



# »»» รายงาน

## ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

O-NET, NT, RT

ปีการศึกษา 2565



กลุ่มงานวัด และ  
ประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐที่จะต้องจัดให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยเฉพาะในระดับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ซึ่งรัฐบาลทุกสมัยจะกำหนดเป็นนโยบายที่สำคัญในการบริหารประเทศ รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษา การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาของประเทศทั้งระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในฐานะเป็นหน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบในการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงดำเนินการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย 1) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) การประเมินความสามารถทางด้าน การอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโดยกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

เอกสารเล่มนี้ เป็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับภาพรวมที่เป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาในการนำข้อมูลสารสนเทศไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการการศึกษาให้สูงขึ้น การดำเนินงานในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี โดยเฉพาะสถานศึกษาทุกสังกัด ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ ตลอดจนคณะทำงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันรับผิดชอบ จนทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายสำเนียง อัดไพบูลย์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

มิถุนายน 2566

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารแผนภูมิ	ฉ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	2
ขอบเขตการประเมิน	3
ประโยชน์ที่จะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษา	4
ตอนที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET)	4
ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	16
ตอนที่ 3 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	20
ส่วนที่ 3 สรุปผลการทดสอบ และข้อเสนอแนะ	26
สรุปผลการทดสอบ	26
ข้อเสนอแนะ	28
คณะทำงาน	30





## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตาราง 24	จำนวนและร้อยละนักเรียนจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ	22
ตาราง 25	คะแนนการประเมินรายด้านและร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	24
ตาราง 26	คะแนนการประเมินรายด้านและร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	25

## สารบัญแผนภูมิ

	หน้า	
แผนภูมิ 1	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	5
แผนภูมิ 2	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	11
แผนภูมิ 3	คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับความสามารถ	17
แผนภูมิ 4	จำนวนนักเรียนจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ	18
แผนภูมิ 5	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับในแต่ละด้าน	22
แผนภูมิ 6	จำนวนนักเรียนจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ	23

# ส่วนที่ 1 บทนำ

## 1. ความสำคัญและความเป็นมา

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 โดยทดสอบและประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยรูปแบบที่หลากหลายของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ซึ่งการประเมินจะต้องมีมาตรฐานเดียวกันทุกเขตพื้นที่การศึกษา ทุกสนามสอบ และเพื่อให้ผลการทดสอบและประเมินมีความน่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ จึงจำเป็นต้องมีแนวปฏิบัติในการดำเนินงานประเมินให้มีมาตรฐานเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูล จัดทำรายงานตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวดที่ 6 มาตราที่ 48 กล่าวว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” และมีหน้าที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถบรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและสามารถ แข่งขันกับนานาชาติประเทศได้ จากผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าคะแนน เฉลี่ยร้อยละในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้/ความสามารถด้าน ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังอยู่ในระดับที่ไม่พึงพอใจ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องหาแนวทาง และวิธีการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ทั้งนี้ งานการวัดและประเมินผลการศึกษา จึงเป็นมาตรการหนึ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษาได้ข้อมูล สารสนเทศเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบกับ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการทดสอบ/ประเมินเป็น 2 ลักษณะ คือลักษณะที่ 1 ดำเนินการประเมิน ความสามารถทางการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีนักเรียนสมัครสอบตามความสมัครใจ ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทดสอบ ทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และลักษณะที่ 2 ดำเนินการทดสอบนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด ที่มีนักเรียนสมัครเข้าร่วมการทดสอบ ตามความสมัครใจ ซึ่งดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



การดำเนินการ และวิเคราะห์ผลการทดสอบ/ประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 ทั้ง 2 ลักษณะดังกล่าว ตามกลุ่มเป้าหมายได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงได้จัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 ขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ พร้อมทั้งรายงานให้โรงเรียนในสังกัดทราบ และนำผลการทดสอบ/ประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับใช้กระบวนการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

2.2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการกำกับ ติดตาม และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 จำนวนนักเรียนที่รับการประเมินความสามารถทางด้าน การอ่าน (RT) ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ตามความสมัครใจของนักเรียน) จำนวน 1,499 คน (จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,556 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34)

3.1.2 จำนวนนักเรียนที่รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ตามความสมัครใจของนักเรียน) จำนวน 1,605 คน (จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,675 คน คิดเป็นร้อยละ 95.82)

3.1.3 จำนวนนักเรียนที่รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ตามความสมัครใจของนักเรียน) จำนวน 1,363 คน (จากจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 1,758 คน คิดเป็นร้อยละ 77.53) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 257 คน (จากจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 480 คน คิดเป็นร้อยละ 53.54) รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 2 ระดับชั้น จำนวน 1,620 คน (จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,238 คน คิดเป็นร้อยละ 72.39)

3.1.4 จำนวนโรงเรียน การดำเนินงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1, 3, 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สังกัด	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)			
	ป.1	ป.3	ป.6	ม.3
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	116	116	113	25
2. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	2	2	2	-
3. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	-	-	6
4. สำนักกองการศึกษาพิเศษ	1	1	1	1
<b>จำนวนโรงเรียนที่สอบ</b>	<b>119</b>	<b>116</b>	<b>116</b>	<b>32</b>
<b>ร้อยละโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าสอบ</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>97.48</b>	<b>96.97</b>

## 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัด ใช้ข้อมูลผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี และวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

3.2.2 หน่วยงาน สถานศึกษา ห้องเรียน มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน

3.2.3 นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## 4. ขอบเขตการประเมิน

ขอบเขตเนื้อหาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เน้นด้านความรู้ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ ทักษะเชิงกระบวนการ และคุณลักษณะเฉพาะวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

4.1 ใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาไทย

4.2 ใช้แบบทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ แบบทดสอบวิชาภาษาไทย (61) ภาษาอังกฤษ (63) คณิตศาสตร์ (64) และวิทยาศาสตร์ (65)

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ แบบทดสอบวิชาภาษาไทย (91) ภาษาอังกฤษ (93) คณิตศาสตร์ (94) และวิทยาศาสตร์ (95)

## 5. ประโยชน์ที่จะได้รับ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพของผู้เรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษานำไปใช้อ้างอิงเพื่อพัฒนางานให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพต่อไป

## ส่วนที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

### ตอนที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )

#### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	วิชา (รหัสวิชา)	ปีการศึกษา 2565				
		คะแนนเฉลี่ย				
		เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
1	ภาษาไทย (61)	57.38	52.80	4.58	53.89	3.49
2	ภาษาอังกฤษ (63)	36.47	33.57	2.90	37.62	-1.15
3	คณิตศาสตร์ (64)	29.98	26.52	3.46	28.06	1.92
4	วิทยาศาสตร์ (65)	41.49	37.90	3.59	39.34	2.15
	รวมเฉลี่ย	41.33	37.70	3.63	39.73	1.60

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบ จำนวน 1,363 คน

จากตาราง 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดังนี้

**ค่าคะแนนรวมเฉลี่ย** พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (3.63) และมีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (1.60)

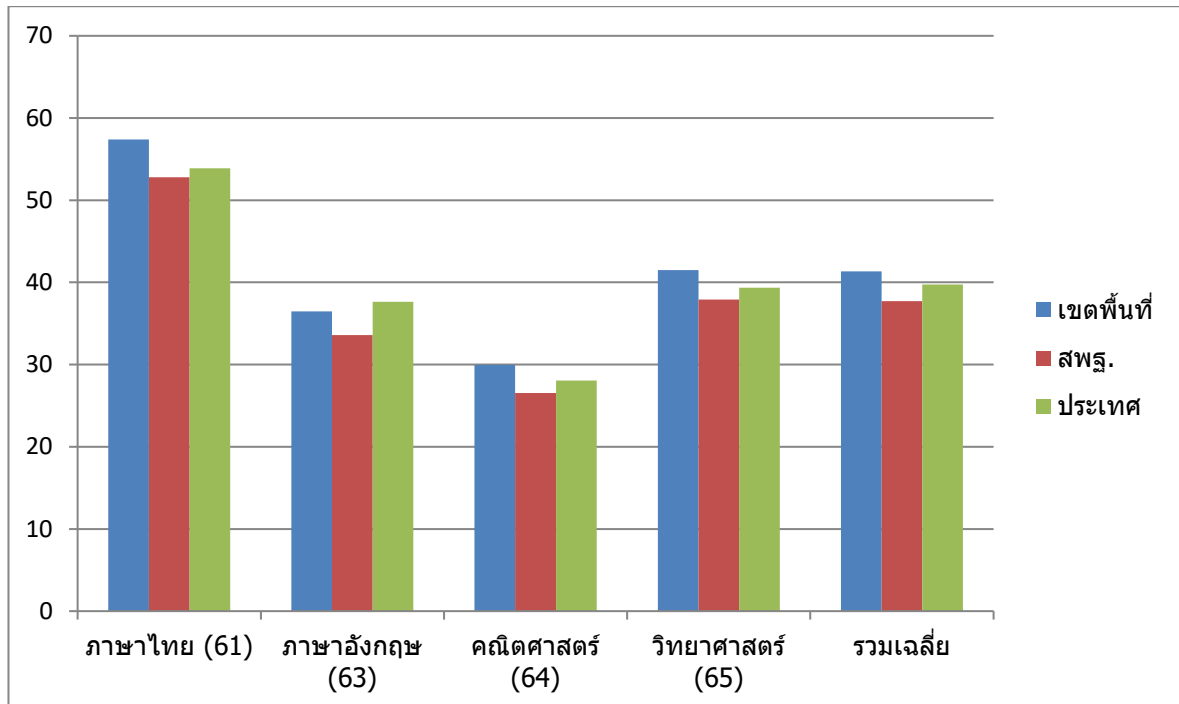
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (4.58) และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (3.49)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (2.90) และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (-1.15)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (3.46) และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (1.92)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (3.59) และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (2.15)

แผนภูมิ 1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทย (61) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
มาตรฐาน ท 1.1	63.11	58.19	4.92	59.36	3.75
มาตรฐาน ท 2.1	63.99	58.81	5.18	59.36	4.63
มาตรฐาน ท 3.1	68.94	61.91	7.03	63.61	5.33
มาตรฐาน ท 4.1	38.71	36.48	2.23	37.85	0.86
มาตรฐาน ท 5.1	56.26	51.52	4.74	52.58	3.68

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบ จำนวน 1,364 คน

จากตาราง 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทย (61) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าทุกมาตรฐาน (มาตรฐาน ท 1.1 - ท 5.1) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ โดยมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐาน ท 3.1, ท 2.1 และ ท 1.1 ตามลำดับ

**ตาราง 3** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (63) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
มาตรฐาน ต 1.1	33.36	31.41	1.95	35.68	-2.32
มาตรฐาน ต 1.2	36.62	33.96	2.66	38.37	-1.75
มาตรฐาน ต 1.3	36.34	34.20	2.14	38.08	-1.74
มาตรฐาน ต 2.1	48.31	41.02	7.29	45.30	3.01
มาตรฐาน ต 2.2	41.78	34.99	6.79	39.01	2.77
มาตรฐาน ต 4.1	29.73	29.72	0.01	32.73	-3.00

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบ จำนวน 1,363 คน

จากตาราง 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (63) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า ทุกมาตรฐาน (มาตรฐาน ต 1.1 - ต 4.1) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ. และมาตรฐาน ต 2.1 และ ต 2.2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐาน ต 2.1, ต 2.2 และ ต 1.2 ตามลำดับ

**ตาราง 4** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์ (64) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
มาตรฐาน ค 1.1	32.84	27.30	5.54	29.23	3.61
มาตรฐาน ค 1.2	54.84	48.11	6.73	49.77	5.07
มาตรฐาน ค 2.1	26.39	24.72	1.67	25.79	0.60
มาตรฐาน ค 2.2	43.11	39.19	3.92	40.62	2.49
มาตรฐาน ค 3.1	12.15	12.23	-0.08	13.77	-1.62

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบ จำนวน 1,364 คน

จากตาราง 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 วิชาคณิตศาสตร์ (64) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าทุกมาตรฐาน (มาตรฐาน ค 1.1 – ค 3.1) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ ยกเว้นมาตรฐาน ค 3.1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ โดยมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐาน ค 1.2, ค 2.2 และ ค 1.1 ตามลำดับ

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาวิทยาศาสตร์ (65) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
มาตรฐาน ว 1.1	25.17	26.95	-1.78	26.68	-1.51
มาตรฐาน ว 1.2	39.14	36.05	3.09	36.90	2.24
มาตรฐาน ว 1.3	40.43	30.80	9.63	31.35	9.08
มาตรฐาน ว 2.1	47.85	44.97	2.88	46.22	1.63
มาตรฐาน ว 2.2	31.28	28.58	2.7	30.06	1.22
มาตรฐาน ว 2.3	40.65	36.34	4.31	37.98	2.67
มาตรฐาน ว 3.1	49.08	44.41	4.67	45.98	3.1
มาตรฐาน ว 3.2	52.73	47.40	5.33	49.76	2.97
มาตรฐาน ว 4.2	31.51	29.46	2.05	31.40	0.11

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบ จำนวน 1,363 คน

จากตาราง 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาวิทยาศาสตร์ (65) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าทุกมาตรฐาน (มาตรฐาน ว 1.1 - มาตรฐาน ว 4.2) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ ยกเว้นมาตรฐาน ว 1.1 โดยมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐาน ว 3.2, ว 3.1 และ ว 2.1 ตามลำดับ



**ตาราง 6** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทย (61) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
การอ่าน	63.11	58.19	4.92	59.36	3.75
การเขียน	63.99	58.81	5.18	59.36	4.63
การฟัง การดู และการพูด	68.94	61.91	7.03	63.61	5.33
หลักการใช้ภาษาไทย	38.71	36.48	2.23	37.85	0.86
วรรณคดีและวรรณกรรม	56.26	51.52	4.74	52.58	3.68

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบ จำนวน 1,364 คน

จากตาราง 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทย (61) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ พบว่าทุกสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ โดยสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) การฟัง การดู และการพูด 2) การเขียน และ 3) การอ่าน ตามลำดับ

**ตาราง 7** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (63) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	35.65	33.33	2.32	37.56	-1.91
ภาษาและวัฒนธรรม	43.96	37.00	6.96	41.11	2.85
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	29.73	29.72	0.01	32.73	-3

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบ จำนวน 1,363 คน

จากตาราง 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (63) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ พบว่า ทุกสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ. และสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ภาษาและวัฒนธรรม

**ตาราง 8** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์ (64) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
จำนวนและพีชคณิต	35.90	30.20	5.70	32.08	3.82
การวัดและเลขาคณิต	29.14	27.09	2.05	28.22	0.92
สถิติและความน่าจะเป็น	12.15	12.23	-0.08	13.77	-1.62

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบ จำนวน 1,364 คน

จากตาราง 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์ (64) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต และการวัดและเลขาคณิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ แต่สาระการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ โดยสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จำนวนและพีชคณิต

**ตาราง 9** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาวิทยาศาสตร์ (65) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	35.97	32.46	3.51	32.96	3.01
วิทยาศาสตร์กายภาพ	40.73	37.59	3.14	39.00	1.73
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	51.27	46.20	5.07	48.24	3.03
เทคโนโลยี	31.51	29.46	2.05	31.40	0.11

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบ จำนวน 1,363 คน

จากตาราง 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาวิทยาศาสตร์ (65) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ พบว่า ทุกสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ โดยสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ 1) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ 2) วิทยาศาสตร์กายภาพ และ 3) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ตามลำดับ



### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ( O-NET ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	วิชา (รหัสวิชา)	ปีการศึกษา 2565				
		คะแนนเฉลี่ย				
		เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
1	ภาษาไทย (91)	56.63	53.91	2.72	52.95	3.68
2	ภาษาอังกฤษ (93)	28.96	31.75	-2.79	32.05	-3.09
3	คณิตศาสตร์ (94)	22.53	24.66	-2.13	24.39	-1.86
4	วิทยาศาสตร์ (95)	34.75	33.67	1.08	33.32	1.43
	รวมเฉลี่ย	35.72	36.00	-0.28	35.68	0.04

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบ จำนวน 257 คน

จากตาราง 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดังนี้

**ค่าคะแนนรวมเฉลี่ย** พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนรวมเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (-0.28) และมีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (0.04)

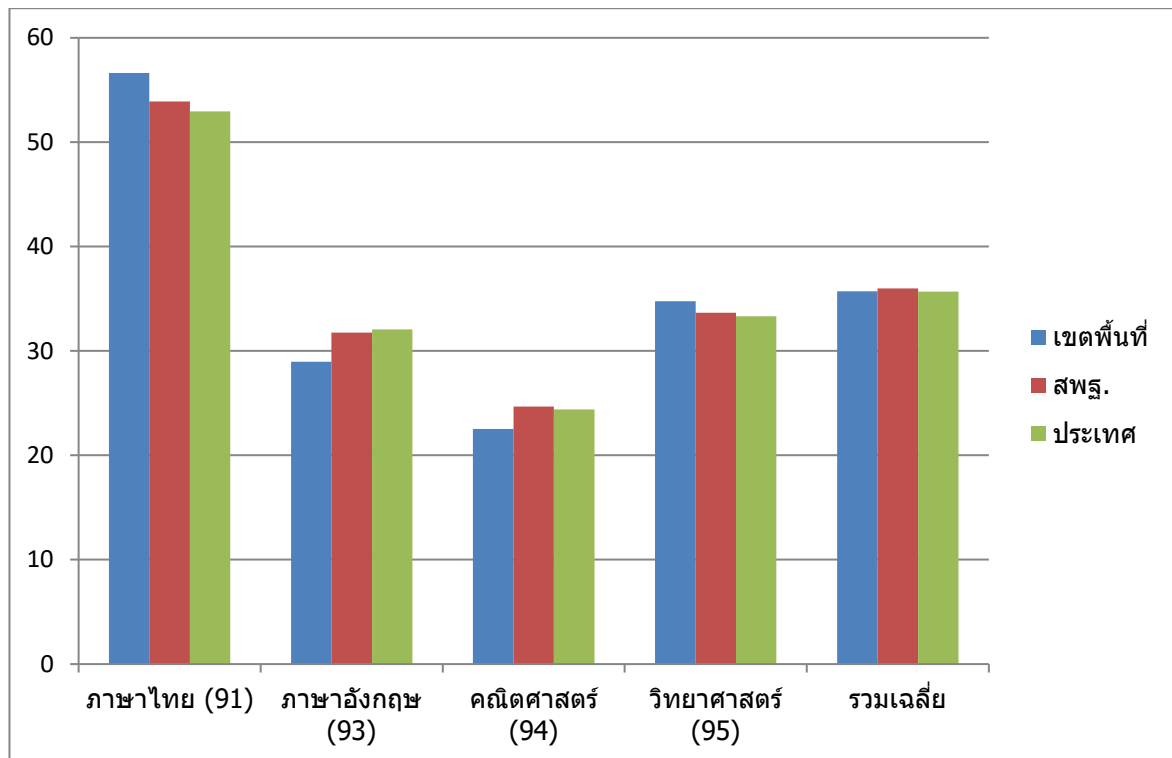
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (2.72) และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (3.68)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (-2.79) และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (-3.09)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (-2.13) และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (-1.86)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (1.08) และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (1.43)

แผนภูมิ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตาราง 11 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทย (61) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
มาตรฐาน ท 1.1	59.66	59.23	0.43	58.47	1.19
มาตรฐาน ท 2.1	57.52	53.49	4.03	52.47	5.05
มาตรฐาน ท 3.1	65.95	62.52	3.43	60.58	5.37
มาตรฐาน ท 4.1	41.83	40.40	1.43	40.10	1.73
มาตรฐาน ท 5.1	62.13	59.26	2.87	57.91	4.22

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบ จำนวน 257 คน

จากตาราง 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทย (91) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า ทุกมาตรฐาน (ท 1.1 - ท 5.1) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ โดยมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐาน ท 3.1 ท 5.1 และ ท 1.1 ตามลำดับ

**ตาราง 12** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (93) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
มาตรฐาน ต 1.1	31.10	33.76	-2.66	34.09	-2.99
มาตรฐาน ต 1.2	28.02	33.06	-5.04	33.55	-5.53
มาตรฐาน ต 1.3	23.40	24.97	-1.57	25.18	-1.78
มาตรฐาน ต 2.1	44.55	45.07	-0.52	44.91	-0.36
มาตรฐาน ต 2.2	26.17	28.62	-2.45	28.92	-2.75

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบ จำนวน 257 คน

จากตาราง 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (93) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าทุกมาตรฐาน (มาตรฐาน ต 1.1 - ต 2.2) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศทุกมาตรฐาน หมายความว่าต้องรีบพัฒนาคุณภาพทุกมาตรฐาน

**ตาราง 13** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์ (94) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับ สังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
มาตรฐาน ค 1.1	20.23	20.70	-0.47	20.52	-0.29
มาตรฐาน ค 1.2	29.57	30.42	-0.85	30.00	-0.43
มาตรฐาน ค 1.3	26.88	30.52	-3.64	30.00	-3.12
มาตรฐาน ค 2.1	31.13	33.37	-2.24	33.17	-2.04
มาตรฐาน ค 2.2	15.35	17.70	-2.35	17.56	-2.21
มาตรฐาน ค 3.1	18.29	20.28	-1.99	20.10	-1.81
มาตรฐาน ค 3.2	23.35	24.44	-1.09	24.25	-0.90

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบ จำนวน 257 คน

จากตาราง 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์ (94) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า ทุกมาตรฐาน (มาตรฐาน ค 1.1 – ค 3.2) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศทุกมาตรฐาน หมายความว่าต้องรีบพัฒนาคุณภาพทุกมาตรฐาน

**ตาราง 14** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาวิทยาศาสตร์ (95) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
มาตรฐาน ว 1.1	72.37	67.35	5.02	65.71	6.66
มาตรฐาน ว 1.2	18.99	21.16	-2.17	21.31	-2.32
มาตรฐาน ว 1.3	31.07	31.66	-0.59	31.28	-0.21
มาตรฐาน ว 2.1	40.16	37.13	3.03	36.68	3.48
มาตรฐาน ว 2.2	37.43	35.48	1.95	35.13	2.30
มาตรฐาน ว 2.3	23.15	23.14	0.01	23.21	-0.06
มาตรฐาน ว 3.1	40.39	38.53	1.86	38.02	2.37
มาตรฐาน ว 3.2	46.84	43.37	3.47	42.73	4.11
มาตรฐาน ว 4.1	33.85	33.04	0.81	32.49	1.36
มาตรฐาน ว 4.2	22.96	25.32	-2.36	25.07	-2.11

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบ จำนวน 257 คน

จากตาราง 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาวิทยาศาสตร์ (95) จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า มาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ว 1.1 ว 2.1 ว 2.2 ว 3.1 ว 3.2 และ ว 4.1 และมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐาน ว 1.1 ว 3.2 และ ว 3.1 ตามลำดับ ส่วนมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ว 1.2 ว 1.3 และ ว 4.2 ตามลำดับ

**ตาราง 15** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทย (91) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
การอ่าน	59.66	59.23	0.43	58.47	1.19
การเขียน	57.52	53.49	4.03	52.47	5.05
การฟัง การดู และการพูด	65.95	62.52	3.43	60.58	5.37
หลักการใช้ภาษาไทย	41.83	40.40	1.43	40.10	1.73
วรรณคดีและวรรณกรรม	62.13	59.26	2.87	57.91	4.22

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบ จำนวน 257 คน

จากตาราง 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทย (91) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ พบว่าทุกสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ โดยสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) การฟัง การดู และการพูด 2) วรรณคดีและวรรณกรรม และ 3) การอ่าน ตามลำดับ

**ตาราง 16** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (93) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	28.20	31.21	-3.01	31.55	-3.35
ภาษาและวัฒนธรรม	32.30	34.10	-1.80	34.25	-1.95

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบ จำนวน 257 คน

จากตาราง 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (93) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ พบว่า ทั้ง 2 สาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ และควรปรับปรุงพัฒนาทั้ง 2 สาระการเรียนรู้

**ตาราง 17** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์ (94) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
จำนวนและพีชคณิต	25.33	27.45	-2.12	27.06	-1.73
การวัดและเลขาคณิต	19.69	22.02	-2.33	21.86	-2.17
สถิติและความน่าจะเป็น	19.84	21.56	-1.72	21.37	-1.53

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบ จำนวน 257 คน

จากตาราง 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์ (94) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ พบว่า ทุกสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ หมายความว่าต้องรีบพัฒนาคุณภาพทุกสาระการเรียนรู้

**ตาราง 18** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาวิทยาศาสตร์ (95) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				
	คะแนนเฉลี่ย				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	29.05	29.88	-0.83	29.65	-0.60
วิทยาศาสตร์กายภาพ	34.32	32.54	1.78	32.28	2.04
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	44.33	41.50	2.83	40.90	3.43
เทคโนโลยี	28.40	29.18	-0.78	28.78	-0.38

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบ จำนวน 257 คน

จากตาราง 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาวิทยาศาสตร์ (95) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กายภาพ และวิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ขณะที่สาระวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ และต้องรีบพัฒนา



## ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ตาราง 19 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับความสามารถ

ความสามารถด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับความสามารถ				
		เขตพื้นที่	จังหวัด (N=2)	ศึกษาธิการ ภาค (N=10)	สังกัด (N=183)	ประเทศ
ด้าน คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	48.64	47.89	47.40	48.81	49.12
	SD.	20.05	20.88	21.41	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดี	พอใช้	-
ด้าน ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	55.49	54.90	54.36	55.33	55.86
	SD.	16.25	17.70	18.55	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดี	ดี	-
รวมทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	52.07	51.40	50.88	52.07	52.50
	SD.	33.10	35.52	36.75	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดี	ดี	-

หมายเหตุ : \***กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับ คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่ได้อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยแต่ไม่ได้อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบ 1,605 คน (ปกติ : 1,475 คน พิเศษ : 121 คน และ Walk-in : 9 คน)

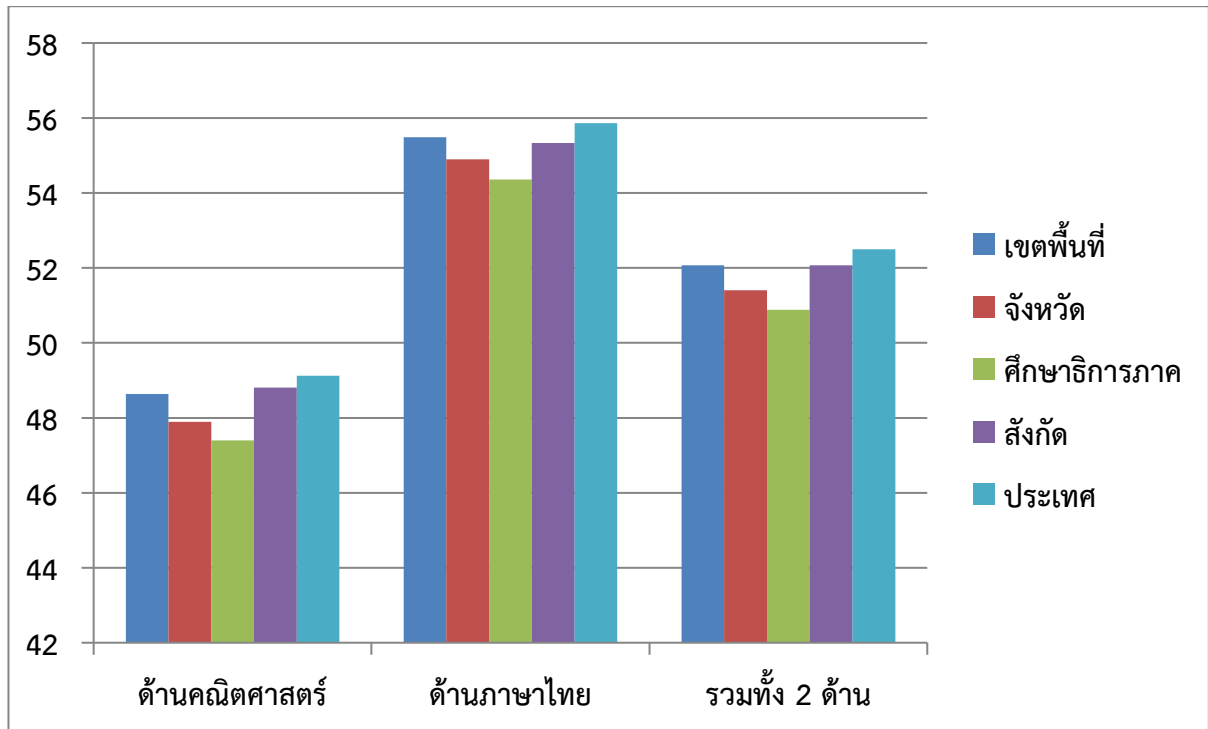
จากตาราง 19 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565 พบว่า

**ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน** มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด และศึกษาธิการภาค (อยู่ในกลุ่มคุณภาพดี) และเท่ากับระดับสพฐ. (อยู่ในกลุ่มคุณภาพดี) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาความสามารถในแต่ละด้าน พบว่า

**ความสามารถด้านคณิตศาสตร์** มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด และศึกษาธิการภาค (อยู่ในกลุ่มคุณภาพดี) แต่ต่ำกว่าระดับสพฐ. (อยู่ในกลุ่มคุณภาพพอใช้) และระดับประเทศ

**ความสามารถด้านภาษาไทย** มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค (อยู่ในกลุ่มคุณภาพดี) และสพฐ. (อยู่ในกลุ่มคุณภาพดี) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับความสามารถ



ตาราง 20 จำนวนและร้อยละนักเรียนจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ความสามารถด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	296	20.06	661	44.81	439	29.76	79	5.35
ด้านภาษาไทย	293	19.86	441	29.89	557	37.76	184	12.47
รวมทั้ง 2 ด้าน	248	16.81	579	39.25	562	38.10	86	5.83

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบ 1,605 คน (ปกติ : 1,475 คน พิเศษ : 121 คน และ Walk-in : 9 คน)

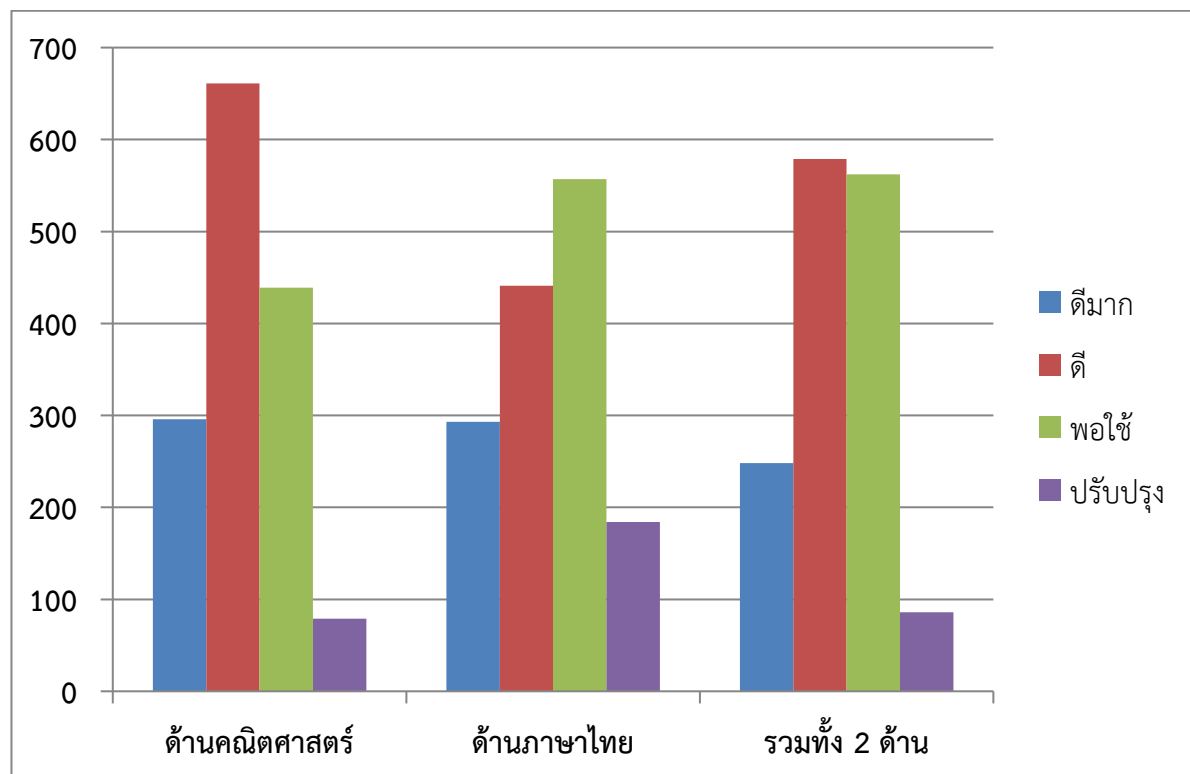
จากตาราง 20 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 16.81 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก นักเรียนจำนวน 579 คน คิดเป็นร้อยละ 39.25 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดี นักเรียนจำนวน 562 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และนักเรียนจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รายด้าน พบว่า



ด้านคณิตศาสตร์ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 20.06 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก นักเรียนจำนวน 661 คน คิดเป็นร้อยละ 44.81 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดี นักเรียนจำนวน 439 คน คิดเป็นร้อยละ 29.76 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และนักเรียนจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 5.35 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง

ด้านภาษาไทย มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 19.86 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก นักเรียนจำนวน 441 คน คิดเป็นร้อยละ 29.89 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดี นักเรียนจำนวน 557 คน คิดเป็นร้อยละ 37.76 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และนักเรียนจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 12.47 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง

**แผนภูมิ 4** จำนวนนักเรียนจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตาราง 21 คะแนนการประเมินรายมาตรฐานการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

มาตรฐาน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ค 1.1	57.74	ดี
ค 1.1 ป.3/2	65.69	ดี
ค 1.1 ป.3/4	59.15	ดี
ค 1.1 ป.3/9	57.94	ดี
ค 1.1 ป.3/10	44.50	พอใช้
ค 1.1 ป.3/11	64.81	ดี
ค 1.2	49.22	ดี
ค 1.2 ป.3/1	49.22	ดี
ค 2.1	39.26	พอใช้
ค 2.1 ป.3/1	50.46	ดี
ค 2.1 ป.3/2	37.42	พอใช้
ค 2.1 ป.3/6	42.50	พอใช้
ค 2.1 ป.3/10	28.63	พอใช้
ค 2.1 ป.3/13	41.79	พอใช้
ค 3.1	46.50	พอใช้
ค 3.1 ป.3/1	53.42	ดี
ค 3.1 ป.3/2	32.67	พอใช้

จากตาราง 21 พบว่า คะแนนการประเมินรายมาตรฐานการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพดี 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน ค 1.1 ค 1.2 และอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน ค 2.1 และ ค 3.1 โดยตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับดี ได้แก่ ค 1.1 ป.3/2 ค 1.1 ป.3/4 ค 1.1 ป.3/9 ค 1.1 ป.3/11 ค 1.2 ป.3/1 และ ค 3.1 ป.3/1 ส่วนตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับพอใช้ ได้แก่ ค 1.1 ป.3/10 ค 2.1 ป.3/2 ค 2.1 ป.3/6 ค 2.1 ป.3/10 ค 2.1 ป.3/13 และ ค 3.1 ป.3/2

ตาราง 22 คะแนนการประเมินรายมาตรฐานการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565 ความสามารถด้านภาษาไทย

มาตรฐาน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ท 1.1	60.01	ดี
ท 1.1 ป.3/2	59.38	ดี
ท 1.1 ป.3/3	64.16	ดี
ท 1.1 ป.3/4	60.77	ดี
ท 1.1 ป.3/5	48.03	พอใช้
ท 1.1 ป.3/7	53.83	ดี
ท 1.1 ป.3/8	73.89	ดีมาก
ท 2.1	68.70	ดี
ท 2.1 ป.3/2	78.54	ดีมาก
ท 2.1 ป.3/4	46.77	พอใช้
ท 2.1 ป.3/5	71.07	ดีมาก
ท 3.1	53.38	ดี
ท 3.1 ป.3/2	41.42	พอใช้
ท 3.1 ป.3/3	65.35	ดี
ท 4.1	43.02	พอใช้
ท 4.1 ป.3/1	37.66	พอใช้
ท 4.1 ป.3/2	42.44	พอใช้
ท 4.1 ป.3/4	38.67	พอใช้
ท 4.1 ป.3/5	56.23	ดี
ท 4.1 ป.3/6	42.30	พอใช้
ท 5.1	56.45	ดี
ท 5.1 ป.3/1	50.00	ดี
ท 5.1 ป.3/3	61.30	ดี

จากตาราง 22 พบว่า คะแนนการประเมินรายมาตรฐานการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565 ความสามารถด้านภาษาไทย มีมาตรฐานที่อยู่ในคุณภาพดี ได้แก่ มาตรฐาน ท 1.1 ท 2.1 ท 3.1 และ ท 5.1 ส่วนมาตรฐาน 4.1 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ โดยตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ ท 1.1 ป.3/8 ท 2.1 ป.3/2 และ ท 2.1 ป.3/5 ส่วนตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับพอใช้ ได้แก่ ท 1.1 ป.3/5 ท 2.1 ป.3/4 ท 3.1 ป.3/2 ท 4.1 ป.3/1 ท 4.1 ป.3/2 ท 4.1 ป.3/4 และ ท 4.1 ป.3/6

### ตอนที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ตาราง 23 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับในแต่ละด้าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับความสามารถ				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.53	79.43	74.68	77.24	77.38
	SD.	13.08	11.84	13.54	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.01	77.31	75.14	77.19	77.19
	SD.	8.40	8.04	8.97	8.80	8.91
รวมทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.77	78.37	74.91	77.22	77.28
	SD.	19.70	18.17	20.76	19.86	20.11

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าสอบจำนวน 1,499 คน (ปกติ : 1,469 คน พิเศษ : 25 คน และ Walk-in : 5 คน)

จากตาราง 23 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า

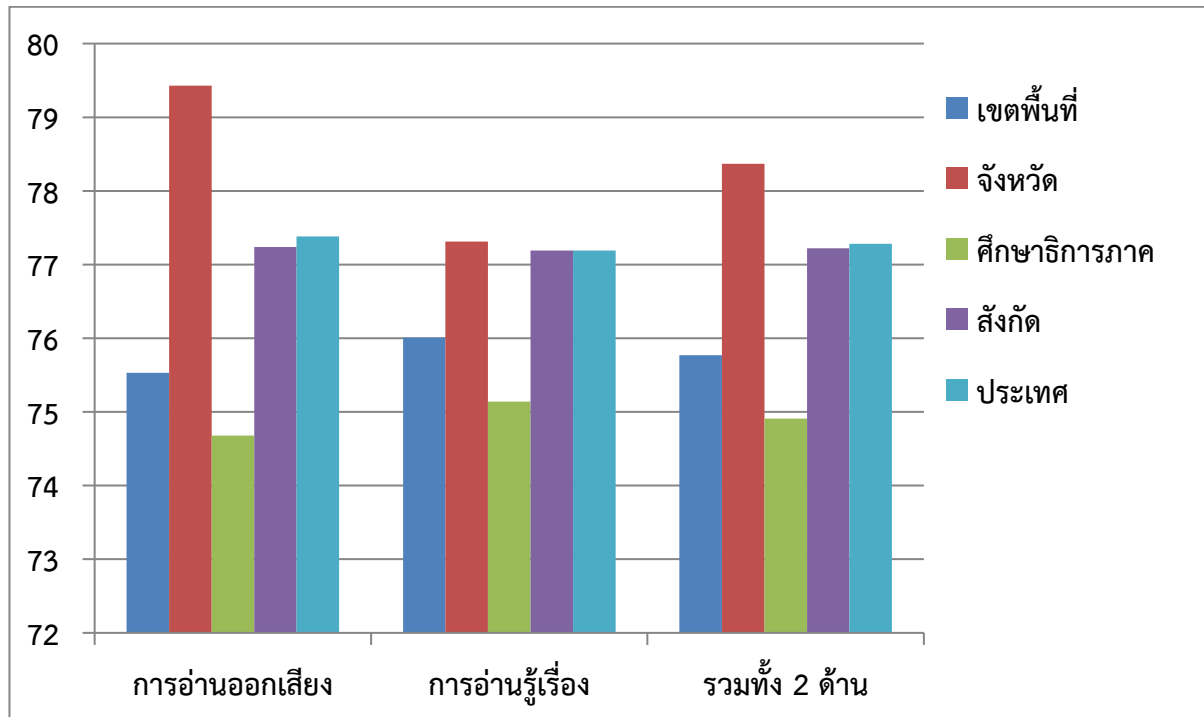
**ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน** มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค แต่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

เมื่อพิจารณาความสามารถในแต่ละด้าน พบว่า

**ด้านการอ่านออกเสียง** มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค แต่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

**ด้านการอ่านรู้เรื่อง** มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค แต่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

แผนภูมิ 5 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับในแต่ละด้าน



ตาราง 24 จำนวนและร้อยละนักเรียนจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ความสามารถด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	949	64.60	303	20.62	102	6.94	115	7.82
การอ่านรู้เรื่อง	908	61.81	447	30.42	97	6.60	17	1.15
รวมทั้ง 2 ด้าน	948	64.53	361	24.57	108	7.35	52	3.53

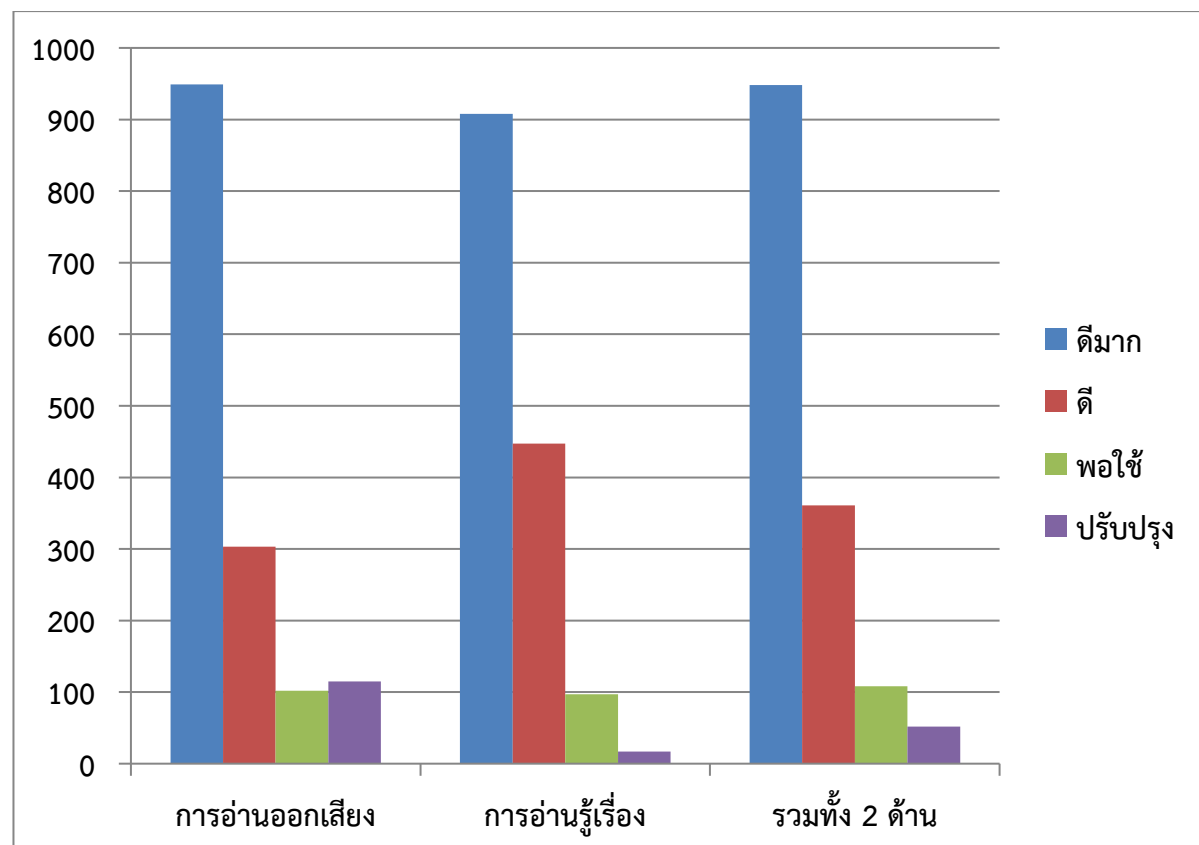
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าสอบจำนวน 1,499 คน (ปกติ : 1,469 คน พิเศษ : 25 คน และ Walk-in : 5 คน)

จากตาราง 24 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 948 คน คิดเป็นร้อยละ 64.53 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก นักเรียนจำนวน 361 คน คิดเป็นร้อยละ 24.57 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพดี นักเรียนจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 7.35 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และนักเรียนจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 3.53 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง เมื่อพิจารณาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รายด้าน พบว่า

ด้านการอ่านออกเสียง มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 949 คน คิดเป็นร้อยละ 64.60 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก นักเรียนจำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 20.62 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพดี นักเรียนจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 6.94 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และนักเรียนจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 7.82 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง

ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 908 คน คิดเป็นร้อยละ 61.81 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก นักเรียนจำนวน 447 คน คิดเป็นร้อยละ 30.42 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพดี นักเรียนจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และนักเรียนจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 1.15 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง

**แผนภูมิ 6** จำนวนนักเรียนจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตาราง 25 คะแนนการประเมินรายด้านและร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง

ประเภทของคำ/คำอ่าน		คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของนร.ที่อ่านออก
1.การอ่านออกเสียงคำ	คำอ่าน			
1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	ค้าขาย	89.14	ดีมาก	89.14
1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	86.51	ดีมาก	86.51
1.3 สะกดตรงมาตรา	ผักกาด	91.07	ดีมาก	91.07
1.4 สะกดตรงมาตรา	ช้อนหา	84.36	ดีมาก	84.36
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	68.82	ดี	68.82
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	85.37	ดีมาก	85.37
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	86.54	ดีมาก	86.54
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	93.22	ดีมาก	93.22
1.9 สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	74.46	ดี	74.46
1.10 สระเปลี่ยนรูป	สังคม	83.30	ดีมาก	83.30
1.11 สระลดรูป	คนป่วย	82.42	ดีมาก	82.42
1.12 สระลดรูป	อ้อมยิ้ม	84.59	ดีมาก	84.59
1.13 สระประสม	ต่อเนื่อง	71.64	ดี	71.64
1.14 สระประสม	เที่ยงวัน	79.91	ดีมาก	79.91
1.15 สะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	80.98	ดีมาก	80.98
1.16 สะกดไม่ตรงมาตรา	บ้านาญ	62.92	ดี	62.92
1.17 ควบกล้ำ	ประจำ	90.79	ดีมาก	90.79
1.18 ควบกล้ำ	กรอบรูป	75.24	ดีมาก	75.24
1.19 อักษรนำ	ฉลาด	66.53	ดี	66.53
1.20 อักษรนำ	สมัย	56.05	ดี	56.05
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		75.84	ดีมาก	

จากตาราง 25 พบว่า คะแนนการประเมินรายด้านและร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำ ส่วนใหญ่นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก แต่มีคำที่นักเรียนอยู่ระดับดี ได้แก่ คำว่า โน้ตบุ๊ก เบิกบาน ต่อเนื่อง บ้านาญ ฉลาด และสมัย ส่วนการอ่านข้อความอยู่ในระดับดีมาก



ตาราง 26 คะแนนการประเมินรายด้านและร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	91.82	ดีมาก
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	80.15	ดีมาก
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	71.93	ดี
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	70.10	ดี
ภาพรวม	77.19	ดีมาก

จากตาราง 26 พบว่า คะแนนการประเมินรายด้านและร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ) และการอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) อยู่ในระดับดีมาก ส่วนการอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ) และการอ่านรู้เรื่องข้อความ อยู่ในระดับดี



## ส่วนที่ 3 สรุปผลการทดสอบ/ผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะ

### สรุปผลการทดสอบ

#### 1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

##### 1.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดังนี้

**ค่าคะแนนรวมเฉลี่ย** พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (3.63) และมีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (1.60)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับ สพฐ. (4.58) และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (3.49)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (2.90) และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (-1.15)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับ สพฐ. (3.46) และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (1.92)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับ สพฐ. (3.59) และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (2.15)

##### 1.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดังนี้

**ค่าคะแนนรวมเฉลี่ย** พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนรวมเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (-0.28) และมีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (0.04)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับ สพฐ. (2.72) และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (3.68)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (-2.79) และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (-3.09)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับ สพฐ. (-2.13) และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (-1.86)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์** พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับ สพฐ. (1.08) และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (1.43)

## 2. ผลการประเมินผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565 พบว่า **ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน** มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด และศึกษาธิการภาค (อยู่ในกลุ่มคุณภาพดี) และเท่ากับระดับสพฐ. (อยู่ในกลุ่มคุณภาพดี) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาความสามารถในแต่ละด้าน พบว่า

**ความสามารถด้านคณิตศาสตร์** มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด และศึกษาธิการภาค (อยู่ในกลุ่มคุณภาพดี) แต่ต่ำกว่าระดับสพฐ. (อยู่ในกลุ่มคุณภาพพอใช้) และระดับประเทศ

**ความสามารถด้านภาษาไทย** มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค (อยู่ในกลุ่มคุณภาพดี) และสพฐ. (อยู่ในกลุ่มคุณภาพดี) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 16.81 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก นักเรียนจำนวน 579 คน คิดเป็นร้อยละ 39.25 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดี นักเรียนจำนวน 562 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และนักเรียนจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รายด้าน พบว่า

ด้านคณิตศาสตร์ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 20.06 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก นักเรียนจำนวน 661 คน คิดเป็นร้อยละ 44.81 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดี นักเรียนจำนวน 439 คน คิดเป็นร้อยละ 29.76 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และนักเรียนจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 5.35 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง

ด้านภาษาไทย มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 19.86 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก นักเรียนจำนวน 441 คน คิดเป็นร้อยละ 29.89 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดี นักเรียนจำนวน 557 คน คิดเป็นร้อยละ 37.76 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และนักเรียนจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 12.47 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง

## 3. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า

**ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน** มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค แต่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

เมื่อพิจารณาความสามารถในแต่ละด้าน พบว่า

**ด้านการอ่านออกเสียง** มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค แต่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

**ด้านการอ่านรู้เรื่อง** มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค แต่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

ด้านการอ่านออกเสียง มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 949 คน คิดเป็นร้อยละ 64.60 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก นักเรียนจำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 20.62 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพดี นักเรียนจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 6.94 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และนักเรียนจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 7.82 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง

ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 908 คน คิดเป็นร้อยละ 61.81 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก นักเรียนจำนวน 447 คน คิดเป็นร้อยละ 30.42 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพดี นักเรียนจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และนักเรียนจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 1.15 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ระดับสถานศึกษา

หลังจากทราบผลการทดสอบ/ผลการประเมินฯ ขอให้โรงเรียนที่มีนักเรียนประสงค์เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 การประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินความสามารถของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดย

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ (ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ ครูประจำชั้น และครูผู้สอน) ร่วมวิเคราะห์ผลการทดสอบ/ผลการประเมินโดยรวม ผลการทดสอบ/ผลการประเมินรายวิชา และรายงานความสามารถอย่างละเอียดเพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา พร้อมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

1.2 นำข้อมูลและสารสนเทศในข้อ 1 มาวางแผนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา/ประเด็น

1.3 ส่งต่อข้อมูลผลการทดสอบให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อวางแผนพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ

1.4 ดำเนินการพัฒนาและยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ฯลฯ

## 2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน และประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัด นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้ทราบผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา และนำผลการทดสอบมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

2.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำผลการทดสอบ/ประเมิน วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ทั้งในระดับจังหวัด ศึกษานิเทศก์ภาค สังกัด และประเทศ รวมถึงผลการทดสอบ/ประเมินรายด้าน รายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รายละเอียด โดยเน้นการระดมความคิดอย่างมีส่วนร่วม และหาแนวทางพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาทักษะการคิด (การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และการวิจัยในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง และชุมชน การพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ การแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

2.4. สถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการวิจัย ศึกษารูปแบบ หรือวิเคราะห์ ปัจจัยการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ/ผลการประเมินสูง ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/ในแต่ละด้าน เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการปัญหาให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2.5. ผู้มีเกี่ยวข้องควรกำหนดวิธีการ หรือแนวทางในการยกระดับผลการทดสอบ/ผลการประเมินต่ำในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/ในแต่ละด้าน ติดต่อกันหลายปีการศึกษา และมีแนวโน้มที่จะมีผลการทดสอบ/ผลการประเมินต่ำในปีการศึกษาต่อไป

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

นายสำเนียง อัดไพบูลย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
นายนิคม กীরดีรวงกูร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
นางนพมาศ วรผาบ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
นางสาวอ้อนจันทร์ คำเพราะ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

### คณะทำงานตรวจสอบและรวบรวมข้อมูล

นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา	ศึกษานิเทศก์
นางสกาวรัตน์ ไกรมาก	ศึกษานิเทศก์
นางสาวเพย ฤดีใจ	ศึกษานิเทศก์
นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์
นางช่อเพชร วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์
นางนงคราญ ไชยวงศ์	ศึกษานิเทศก์
นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์
นางสาววาริรัตน์ สติราษฎร์	ศึกษานิเทศก์
นางสาวนิตากร สมฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์
นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่	ศึกษานิเทศก์
นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชาวพร	ศึกษานิเทศก์
นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล	ศึกษานิเทศก์
นายสุรวุฒิ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์

### วิเคราะห์ข้อมูลและเขียน

นายสุรวุฒิ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์
นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล	ศึกษานิเทศก์
นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชาวพร	ศึกษานิเทศก์

### ตรวจทาน/พิสูจน์อักษร

นายสุรวุฒิ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์
นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล	ศึกษานิเทศก์
นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชาวพร	ศึกษานิเทศก์

### ปก

นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชาวพร	ศึกษานิเทศก์
-----------------------------	--------------



**รายงานผลการทดสอบ  
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา 2565**

**กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**