ในการประกันคุณภาพของโรงเรียน
- ๕) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน
- ๖) ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของครูภาษาไทย และคัดเลือกครูภาษาไทยที่มีคุณภาพมีความพร้อมเข้าใจพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และฝึกคิดด้วยวิธีการเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เทคนิคการสอนและสื่อเหมาะสม ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- ๗) ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ ฝึกอ่านสรุปความ ย่อความ เรียงความ และเขียนบันทึก โดยบูรณาการและเชื่อมโยงภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยแสดงผลการอ่าน การเขียนที่ชัดเจน
- ๘) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนแสดงออก โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๙) ส่งเสริมการนำผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, RT, NT และผลการประเมินอื่นๆ ไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๑๐) รายงานความก้าวหน้าการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

**ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา**  
**“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”**  
**ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒**

การดำเนินการ/งานที่ควรปฏิบัติ	ระยะเวลา	จำนวน ครั้ง/ปี	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้ปฏิบัติ
๑. ดำเนินการประกาศ“ปี ๒๕๖๕ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”และประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องในสังกัดรับทราบ	มิถุนายน ๒๕๖๖	๑ ครั้ง	สพป.พะเยา เขต ๒
๒. ดำเนินการคัดกรอง สํารวจการอ่าน การเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้นของโรงเรียนในสังกัด เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคลโดยให้ทุกโรงเรียนดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ จัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำเป็นสารสนเทศ (ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓)</li> <li>➢ ดำเนินการประเมิน ภาคเรียนที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖</li> </ul>	ภาคเรียนที่ ๑ ภายในวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	๒ ครั้ง	สพป.พะเยา เขต ๒
๓. นิเทศติดตามผลโรงเรียนทุกโรงเรียน	ภาคเรียนที่ ๑ ระหว่าง มิ.ย. – พ.ย. ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่าง ธ.ค.๒๕๖๖ – มี.ค. ๒๕๖๗	๔ ครั้ง	รองผอ.สพป. ศึกษานิเทศก์ เขตปฏิบัติการ
๔. พัฒนา ผู้บริหารโรงเรียนครูและนักเรียน ๔.๑ ประชุมชี้แจงประสานความร่วมมือผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ๔.๒ อบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ๔.๓ พัฒนาส่งเสริมนักเรียนโดยกิจกรรมโครงการรักษ์ภาษาไทย โครงการสรรค์สาร ปีนประสบการณ์การอ่าน	มิถุนายน- พฤศจิกายน ๒๕๖๖	๔ ครั้ง	สพป.พะเยา เขต ๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาไทย นักเรียนในสังกัด
๕. ประเมินคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	๒ ครั้ง	สพป.พะเยา เขต ๒
๖. รายงานผลการดำเนินงานต่อสพฐ.	ภาคเรียนที่ ๑ ก.ค. ๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ธ.ค. ๖๖	๒ ครั้ง	สพป.พะเยา เขต ๒

**ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา  
“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”  
ระดับโรงเรียน (ผู้บริหารโรงเรียน)**

๑. ประชุมครูทุกคนดำเนินการประกาศนโยบาย จุดเน้น “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ให้ครูและผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนในการดำเนินการ
๒. ดำเนินการประเมินคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น โรงเรียนในสังกัด วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้น เป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล อย่างชัดเจน โดยประสานความร่วมมือระหว่างครูภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น บุคลากรในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน
๓. ปรับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้แบ่งหน้าที่รับผิดชอบกับครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระ มีผู้รับผิดชอบโดยตรงและมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน ในการแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๔. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย **แผนพัฒนาเด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย** ทั้งระยะ สั้นและระยะยาวโดยเน้นคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูผู้สอน และการบริหารจัดการที่ดีและผนวกแผนพัฒนาไว้ในการประกันคุณภาพของโรงเรียนด้วย
๕. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน
๖. มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของครูภาษาไทยและคัดเลือกครูภาษาไทย ที่มีคุณภาพ มีความพร้อมเข้าใจพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และฝึกคิด ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้เทคนิคการสอนและสื่อเหมาะสม ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนานักเรียน แต่ละกลุ่มเป้าหมาย เช่น **แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**
๗. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคิดลายมือ และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอตามบริบทของโรงเรียน เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการอ่านการเขียน ห้องสมุดโรงเรียน จัดป้ายนิเทศ จัดมุมหนังสือในห้องเรียน โครงการ **“สรรคสาร...ปันประสบการณ์อ่าน”** ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยส่งเสริมให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ ฝึกอ่านสรุปความย่อความ เรียงความ และเขียนบันทึกโดยบูรณาการและเชื่อมโยงภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยแสดงผลการอ่านการเขียนที่ชัดเจน
๘. รายงานความก้าวหน้าการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในภาคเรียนที่ ๑ ก.ค. ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ธ.ค. ๒๕๖๖



**ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา**  
**“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”**  
**ระดับโรงเรียน (ผู้บริหารโรงเรียน)**

การดำเนินการ/งานที่ควรปฏิบัติ	ระยะเวลา	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ดำเนินการประกาศนโยบาย “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ประชุมชี้แจงครูและผู้ปกครองรับทราบและ มีส่วนในการดำเนินการ	มิถุนายน ๒๕๖๖	๑ ครั้ง
๒. ดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียน ทุกระดับชั้น - วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูล นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย ทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล จัดทำเป็นสารสนเทศ - ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสม กับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล อย่างชัดเจน โดยประสานความร่วมมือระหว่างครู ภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น บุคลากรในโรงเรียน และต่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและ เอกชน	ภาคเรียนที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	๒ ครั้ง
๓. จัดทำโครงการ/แผนพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ระดับโรงเรียน “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”/ แผนการสอนซ่อมเสริมรายบุคคล โดยครูทุกคนทุก กลุ่มสาระให้ร่วมรับผิดชอบและแก้ปัญหาที่นักเรียน อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	กรกฎาคม ๒๕๖๖	๑ ครั้ง
๔. ประชุมวิชาการเพื่อรายงานความก้าวหน้า ในการดำเนินการเป็นรายชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกเดือน
๕. ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ ครั้ง
๖. พัฒนา/จัดหา/จัดทำสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ ในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน เช่น แนวทางการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตลอดปีการศึกษา
๗. จัดระบบการสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพ ตรวจแผนการสอนซ่อมเสริม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตลอดปีการศึกษา
๘. ตรวจเยี่ยมนิเทศห้องเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตลอดปีการศึกษา

**ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา**  
**“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”**  
**ระดับโรงเรียน (ผู้บริหารโรงเรียน)**

การดำเนินการ/งานที่ควรปฏิบัติ	ระยะเวลา	จำนวนครั้ง/ปี
๙. ส่งเสริม/รวบรวมวิธีปฏิบัติที่ดีในการสอนอ่าน สอนเขียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ ครั้ง
๑๐. ทดสอบการอ่าน การเขียนของนักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกเดือน
๑๑. เสริมกำลังใจ ๑๑.๑ มอบเกียรติบัตรห้องเรียนที่ประสบ ผลสำเร็จด้านการพัฒนาการอ่าน การเขียน ๑๑.๒ มอบเกียรติบัตรครูผู้สอนที่ประสบ ผลสำเร็จด้านการพัฒนาการอ่าน การเขียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ ครั้ง
๑๒. รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	ภาคเรียนที่ ๑ ก.ค. ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ธ.ค. ๒๕๖๖	๒ ครั้ง



**มาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา**  
**“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”**  
**ระดับห้องเรียน (ครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)**

๑. สืบหาข้อมูลและคัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น แล้วจัดทำสารสนเทศ
๒. ทำความรู้จัก ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วสำรวจข้อมูลนักเรียนทุกคนจัดทำสารสนเทศ แสดงจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้ โดยระบุปัญหาและสาเหตุ
  - ๒.๑ ประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะของสถานศึกษา (**ประเมินเพื่อคัดกรองสู่การพัฒนา**)
  - ๒.๒ จัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหา
  - ๒.๓ จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล
๓. **จัดทำโครงการ/แผนพัฒนาการอ่านการเขียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามสภาพปัญหา**
  - ๓.๑ เสนอโครงการ/แผนพัฒนาต่อผู้บริหาร
  - ๓.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการ/แผนพัฒนา
  - ๓.๓ วัดและประเมินผลความก้าวหน้า
  - ๓.๔ สรุปรายงานผลทุกเดือน
  - ๓.๕ **จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**
๔. สร้างนวัตกรรม/จัดหา/จัดทำ แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน
๕. เตรียมการสอน
  - ๕.๑ ศึกษาหลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐาน ตัวชี้วัด
  - ๕.๒ จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมและบันทึกผลทุกวัน
  - ๕.๓ เตรียมสื่อการเรียนการสอน
  - ๕.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคัดลายมือทุกครั้งที่สอน
๖. จัดทำบัญชีคำพื้นฐาน/คำใหม่ทุกระดับชั้นให้กับนักเรียนทุกคน
๗. จัดป้ายนิเทศ/บัตรคำศัพท์ใหม่จากบทเรียน
๘. สอนซ่อมเสริมและบันทึกการสอนทุกครั้ง
๙. ประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน ควรมีการทดสอบนักเรียนเป็นระยะเพื่อดูพัฒนาการ
๑๐. รายงานความก้าวหน้าการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนต่อผู้บริหารโรงเรียน
๑๑. พัฒนารายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านเขียน

ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา

“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”

ระดับห้องเรียน (ครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)

การดำเนินการ/งานที่ควรปฏิบัติ	ระยะเวลา	จำนวนครั้ง/ปี
<p>๑. ทำความรู้จัก ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสำรวจข้อมูล นักเรียนทุกคน ด้านปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย จัดทำสารสนเทศแสดงจำนวนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยระบุปัญหาสาเหตุเป็นรายบุคคล ตามแบบฟอร์มเอกสาร</p> <p>๑.๑ ประเมินคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เครื่องมือ วัดและประเมินความสามารถ และทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน จัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหา</p> <p>๑.๒ จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖</p>	๒ ครั้ง
<p>๒. จัดทำโครงการ/แผนพัฒนาการอ่าน การเขียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามสภาพปัญหา</p> <p>๒.๑ เสนอโครงการ/แผนพัฒนาต่อผู้บริหาร</p> <p>๒.๒ แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ระดับห้องเรียน</p> <p>๒.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการ/แผนพัฒนา</p> <p>๒.๔ วัดและประเมินผลความก้าวหน้า</p> <p>๒.๕ สรุปรายงานผลทุกเดือน</p>	<p>กรกฎาคม ๒๕๖๖</p>	๑ ครั้ง
<p>๓. สร้างนวัตกรรม/จัดทา/จัดทำ แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน</p>	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตลอดปีการศึกษา

ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา

“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”

ระดับห้องเรียน (ครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)

การดำเนินการ/งานที่ควรปฏิบัติ	ระยะเวลา	จำนวนครั้ง/ปี
<p>๔. เตรียมการสอน</p> <p>๔.๑ ศึกษาหลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐาน ตัวชี้วัด</p> <p>๔.๒ จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมและ บันทึกผลทุกวัน</p> <p>๔.๓ เตรียมสื่อการเรียนการสอน</p> <p>๔.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียนทุกครั้งที่สอน</p> <p>๔.๕ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ</p> <p>๔.๖ นักเรียนได้คิดค้นปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>๔.๗ นักเรียนรักการอ่าน ใช้เวลาว่าง แสวงหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๔.๘ อื่นๆ</p> <p>ฯลฯ</p>	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกครั้งที่สอน
<p>๕. จัดทำบัญชีคำพื้นฐาน/คำใหม่ ทุกระดับชั้นให้กับนักเรียนทุกคน</p> <p>๕.๑ อ่านคำพื้นฐาน/คำใหม่ทุกวัน (วันละ ๔ -๕ คำ)</p> <p>๕.๒ เขียนตามคำบอก</p> <p>๕.๓ คัดลายมือ</p> <p>๕.๔ เขียนเรื่องจากภาพ</p> <p>๕.๕ อื่นๆ</p> <p>ฯลฯ</p>	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกวัน
๖. จัดป้ายนิเทศ/บัตรคำศัพท์ใหม่จาก บทเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกสัปดาห์
๗. จัดมุมหนังสือในห้องเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตลอดปี
๘. สอนซ่อมเสริมและบันทึกการสอนทุกครั้ง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกวัน
๙. ประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกเดือน

## ภาคผนวก

๑. ตัวอย่างแผนเดินทางพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ระดับโรงเรียน เอกสารหมายเลข ๑
๒. ตัวอย่างแผนเดินทางพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน เอกสารหมายเลข ๒
๓. ตัวอย่างแผนเดินทางพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ระดับรายบุคคล เอกสารหมายเลข ๓
๔. แบบนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานเดินทางพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ระดับโรงเรียน

# (ตัวอย่าง ปก ปรับได้ตามความเหมาะสม)



แผนเดินทางพัฒนา

“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้

ลายมือสวย”

ระดับโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียน.....

กลุ่มโรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ตัวอย่างแผน ระดับโรงเรียน

### ๑. แผนเดินหน้าพัฒนาแผนเดินหน้าพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”

ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาของการดำเนินการ

#### หลักการและเหตุผล (ปรับตามสภาพบริบทและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน)

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ ๒๑ โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดีรู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ นั้น

เพื่อให้ประกาศนโยบาย “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ระดับโรงเรียน มีการดำเนินงานจากนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ตามนโยบาย มาตรการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ในการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนในสังกัดดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเกิดความร่วมมือในการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง รวมทั้งแก้ไขปัญหา นักเรียนด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องอย่างต่อเนื่องของทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน อีกทั้งเป็นแนวทางให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นให้มีความสามารถด้านการอ่านการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

จากความสำคัญดังกล่าว **โรงเรียน.....โดยนาย/นาง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....** จึงได้ประชุมคณะครูเพื่อแจ้งนโยบายเร่งด่วนนี้เพื่อการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โดยได้มีการวางแผนร่วมกันทั้งในระยะเร่งด่วนและระยะยาว ในระยะเร่งด่วนได้ทำความเข้าใจกับครูผู้สอนทุกคนทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระ เพื่อรับทราบนโยบายในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ในการพัฒนานักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งได้ทำพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน ดังนั้นจึงสามารถกล่าวได้ว่า **โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....** ได้ดำเนินการตามนโยบาย “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ระดับโรงเรียน ” อย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นสารสนเทศสำหรับครูผู้สอนทุกคน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียนต่อไป



## ( ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน )

## ๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา.....ตั้งอยู่เลขที่.....ถนน.....  
 ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 พะเยา เขต ๒  
 รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....  
 e - mail.....website.....  
 ๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ.....ถึงระดับ.....

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๒.๑ ชื่อ - สกุลผู้บริหาร.....  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขา.....  
 โทรศัพท์..... e - mail.....  
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา.....ปี .....เดือน  
 ๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน(ที่ได้รับแต่งตั้ง).....คน  
 ๒.๒.๑ ชื่อ.....วุฒิการศึกษาสูงสุด..... e-mail.....  
 รับผิดชอบกลุ่ม/ฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา).....  
 ๒.๒.๒ ชื่อ.....วุฒิการศึกษาสูงสุด..... e-mail.....  
 รับผิดชอบกลุ่ม/ฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา).....

## ๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด.....คน  
 ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ห้อง	จำนวนครู	
อนุบาล ๑				
อนุบาล ๒				
ป.๑				
ป.๒				
ป.๓				
ป.๔				
ป.๕				
ป.๖				
ม.๑				
ม.๒				
ม.๓				
รวม				

๑. ข้อมูลครูประจำชั้น

ชั้น	ห้อง	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	อายุ(ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วิชาที่สอน
อนุบาล ๑							
อนุบาล ๒							
ป.๑							
ป.๒							
ป.๓							
ป.๔							
ป.๕							
ป.๖							
ม.๑							
ม.๒							
ม.๓							
ผู้บริหาร							

(ส่วนที่ ๓ สรุปผลการคัดกรองการอ่าน การเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น)

จากการดำเนินการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....ถึง.....โดยดำเนินการตามแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ปรากฏผล ดังนี้

ตาราง ๑ ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน เด็กปกติ จำนวน.....คน เด็กพิเศษ จำนวน.....คน

ความสามารถด้านการอ่าน

(อ้างอิงข้อมูลผลการประเมินคัดกรอง ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖ )

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้น ป.1-3	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง				
	(1)ปกติ+ บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (ถ้ามี)	3)ตั้งนั้น นักเรียน ปกติ (คน)	(4) ดีมาก (คน)	(5) ดี (คน)	(6)พอใช้ (คน)	(7)ปรับปรุง (คน)	(8)รวม การอ่าน (คน)	(9) ดีมาก (คน)	(10) ดี (คน)	(11) พอใช้ (คน)	(12)ปรับปรุง (คน)	(13)รวม การอ่าน (คน)
ป.1													
ป.2													
ป.3													

ที่	ชั้นป.1-3	จำนวนนักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ					จำนวนนักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนประโยค					
		(14)ดีมาก (คน)	(15) ดี (คน)	(16)พอใช้ (คน)	(17)ปรับปรุง (คน)	(18)รวม การเขียน (คน)	(19)ดีมาก (คน)	(20) ดี (คน)	(21)พอใช้ (คน)	(22)ปรับปรุง (คน)	(23)รวม การเขียน (คน)	
1	ป.1											
2	ป.2											
3	ป.3											

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ที่	ชั้นป. 4-6	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง				
		(1)ปกติ+ บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (ถ้ามี)	3)ตั้งนั้น นักเรียน ปกติ (คน)	(4) ดีมาก (คน)	(5) ดี (คน)	(6)พอใช้ (คน)	(7)ปรับปรุง (คน)	(8)รวม การอ่าน (คน)	(9) ดีมาก (คน)	(10) ดี เร่งด่วน(คน)	(11) พอใช้ คล่อง (คน)	(12)ปรับปรุง (คน)	(13)รวม การอ่าน (คน)
4	ป.4													
5	ป.5													
6	ป.6													

ที่	ชั้นป. 4-6	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง					จำนวนนักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนสรุปใจความ				
		(1)ปกติ+ บกพร่อง ทางการ เรียนรู้(ถ้า มี)	(2)บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (ถ้ามี)	(14)ดีมาก (คน)	(15) ดี (คน)	(16)พอใช้ (คน)	(17)ปรับปรุง (คน)	(18)รวม การเขียน (คน)	(19)ดีมาก (คน)	(20) ดี (คน)	(21)พอใช้ (คน)	(22)ปรับปรุง (คน)	(23)รวม การเขียน (คน)
4	ป.4												
5	ป.5												
6	ป.6												

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นม.1-3	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการรู้เรื่องการอ่าน				
	(1)ปกติ+ บกพร่อง ทางการ เรียนรู้(ถ้ามี)	(2)บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (ถ้ามี)	3)ตั้งนั้นนักเรียนปกติ(คน)	(4) ดีมาก (คน)	(5) ดี (คน)	(6)พอใช้ (คน)	(7)ปรับปรุง (คน)	(8)รวม การอ่าน (คน)
ม.1								
ม.2								
ม.3								

ที่	ชั้นม.1-3	จำนวนนักเรียน		นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียน					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินทั้งสองด้าน				
		(1)ปกติ+ บกพร่อง ทางการ เรียนรู้(ถ้า มี)	(2)บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (ถ้ามี)	(4) ดีมาก  (คน)	(5) ดี  (คน)	(6)พอใช้  (คน)	(7)ปรับปรุง  (คน)	(8)รวม การ อ่าน  (คน)	(4) ดี มาก  (คน)	(5) ดี  (คน)	(6)พอใช้  (คน)	(7)ปรับปรุง  (คน)	(8)รวม การอ่าน  (คน)
4	ม.1												
5	ม.2												
6	ม.3												

ตาราง ๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง  
จัดกลุ่มตามสภาพปัญหา

ชั้น	สภาพปัญหา (ระบุจำนวนคน)				
	ป่วยเรื้อรัง/ขาดเรียนบ่อย	อยู่กับญาติ	ย้ายมาใหม่	อื่นๆ(ยากจน ภาระทางบ้าน ฯลฯ)	เด็กพิเศษ
ป.๑					
ป.๒					
ป.๓					
ป.๔					
ป.๕					
ป.๖					
ม.๑					
ม.๒					
ม.๓					
รวม					

จากตาราง ๒ ข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง จัดกลุ่มตามสภาพปัญหา  
ของโรงเรียน.....พบว่า

๑. นักเรียนกลุ่มสภาพปัญหาป่วยเรื้อรัง/ขาดเรียนบ่อย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๒. นักเรียนกลุ่มสภาพปัญหาอยู่กับญาติ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๓. นักเรียนกลุ่มสภาพปัญหาย้ายมาใหม่ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๔. นักเรียนกลุ่มสภาพปัญหาป่วยเรื้อรัง/ขาดเรียนบ่อย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๕. นักเรียนกลุ่มสภาพปัญหาอื่นๆ..... จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๖. นักเรียนกลุ่มสภาพเด็กพิเศษ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ตาราง ๓ รายชื่อนักเรียนที่มีผลการคัดกรองอยู่ในกลุ่มปรับปรุง พอใช้ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**  
**จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน เด็กปกติ จำนวน.....คน**  
**กลุ่มปรับปรุง**

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่านการเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

**กลุ่มพอใช้**

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		



ตาราง ๔ รายชื่อนักเรียนที่มีผลการคัดกรองอยู่ในกลุ่มปรับปรุง พอใช้ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**  
**จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน เด็กปกติ จำนวน.....คน**  
**กลุ่มปรับปรุง**

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่านการเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

**กลุ่มพอใช้**

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

ตาราง ๕ รายชื่อนักเรียนที่มีผลการคัดกรองอยู่ในกลุ่มปรับปรุง พอใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน เด็กปกติ จำนวน.....คน  
 กลุ่มปรับปรุง

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่านการเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

#### กลุ่มพอใช้

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

ตาราง ๖ รายชื่อนักเรียนที่มีผลการคัดกรองอยู่ในกลุ่มปรับปรุง พอใช้ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**  
**จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน เด็กปกติ จำนวน.....คน**  
**กลุ่มปรับปรุง**

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่านการเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

**กลุ่มพอใช้**

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

ตาราง ๗ รายชื่อนักเรียนที่มีผลการคัดกรองอยู่ในกลุ่มปรับปรุง พอใช้ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**  
**จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน เด็กปกติ จำนวน.....คน**  
**กลุ่มปรับปรุง**

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่านการเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

**กลุ่มพอใช้**

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

ตาราง ๘ รายชื่อนักเรียนที่มีผลการคัดกรองอยู่ในกลุ่มปรับปรุง พอใช้ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**  
**จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน เด็กปกติ จำนวน.....คน**  
**กลุ่มปรับปรุง**

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่านการเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

**กลุ่มพอใช้**

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

ตาราง ๙ รายชื่อนักเรียนที่มีผลการคัดกรองอยู่ในกลุ่มปรับปรุง พอใช้ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**  
**จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน เด็กปกติ จำนวน.....คน**  
**กลุ่มปรับปรุง**

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่านการเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา <b>หลักภาษา การอ่านจับใจความสำคัญ</b> ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

**กลุ่มพอใช้**

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

ตาราง ๑๐ รายชื่อนักเรียนที่มีผลการคัดกรองอยู่ในกลุ่มปรับปรุง พอใช้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน เด็กปกติ จำนวน.....คน  
 กลุ่มปรับปรุง

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่านการเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา หลักภาษา การอ่านจับใจความสำคัญ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

#### กลุ่มพอใช้

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตรา หลักภาษา การอ่านจับใจความสำคัญ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

ตาราง ๑๑ รายชื่อนักเรียนที่มีผลการคัดกรองอยู่ในกลุ่มปรับปรุง พอใช้ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**  
**จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน เด็กปกติ จำนวน.....คน**  
**กลุ่มปรับปรุง**

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่านการเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตรา <b>หลักภาษา การอ่านจับใจความสำคัญ</b>  ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

**กลุ่มพอใช้**

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตรา <b>หลักภาษา การอ่านจับใจความสำคัญ</b>  ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		



**(ส่วนที่ ๔) แผนเดินทางพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”**

**ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน**

โรงเรียน..... กลุ่มโรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ที่	กิจกรรม/โครงการ	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”	๑. ประชุมครูดำเนินการ ประกาศนโยบาย “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ประชุมชี้แจงครูและผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนในการดำเนินการ  ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน  ฯลฯ	กรกฎาคม ๒๕๖๖	ระบุผู้รับผิดชอบ	
๒	การประเมินเพื่อคัดกรอง สํารวจ การอ่าน การเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น	ดำเนินการประเมินคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น  - วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล จัดทำเป็นสารสนเทศ	ภาคเรียนที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	ระบุผู้รับผิดชอบ	
๓	สอนซ่อมเสริม	ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน โดยประสานความร่วมมือระหว่างครูภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น บุคลากรในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระบุผู้รับผิดชอบ	

(ส่วนที่ ๔) แผนเดินทางพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน

โรงเรียน..... กลุ่มโรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ที่	กิจกรรม/โครงการ	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๔	พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ นักเรียนกลุ่มอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	ดำเนินการตามโครงการ/แผนพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ระดับโรงเรียน /แผนการสอนซ่อมเสริม รายบุคคล โดยครูทุกคนทุกกลุ่มสาระให้ร่วม รับผิดชอบและแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียน ไม่ได้ ประชุมวิชาการเพื่อรายงานความก้าวหน้า ในการดำเนินการเป็นรายชั้นเรียน ฯลฯ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระบุผู้รับผิดชอบ	
๕	พัฒนา/จัดหา/จัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน	ระบุวิธีดำเนินงาน		ระบุผู้รับผิดชอบ	
๖	จัดกิจกรรมคัดลายมือ ลูกพ่อขุนงำเมืองลายมือสวย	ระบุวิธีดำเนินงาน		ระบุผู้รับผิดชอบ	

**(ส่วนที่ ๕) แผนการดำเนินงานจัดการสอนซ่อมเสริม**

**แผนเดินทางพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”**

**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

โรงเรียน..... กลุ่มโรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ที่	กิจกรรม/โครงการ	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	ประชุมวางแผน	ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล			
๒	จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริม	ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน			
๓	สอนซ่อมเสริม	จัดการซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ RT ป. ๑ และ NT ป. ๓ ป. ๖ และ ม.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเป็นไปตามจุดเน้นของ สพฐ.			
๔	อื่นๆ				

**(ส่วนที่ ๖) มาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา  
ระดับโรงเรียน**

**แผนเดินทางพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”**

๑. ประชุมครูทุกคนดำเนินการประกาศ “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ให้ครูและผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนในการดำเนินการ

๒. ดำเนินการประเมินคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น โรงเรียนในสังกัด วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้น เป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล อย่างชัดเจน โดยประสานความร่วมมือระหว่างครูภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น บุคลากรในโรงเรียน และต่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

๓. ปรับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้แบ่งหน้าที่รับผิดชอบกับครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระ มีผู้รับผิดชอบโดยตรงและมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน ในการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ให้ผลการดำเนินงานส่งผลต่อความดีความชอบ

๔. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้งระยะ สั้นและระยะยาว โดยเน้นคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูผู้สอน และการบริหารจัดการที่ดีและผนวกแผนพัฒนาไว้ในการประกันคุณภาพของโรงเรียนด้วย

๕. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยเฉพาะ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน

๖. มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของครูภาษาไทยและคัดเลือกครูภาษาไทย ที่มีคุณภาพ มีความพร้อมเข้าใจพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ และจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและ ฟังคิด ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** เทคนิคการสอนและสื่อเหมาะสม ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๗. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอตาม บริบทของโรงเรียน เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการอ่านการเขียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน จัดป้ายนิเทศ จัดมุมหนังสือในห้องเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ ฝึกอ่าน สรุปลความ ย่อความ เรียงความ และเขียนบันทึกโดยบูรณาการและเชื่อมโยงภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยแสดงผลการอ่านการเขียนที่ชัดเจน

๘. รายงานความก้าวหน้าการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

**ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา  
“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”  
ระดับโรงเรียน (ผู้บริหารโรงเรียน)**

การดำเนินการ/งานที่ควรปฏิบัติ	ระยะเวลา	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ดำเนินการประกาศนโยบาย “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ประชุมชี้แจงครูและผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนในการดำเนินการ	กรกฎาคม ๒๕๖๖	๑ ครั้ง
๒. ดำเนินการประเมินคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น - วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล จัดทำเป็นสารสนเทศ - ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน โดยประสานความร่วมมือระหว่างครูภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น บุคลากรในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน	ภาคเรียนที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	๒ ครั้ง
๓. จัดทำโครงการ/แผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ระดับโรงเรียน /แผนการสอนซ่อมเสริมรายบุคคล โดยครูทุกคนทุกกลุ่มสาระให้ร่วมรับผิดชอบและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	กรกฎาคม ๒๕๖๖	๑ ครั้ง
๔. ประชุมวิชาการเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการเป็นรายชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกเดือน
๕. ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ ครั้ง
๖. พัฒนา/จัดหา/จัดทำสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตลอดปีการศึกษา
๗. ตรวจสอบแผนการสอนซ่อมเสริม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตลอดปีการศึกษา
๘. ตรวจสอบเยี่ยมนิเทศห้องเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตลอดปีการศึกษา
๙. จัดระบบการสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตลอดปีการศึกษา

ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา  
“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”

ระดับโรงเรียน (ผู้บริหารโรงเรียน)

การดำเนินการ/งานที่ควรปฏิบัติ	ระยะเวลา	จำนวนครั้ง/ปี
๑๐. ส่งเสริม/รวบรวมวิธีปฏิบัติที่ดีในการสอน อ่าน สอนเขียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ ครั้ง
๑๑. ทดสอบการอ่าน การเขียนของนักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกเดือน
๑๒. เสริมกำลังใจ ๑๒.๑ มอบเกียรติบัตรห้องเรียนที่ประสบ ผลสำเร็จด้านการพัฒนาการอ่าน การเขียน ๑๒.๒ มอบเกียรติบัตรครูผู้สอนที่ประสบ ผลสำเร็จด้านการพัฒนาการอ่าน การเขียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ ครั้ง
๑๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	ภาคเรียนที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	๒ ครั้ง

**(ส่วนที่ ๗) มาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา**  
**“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”**

**ระดับห้องเรียน**

๑. สํารวจข้อมูลและคัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น แล้วจัดทำสารสนเทศ
๒. ทำความรู้จัก ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วสำรวจข้อมูลนักเรียนทุกคนจัดทำสารสนเทศ แสดงจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้ โดยระบุปัญหาและสาเหตุ
  - ๒.๑ ประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมิน ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน
  - ๒.๒ จัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหา
  - ๒.๓ จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล
๓. จัดทำโครงการ/แผนพัฒนาการอ่านการเขียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามสภาพปัญหา
  - ๓.๑ เสนอโครงการ/แผนพัฒนาต่อผู้บริหาร
  - ๓.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการ/แผนพัฒนา
  - ๓.๓ วัดและประเมินผลความก้าวหน้า
  - ๓.๔ สรุปรายงานผลทุกเดือน
๔. สร้างนวัตกรรม/จัดหา/จัดทำ แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน
๕. เตรียมการสอน
  - ๕.๑ ศึกษาหลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐาน ตัวชี้วัด
  - ๕.๒ จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมและบันทึกผลทุกวัน
  - ๕.๓ เตรียมสื่อการเรียนการสอน
  - ๕.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียนทุกครั้งการสอน
๖. จัดทำบัญชีค่าพื้นฐาน/ค่าใหม่ทุกระดับชั้นให้กับนักเรียนทุกคน
๗. จัดป้ายนิเทศ/บัตรคำศัพท์ใหม่จากบทเรียน
๘. สอนซ่อมเสริมและบันทึกการสอนทุกครั้ง
๙. ประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน ควรมีการทดสอบนักเรียนเป็นระยะเพื่อดูพัฒนาการ
๑๐. รายงานความก้าวหน้าการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนต่อผู้บริหารโรงเรียน
๑๑. พัฒนารายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนอ่านเขียน

ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา  
“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”

ระดับห้องเรียน (ครูผู้สอน)

การดำเนินการ/งานที่ควรปฏิบัติ	ระยะเวลา	จำนวนครั้ง/ปี
<p>๑. ทำความรู้จัก ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสำรวจข้อมูล นักเรียนทุกคน ด้านปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย จัดทำสารสนเทศแสดงจำนวนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยระบุปัญหาสาเหตุเป็นรายบุคคลตามแบบฟอร์มเอกสาร</p> <p>๑.๑ ประเมินคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑.๒ จัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหา</p> <p>๑.๓ จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖</p>	๒ ครั้ง
<p>๒. จัดทำโครงการ/แผนพัฒนาการอ่านการเขียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามสภาพปัญหา</p> <p>๒.๑ เสนอโครงการ/แผนพัฒนาต่อผู้บริหาร</p> <p>๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการ/แผนพัฒนา</p> <p>๒.๓ วัดและประเมินผลความก้าวหน้า</p> <p>๒.๔ สรุปรายงานผลทุกเดือน</p>	กรกฎาคม ๒๕๖๖	๑ ครั้ง
๓. สร้างนวัตกรรม/จัดหา/จัดทำ แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตลอดปีการศึกษา
๔. สร้างนวัตกรรม/จัดหา/จัดทำ แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตลอดปีการศึกษา



ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา  
“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”

ระดับห้องเรียน (ครูผู้สอน)

การดำเนินการ/งานที่ควรปฏิบัติ	ระยะเวลา	จำนวนครั้ง/ปี
๕. เตรียมการสอน ๕.๑ ศึกษาหลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๕.๒ จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมและ บันทึกผลทุกวัน ๕.๓ เตรียมสื่อการเรียนการสอน ๕.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียนทุกครั้งที่สอน ๕.๕ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ๕.๖ นักเรียนได้คิดค้นปัญหาด้วยตนเอง ๕.๗ นักเรียนรักการอ่าน ใช้เวลาว่าง แสวงหาความรู้เพิ่มเติม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกครั้งที่สอน
๖. จัดทำบัญชีคำพื้นฐาน/คำใหม่ ทุกระดับชั้นให้กับนักเรียนทุกคน ๖.๑ อ่านคำพื้นฐาน/คำใหม่ทุกวัน (วันละ ๔ -๕ คำ) ๖.๒ เขียนตามคำบอก ๖.๓ คัดลายมือ ๖.๔ เขียนเรื่องจากภาพ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกวัน
๗. จัดป้ายนิเทศ/บัตรคำศัพท์ใหม่ จากบทเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกสัปดาห์
๘. จัดมุมหนังสือในห้องเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตลอดปีการศึกษา
๙. สอนซ่อมเสริมและบันทึกการสอนทุกครั้ง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกวัน
๑๐. ประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกเดือน

แบบนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงาน  
“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”

ที่	รายการปฏิบัติ	การปฏิบัติ		บันทึกข้อค้นพบ/ ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑	ระดับโรงเรียน ดำเนินการประกาศนโยบาย “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย” ประชุมชี้แจงครูและผู้ปกครอง รับทราบและมีส่วนในการดำเนินการ			
๒	ประชุมครูทุกคนวางแผนการดำเนินงานตามมาตรการและแนวปฏิบัติในการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ (จัดทำแผนเดินทางพัฒนาการอ่านการเขียน “ปี ๒๕๖๔ เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”)			
๓	จัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียน เป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน โดยประสานความร่วมมือระหว่างครูภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น ผู้ปกครอง ชุมชน			
๔	จัดทำโครงการ/แผนพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ระดับโรงเรียน / แผนการสอนซ่อมเสริมรายบุคคล โดยครูทุกคนทุกกลุ่มสาระให้ร่วมรับผิดชอบและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้			
๕	จัดทำคำสั่งคณะดำเนินงาน โดยครูทุกคนทุกกลุ่มสาระให้ร่วมรับผิดชอบ และแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้			
๖	ประชุมวิชาการเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการทุกเดือน			
๗	ส่งเสริมสนับสนุนจัดหา/จัดทำสื่อ จัดทำ/จัดทำสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนให้ครูผู้สอน			
๘	ดำเนินการตามมาตรการและแนวปฏิบัติในการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทั้งระดับโรงเรียนและระดับห้องเรียน			
๙	ดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น			
๑๐	ครุมีวิธีการ/รูปแบบ/นวัตกรรมใน การพัฒนาและ แก้ปัญหา นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้			
๑๑	จัดระบบการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครูทุกคนทุกกลุ่มสาระมีส่วนร่วม			
๑๒	ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบแผนการสอนซ่อมเสริม ตรวจสอบเยี่ยมนิเทศห้องเรียน			
๑๓	โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามปฏิทินการดำเนินงาน			

ส่วนที่ ๘  
คำสั่งคณะกรรมการ  
แผนพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”  
ระดับโรงเรียน

## (ตัวอย่าง ปก สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)



แผนพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”

### ระดับห้องเรียน

ระดับชั้น.....

โรงเรียน.....

กลุ่มโรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ตัวอย่างระดับห้องเรียน

แผนพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”

### ระดับห้องเรียน

#### ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาของการดำเนินการ

#### หลักการและเหตุผล (ปรับตามสภาพบริบทและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน)

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ ๒๑ โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดีรู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ นั้น

เพื่อให้ประกาศนโยบาย “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย” มีการดำเนินงานจากนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ตามนโยบาย มาตรการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ และโรงเรียน.....ในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง รวมทั้งแก้ไขปัญหาให้นักเรียนด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องอย่างต่อเนื่องของทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน อีกทั้งเป็นแนวทางให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นให้มีความสามารถด้านการอ่านการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

จากผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านการเขียนของโรงเรียน.....ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒ พบว่า จากกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... มีผลการคัดกรองนักเรียนจำแนกตามระดับความสามารถ (ระดับความสามารถโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามการคัดกรองของแต่ละระดับชั้น โดยอ้างอิงผลการคัดกรองครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ทางสพ.พะเยา เขต ๒ กำหนด หรือผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT O-NET) ดังนี้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในกลุ่มปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... กลุ่มพอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... การอ่านรู้เรื่องอยู่ในกลุ่มปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... กลุ่มพอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....และนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำอยู่ในกลุ่มปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... กลุ่มพอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... (อ้างอิงข้อมูลจากการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านการเขียนของโรงเรียน.....ครั้งที่ ๑ เดือนกรกฎาคม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ )

ทั้งนี้ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว.....ครูประจำชั้น...../  
 ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย โรงเรียน.....จึงได้นโยบาย จุดเน้น เดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน  
 ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้  
 โดยได้มีการวางแผนร่วมกันทั้งในระยะเร่งด่วนและระยะยาวในระดับห้องเรียน ในระยะเร่งด่วนได้ทำความเข้าใจ  
 ร่วมกับครูผู้สอนทุกคนในระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระ เพื่อรับทราบนโยบายในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ความร่วมมือกับ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ในการพัฒนานักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งได้ทำ  
 พัฒนาจัดทำแผนพัฒนา “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย” ระดับ  
**ห้องเรียน** ดังนั้นจึงสามารถกล่าวได้ว่า**ห้องเรียนระดับชั้น.....**ได้ดำเนินการตามนโยบายอย่างเป็นระบบ  
 มีข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นสารสนเทศสำหรับครูผู้สอนทุกคน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ผู้บริหาร  
 สถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการ  
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของ  
 นักเรียนต่อไป

(ส่วนที่ ๒) ข้อมูลครูผู้สอนในระดับชั้น.....  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	อายุ(ปี)		ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วิชาที่สอน	หมายเลข โทรศัพท์

## (ส่วนที่ ๓ สรุปผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน)

จากการดำเนินการคัดกรอง ทดสอบการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
 .....ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยดำเนินการตามแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ปรากฏผล ดังนี้  
 ตาราง ๑ ผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน  
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน เด็กปกติ จำนวน.....คน เด็กพิเศษ จำนวน.....คน

โรงเรียนนำตารางผลการคัดกรองครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาใส่



ตาราง ๒ ข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง จัดกลุ่มตามสภาพปัญหา

สภาพปัญหา				
ป่วยเรื้อรัง/ขาดเรียนบ่อย	อยู่กับญาติ	ย้ายมาใหม่	อื่นๆ(ยากจน ภาระทางบ้าน ฯลฯ)	เด็กพิเศษ

จากตาราง ๒ ข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง จัดกลุ่มตามสภาพปัญหาของนักเรียนระดับชั้น..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

๑. นักเรียนกลุ่มสภาพปัญหาป่วยเรื้อรัง/ขาดเรียนบ่อย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๒. นักเรียนกลุ่มสภาพปัญหาอยู่กับญาติ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๓. นักเรียนกลุ่มสภาพปัญหาย้ายมาใหม่ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๔. นักเรียนกลุ่มสภาพปัญหาป่วยเรื้อรัง/ขาดเรียนบ่อย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๕. นักเรียนกลุ่มสภาพปัญหาอื่นๆ..... จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๖. นักเรียนกลุ่มสภาพเด็กพิเศษ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ตาราง ๓ รายชื่อนักเรียนที่มีผลการคัดกรองอยู่ในกลุ่มปรับปรุง กลุ่มพอใช้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน เด็กปกติ จำนวน.....คน

### กลุ่มปรับปรุง

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่านการเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

### กลุ่มพอใช้

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน	ชื่อ - สกุล
๑	เช่น การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ฯลฯ	๑..... ๒.....
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

**(ส่วนที่ ๔) แผนเดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”**

ระดับชั้น.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ที่	กิจกรรม/โครงการ	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”	ประชุมคณะครูผู้สอนในระดับชั้นดำเนินการ ประกาศนโยบาย “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย” แต่งตั้งคณะทำงาน ฯลฯ	กรกฎาคม ๒๕๖๖	ระบุผู้รับผิดชอบ	
๒	การประเมิน คัดกรอง สำรวจการอ่านการ เขียนของนักเรียนในชั้น เรียน	ดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียน ทุกคนในชั้นเรียน - วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหา การอ่านการเขียนภาษาไทย ทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล จัดทำเป็นสารสนเทศ	ภาคเรียนที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	ระบุผู้รับผิดชอบ	
๓	สอนซ่อมเสริม	ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา ของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน โดยประสานความร่วมมือ ระหว่างครูภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น บุคลากรในโรงเรียน และต่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระบุผู้รับผิดชอบ	

(ส่วนที่ ๔) แผนดำเนินการเร่งรัดการอ่านออกเขียนได้

“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”

โรงเรียน..... กลุ่มโรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ที่	กิจกรรม/โครงการ	วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๔	พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ นักเรียนกลุ่มอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	จัดทำโครงการ/แผนพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ระดับห้องเรียน /แผนการสอนซ่อมเสริมรายบุคคล โดยครูทุกคนทุกกลุ่มสาระในระดับชั้นเรียนให้ร่วม รับผิดชอบและแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียน ไม่ได้  ฯลฯ	ตลอดปีการศึกษา  ๒๕๖๖		
๕	พัฒนา/จัดหา/จัดทำสื่อ นวัตกรรมที่ ใช้ ในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน				
๖	อื่นๆ				

## (ส่วนที่ ๕)

## มาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา

“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”

## ระดับห้องเรียน

๑. สํารวจข้อมูลและคัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น แล้วจัดทำสารสนเทศ
๒. ทำความรู้จัก ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วสำรวจข้อมูลนักเรียนทุกคนจัดทำสารสนเทศ แสดงจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้ โดยระบุปัญหาและสาเหตุ
  - ๒.๑ ประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน
  - ๒.๒ จัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหา
  - ๒.๓ จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล
๓. จัดทำโครงการ/แผนพัฒนาการอ่านการเขียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามสภาพปัญหา
  - ๓.๑ เสนอโครงการ/แผนพัฒนาต่อผู้บริหาร
  - ๓.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการ/แผนพัฒนา
  - ๓.๓ วัดและประเมินผลความก้าวหน้า
  - ๓.๔ สรุปรายงานผลทุกเดือน
๔. สร้างนวัตกรรม/จัดหา/จัดทำ แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน
๕. เตรียมการสอน
  - ๕.๑ ศึกษาหลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐาน ตัวชี้วัด
  - ๕.๒ จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมและบันทึกผลทุกวัน
  - ๕.๓ เตรียมสื่อการเรียนการสอน
  - ๕.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียนทุกครั้งที่สอน
๖. จัดทำบัญชีคำพื้นฐาน/คำใหม่ทุกระดับชั้นให้กับนักเรียนทุกคน
๗. จัดป้ายนิเทศ/บัตรคำศัพท์ใหม่จากบทเรียน
๘. สอนซ่อมเสริมและบันทึกการสอนทุกครั้ง
๙. ประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน ควรมีการทดสอบนักเรียนเป็นระยะเพื่อดูพัฒนาการ
๑๐. รายงานความก้าวหน้าการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนต่อผู้บริหารโรงเรียน
๑๑. พัฒนารายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนอ่านเขียน

**ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา**  
**“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”**  
**ระดับห้องเรียน (ครูผู้สอน)**

การดำเนินการ/งานที่ควรปฏิบัติ	ระยะเวลา	จำนวนครั้ง/ปี
<p>๑. ทำความรู้จัก คีษานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสำรวจข้อมูล นักเรียนทุกคน ด้านปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย จัดทำสารสนเทศแสดงจำนวนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยระบุปัญหาสาเหตุเป็นรายบุคคลตามแบบฟอร์มเอกสาร</p> <p>๑.๑ ประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เครื่องมือวัด และประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้น การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑.๒ จัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหา</p> <p>๑.๓ จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖</p>	<p>๑ ครั้ง</p>
<p>๒. จัดทำโครงการ/แผนพัฒนาการอ่าน การเขียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามสภาพปัญหา</p> <p>๒.๑ เสนอโครงการ/แผนพัฒนาต่อผู้บริหาร</p> <p>๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการ/แผนพัฒนา</p> <p>๒.๓ วัดและประเมินผลความก้าวหน้า</p> <p>๒.๔ สรุปรายงานผลทุกเดือน</p>	<p>กรกฎาคม ๒๕๖๖</p>	<p>๑ ครั้ง</p>
<p>๓. สร้างนวัตกรรม/จัดหา/จัดทำ แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน</p>	<p>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>
<p>๔. สร้างนวัตกรรม/จัดหา/จัดทำ แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน</p>	<p>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>

**ปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา**  
**“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”**  
**ระดับห้องเรียน (ครูผู้สอน)**

การดำเนินการ/งานที่ควรปฏิบัติ	ระยะเวลา	จำนวนครั้ง/ปี
๕. เตรียมการสอน ๕.๑ ศึกษาหลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๕.๒ จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมและบันทึกผลทุกวัน ๕.๓ เตรียมสื่อการเรียนการสอน ๕.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ทุกครั้งที่สอน ๕.๕ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ๕.๖ นักเรียนได้คิดค้นปัญหาด้วยตนเอง ๕.๗ นักเรียนรักการอ่าน ใช้เวลาว่างแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกครั้งที่สอน
๒. จัดทำบัญชีคำพื้นฐาน/คำใหม่ทุกระดับชั้นให้กับนักเรียนทุกคน ➤ อ่านคำพื้นฐาน/คำใหม่ทุกวัน (วันละ ๔ -๕ คำ) ➤ เขียนตามคำบอก ➤ คัดลายมือ ➤ เขียนเรื่องจากภาพ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกวัน
๓. จัดป้ายนิเทศ/บัตรคำศัพท์ใหม่จากบทเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกสัปดาห์
๔. จัดมุมหนังสือในห้องเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตลอดปีการศึกษา
๕. สอนซ่อมเสริมและบันทึกการสอนทุกครั้ง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกวัน
๖. ประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทุกเดือน

(ส่วนที่ ๖)

คำสั่งคณะกรรมการ  
แผนเดินหน้าพัฒนาอ่านออกเขียนได้  
“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”  
ระดับห้องเรียน





เอกสารหมายเลข ๓

แผนเดินหน้าพัฒนาอ่านออกเขียนได้  
 “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับบุคคล

(รูปแบบปกสามารถออกแบบใหม่ได้ตามความเหมาะสม)

ชื่อนักเรียน.....

โรงเรียน.....

กลุ่มโรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลข ๓

ตัวอย่างแผนเดินทางพัฒนาอ่านออกเขียนได้  
“ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”

ระดับรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ชื่อโรงเรียน ..... กลุ่มโรงเรียน.....  
เริ่มใช้แผนวันที่ .....สิ้นสุดแผนวันที่..... เมษายน ๒๕๖๗

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ ..... เพศ  ชาย  หญิง

เลขประจำตัวประชาชน .....

วัน/เดือน/ปีเกิด ..... อายุ ..... ปี ..... เดือน ศาสนา .....

ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา ..... อายุ .....ปี อาชีพ.....

ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา ..... อายุ .....ปี อาชีพ .....

ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง ..... อายุ .....ปี อาชีพ.....

เกี่ยวข้องเป็น .....

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ .....

รหัสไปรษณีย์ ..... โทรศัพท์ .....

#### ๒. ประวัติการเข้ารับการศึกษา

เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนนี้ เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ระดับชั้น.....ความรู้เดิมก่อนเข้ารับการศึกษา

ในโรงเรียนนี้ จบการศึกษาระดับชั้น .....

จากโรงเรียน/สถานศึกษา ..... อำเภอ.....

จังหวัด.....

## ๓. ผลการตรวจสอบและคัดกรองการอ่านออก เขียนได้

ที่	ปัญหา/ข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน
๑	การออกเสียงแบบแจกลูก อ่านคำ
๒	การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา (ตามสภาพปัญหาการอ่านเขียนที่ได้จากการคัดกรอง)
๓	
๔	
๕	
๖	
๗	
๘	
๙	
๑๐	

## ๔. คณะกรรมการจัดทำแผนการสอนซ่อมเสริม

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๕.๑ .....	ครูวิชาการ	.....
๕.๒ .....	ครูประจำชั้น	.....
๕.๓ .....	ผู้ปกครอง	.....
๕.๔ .....	ครูผู้รับผิดชอบ	.....

## ๕. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

 เห็นด้วย

 ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....  
 ( ..... )  
 ผู้อำนวยการโรงเรียน.....  
 วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ.....

๖. แผนการพัฒนา (ตัวอย่าง)

ระดับความสามารถ ปัจจุบัน	เป้าหมาย	จุดประสงค์	กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนา	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้	เกณฑ์ และวิธีประเมินผล
เช่น รู้จักพยัญชนะ รู้จักสระ	นักเรียนอ่านออก เสียงแบบแจกลูก อ่านคำ ผันเสียงได้ถูกต้อง	<p>๑. เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเสียง แบบแจกลูก อ่านคำ ผันเสียงได้ถูกต้อง</p> <p>๒. เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการ เขียน เขียนคัดลายมือและ เขียนตามคำบอก</p>	<p>มีแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมแจกลูกพยัญชนะและสระ พื้นฐานตามกิจกรรมพัฒนาชุดที่ ๑</p> <p>๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมฝึกนักเรียนอ่านออกเสียง แบบแจกลูกเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความ เหมาะสม โดยครูผู้สอนผู้สอนนำนักเรียนเปล่งเสียง อ่าน แจกลูกคำ ผันเสียง ฝึกซ้ำคำละ ๓ ครั้ง</p> <p>๓. ครูผู้สอนจัด กิจกรรมฝึกนักเรียนอ่านคำเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ตามความเหมาะสมโดยครูผู้สอนนำนักเรียนเปล่งเสียง อ่านคำ กลุ่มคำและข้อความ ฝึกซ้ำ</p> <p>๔. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมฝึกนักเรียนคัดลายมือ จากคำที่อ่าน</p> <p>๕. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมฝึกนักเรียนเขียนคำ ตามคำบอกจากคำที่คัดลายมือ</p>	<p>ชาร์ตแผนภูมิ แบบฝึกพัฒนาชุดที่ ๑</p>	<p><u>เกณฑ์การวัด</u> ตามที่กำหนดไว้ ในจุดประสงค์ <u>วิธีการวัดผล</u></p> <p>๑. การทดสอบ การอ่าน ๒. การสอบถาม ๓. การสังเกต ๔. แบบทดสอบ</p>

แบบนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนา  
 “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”

ที่	รายการปฏิบัติ	การปฏิบัติ		บันทึกข้อค้นพบ/ ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑	ระดับโรงเรียน ดำเนินการประกาศนโยบาย “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย” ประชุมชี้แจงครูและผู้ปกครอง รับทราบและมีส่วนในการดำเนินการ			
๒	ประชุมครูทุกคนวางแผนการดำเนินงานตามมาตรการและแนวปฏิบัติในการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ (จัดทำแผนพัฒนา ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน ระดับรายบุคคล)			
๓	จัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียน เป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน โดยประสานความร่วมมือระหว่างครูภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่น ผู้ปกครอง ชุมชน			
๔	จัดทำโครงการ/แผนพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ระดับโรงเรียน / แผนการสอนซ่อมเสริมรายบุคคล โดยครูทุกคนทุกกลุ่มสาระให้ร่วมรับผิดชอบและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้			
๕	จัดทำคำสั่งคณะดำเนินงาน โดยครูทุกคนทุกกลุ่มสาระให้ร่วมรับผิดชอบ และแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้			
๖	ประชุมวิชาการเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการทุกเดือน			
๗	ส่งเสริมสนับสนุนจัดหา/จัดทำสื่อ จัดทำ/จัดทำสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนให้ครูผู้สอน			
๘	ดำเนินการตามมาตรการและแนวปฏิบัติในการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทั้งระดับโรงเรียนและระดับห้องเรียน			
๙	ดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น			
๑๐	ครุมีวิธีการ/รูปแบบ/นวัตกรรมใน การพัฒนาและ แก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้			
๑๑	จัดระบบการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครูทุกคนทุกกลุ่มสาระมีส่วนร่วม			
๑๒	ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบแผนการสอนซ่อมเสริม ตรวจสอบนิเทศห้องเรียน			
๑๓	โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงานให้ สพ. พะเยา ๒ ตามปฏิทินการดำเนินงาน			



แบบนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนา  
 “ปี ๒๕๖๖ เด็กสพ.พะเยา เขต ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย”

ที่	รายการปฏิบัติ	การปฏิบัติ		บันทึกข้อค้นพบ/ ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑๔	ระดับห้องเรียน สำรวจข้อมูลนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย ทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล จัดทำเป็นสารสนเทศแสดงจำนวนนักเรียน			
๑๕	ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล สำรวจข้อมูลนักเรียนทุกคน จัดทำ สารสนเทศแสดงจำนวนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยระบุปัญหา สาเหตุเป็นรายบุคคล ตามแบบฟอร์มเอกสาร			
๑๖	ประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
๑๗	จัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหา			
๑๘	จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกคนตามสภาพ ปัญหา/ข้อบกพร่อง			
๑๙	จัดทำโครงการ/แผนพัฒนาการอ่านการเขียนเพื่อพัฒนานักเรียน ตามสภาพปัญหา			
๒๐	เสนอโครงการ/แผนพัฒนาต่อผู้บริหาร			
๒๑	ดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการ/แผนพัฒนา			
๒๒	วัดและประเมินผลความก้าวหน้า ประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน มีเป็นระยะเพื่อดูพัฒนาการ			
๒๓	จัดเตรียมสื่อ สร้างนวัตกรรม/จัดหา/จัดทำ แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาการ อ่าน การเขียน			
๒๔	จัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมและบันทึกผลทุกวัน			
๒๕	จัดทำบัญชีคำพื้นฐาน คำใหม่ ทุกระดับชั้น ให้นักเรียนทุกคน			
๒๖	นักเรียนอ่านคำใหม่พร้อมความหมายทุกวัน (วันละ ๔-๕ คำ ) เป็นอย่างน้อย			
๒๗	นักเรียนเขียนตามคำบอก คำใหม่ ( สัปดาห์ละครั้ง)			
๒๘	นักเรียนคัดลายมือ			
๒๙	นักเรียนฝึกเขียนเรื่องจากภาพ			
๓๐	จัดป้ายนิเทศ/บัตรคำศัพท์ใหม่จากบทเรียน/จัดมุมหนังสือในห้องเรียน			



### คณะผู้จัดทำ

#### คณะที่ปรึกษา

นายสำเนียง อัดไพบูลย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นายนิคม กীরตวรังกูร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นางนพมาศ วรผาบ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นางสาวอ่อนจันทร์ คำเพราะ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

#### คณะทำงาน

นางนงคราญ ไชยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นางสกวรัตน์ ไกรมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นางช่อเพชร วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นางสาวเพย ฤดีใจ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นางสาวนิศากร สมฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นายสุรวัดน์ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นางสาววาริรัตน์ สติราษฏร์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชาวพร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นางสาวชนัญธิดา วงศ์ใหญ่	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

#### ต้นฉบับ

นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชาวพร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นางสาววาริรัตน์ สติราษฏร์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

#### ตรวจทาน/รูปเล่ม

นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชาวพร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
นางสาววาริรัตน์ สติราษฏร์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

#### ออกแบบปก

นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชาวพร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
-----------------------------	--





**กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ**