รายงานผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Best Practice

การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา
ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
กับ เครื่องมือสอนคิด Mind Mapping

นายชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๖
สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

รายงานผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา
ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV กับ เครื่องมือสอนคิด Mind Mapping

โดย
นายชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา
อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๖
สำนักงานการศึกพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

คำนำ

เอกสารแบบรายงานผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ ผู้รายงานได้จัดทำขึ้น เพื่อนำเสนอผลงานเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV กับ เครื่องมือสอนคิด Mind Mapping สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๖ โดยมีรายละเอียดการนำเสนอผลงานดังนี้ ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ การเผยแพร่

ขอนมัสการขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา และคณะครู ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ต่างๆ จนสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้สนใจ ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

(นายชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่)
ครูโรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๓
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๗
บทเรียนที่ได้รับ	๘
การเผยแพร่	๙
ภาคผนวก	๑๐

การนำเสนอนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๖

ชื่อนวัฒกรรม / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

: การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV กับ เครื่องมือสอนคิด Mind Mapping

ประเภทของผู้เข้ารับการคัดเลือกนวัฒกรรม / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

: ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ประเภทของนวัฒกรรม / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

: วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นายชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่

โรงเรียน : วัดม่วงชุมวิทยา

สังกัด : สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๖

โทรศัพท์มือถือ : ๐๖๑-๙๖๘๕๓๙๗

E-mail : chaianan.wo@phayao๒.go.th

.....

๑) ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจเพิ่มเติมขึ้นได้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการกระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง และกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย เป็นต้น

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็กครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษาเป็น ๒ รูปแบบ ได้แก่

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology ; DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุน การจัด การเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียน การสอนอันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนไทย ทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

จากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพจึงทำให้กระทรวงศึกษาธิการออกประกาศยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไปเพื่อลดปัญหาความเครียด ของผู้เรียน อย่างไรก็ตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังคงมีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนา มาตรฐานและคุณภาพของผู้เรียนตลอดจนนำไปสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยาได้จัดให้มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของรายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา อยู่ ๒ สาระการเรียนรู้ที่ต้องมีการเร่งพัฒนา ดังนี้สาระการเรียนรู้เทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียนร้อยละ ๑๔.๗๔ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชีวภาพมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ ๒๕.๔๗

จากสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่กล่าว มาข้างต้น ของรายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ของนักเรียนโรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คุณครูจึงได้ศึกษาปัญหาดังกล่าว และหาวิธีโดยการการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา ด้วยการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV กับ การเครื่องมือสอนคิด Mind mapping

๒) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแต่ละสาระของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๒.๑.๒ เพื่อให้สามเณรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนสูงขึ้นร้อยละ ๓

๒.๑.๓ เพื่อพัฒนาสามเณรนักเรียนให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

(๑) สามเณรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕ รูป

(๒) สามเณรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓

(๓) สามเณรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา ร้อยละ ๗๐ มีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สามเณรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

(๒) สามเณรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา ได้นำหลักการบริหารวงจรเดมมิ่ง PDCA มาใช้ใน การบริหารงานวิชาการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV กับ เครื่องมือสอนคิด Mind Mapping ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียด
๑.ขั้นวางแผน (Plan)	๑.รับทราบนโยบายและกำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนาของโรงเรียน ๒. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๓. คุณครูประจำวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีใช้ Test Blueprint O-NET มากำหนดตัวชี้วัดในการเรียนการสอนรายวิชา ๔. สร้างและแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๕. ทบทวนหลักสูตร มีการดำเนินการทบทวนหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒.ขั้นการนำไปปฏิบัติ (Do)	**การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี** ๑. ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้คู่มือครูพระราชทาน สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ๒. ครูผู้สอนนำเนื้อหารายวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่ได้จากการวิเคราะห์ Test Blueprint O-NET มาจัดการเรียนการสอน โดยดูให้สอดคล้องกับสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ๓. ครูผู้สอนใช้เกม Kahoot หรือ เกม Quizizz ในการทดสอบก่อนเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ผู้เรียน ๔. มีการจัดกลุ่มสามเณรนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๔ รูป และแบ่งกลุ่มตามความสามารถที่แตกต่างกัน ปฏิบัติงานตามใบงาน ใบความรู้ควบคู่กับสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และถกเถียงปัญหากันและทำความเข้าใจกับบทเรียน ๕. ให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันศึกษา ทบทวนในเนื้อหาหรือหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดให้และศึกษาจากสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โดยช่วยกันสรุปเนื้อหาทั้งหมด ลงในใบงาน mind mapping แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๖. ครูผู้สอนทำการทดสอบโดยการแจกแบบทดสอบ O-NET ปีก่อนหน้าให้ผู้เรียนทำพร้อมอธิบายขั้นตอนการทำในลักษณะกลุ่มร่วมมือ
๓.ขั้นการประเมินผลติดตาม (Check)	๑. ครูผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบทดสอบO-NET ปีก่อน หน้า ๒. กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่วางไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า เกณฑ์ที่วางไว้ และสร้างบรรยากาศความท้าทายให้กับผู้เรียน ๓. มีการให้ผู้เรียนจัดทำแบบทดสอบ O-NET ย้อนหลังไปเรื่อยๆเพื่อเพิ่ม ความคุ้นชิน และได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
๔.ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)	๔.๑ นำผลคะแนนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ในแต่ละสาระการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไข ต่อไป

๔) ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

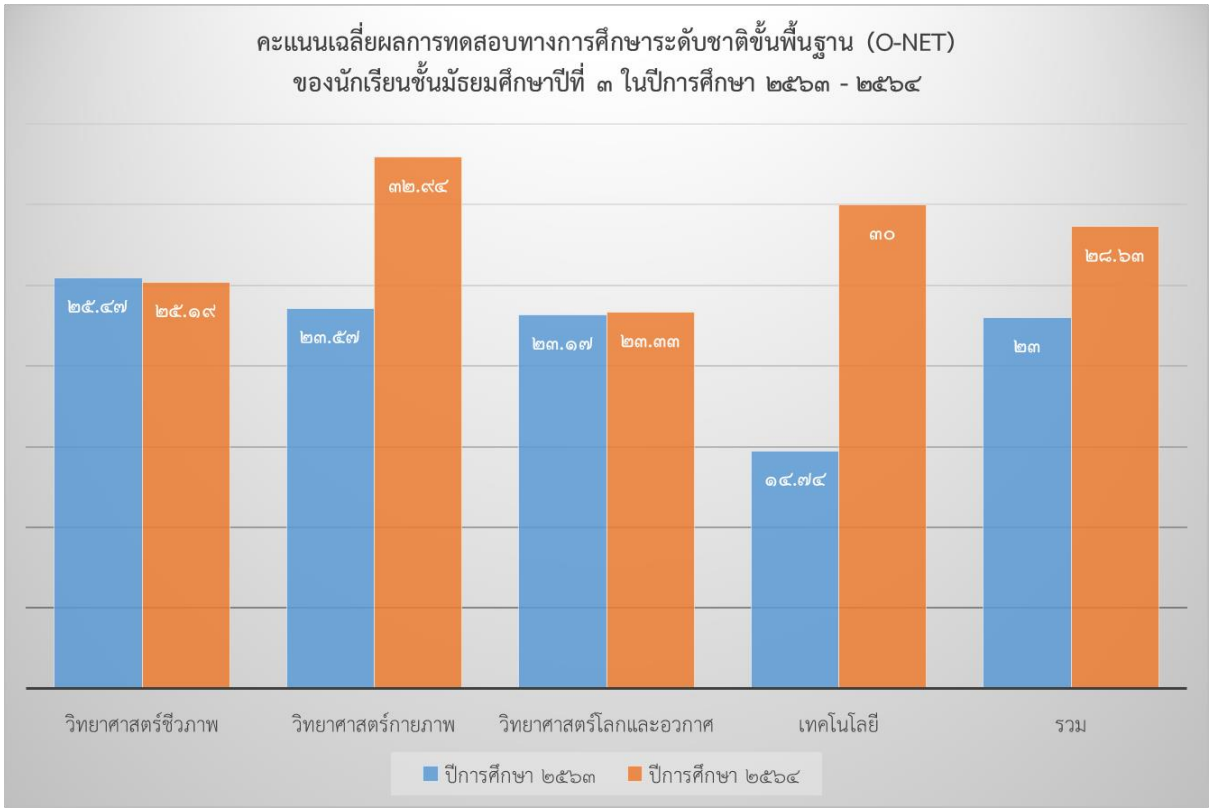
๔.๑.๑ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ข้อที่ ๑

เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแต่ละสาระของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒๕.๔๗	๒๕.๑๙	- ๐.๒๘
วิทยาศาสตร์กายภาพ	๒๓.๕๗	๓๒.๙๔	+ ๙.๓๗
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๒๓.๑๗	๒๓.๓๓	+ ๐.๑๖
เทคโนโลยี	๑๔.๗๔	๓๐.๐๐	+ ๑๕.๒๖
รวม	**๒๓.๐๐**	**๒๘.๖๓**	**+ ๕.๖๓**

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแต่ละสาระของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าปี ๒๕๖๓ ต้องเร่งพัฒนา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงกว่าปี ๒๕๖๓ เรียงจากลำดับคะแนนสูงไปหาคะแนนน้อยได้แก่ เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์กายภาพ, วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ



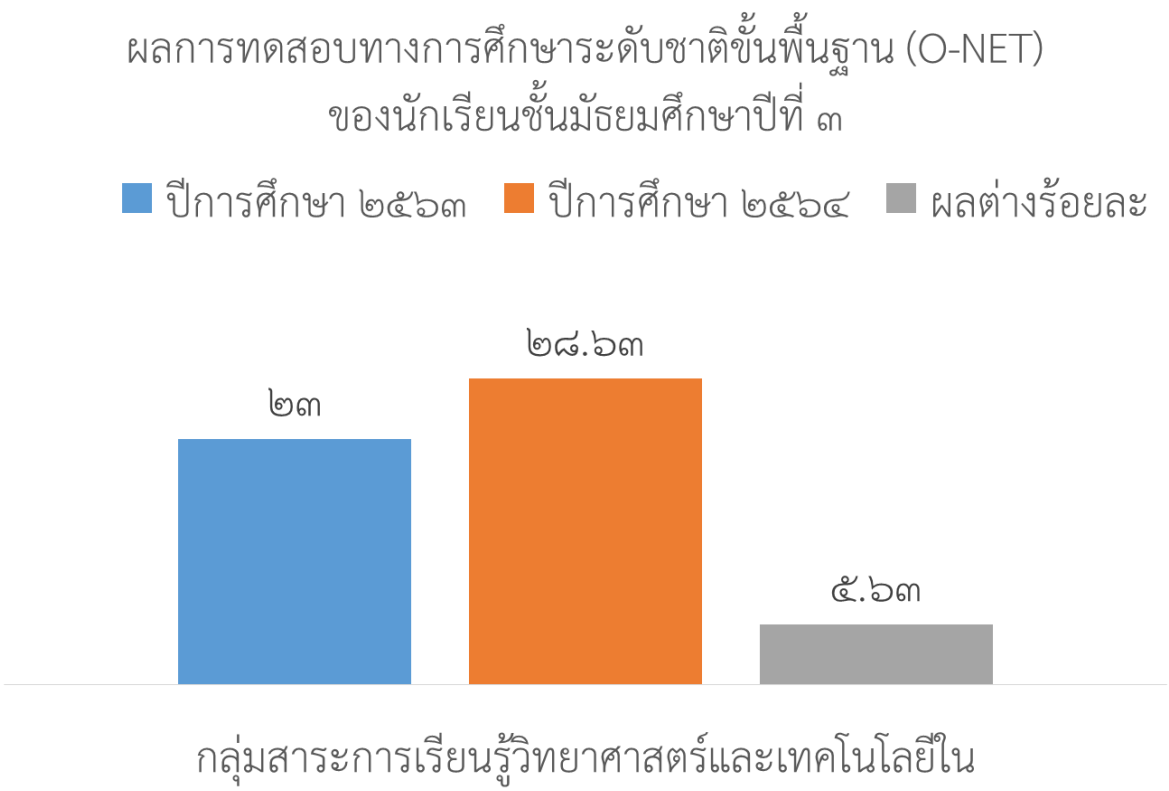
๔.๑.๒ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ข้อที่ ๒

เพื่อให้สามเณรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน	**๒๓.๐๐**	**๒๘.๖๓**	**+ ๕.๖๓**

ตารางที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๓ อยู่ร้อยละ ๕.๖๓



๔.๒.๑ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๒.๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๔.๒.๑.๒ สามเณรนักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV กับ เครื่องมือสอนคิด Mind Mapping

๔.๒.๒ ผลที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

<u>๔.๒.๒.๑ ผลที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน</u>

๑) สามเณรนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒) สามเณรนักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

<u>๔.๒.๒.๒ ผลที่เกิดขึ้นต่อครูและผู้บริหารโรงเรียน</u>

๑) ครูและผู้บริหารมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

๒) ครูและผู้บริหารได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน

๓) ครูและผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

<u>๔.๒.๒.๓ ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา</u>

๑) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ สามารถเป็นต้นแบบในการศึกษาดูงานจากในโรงเรียนในเขตพื้นที่และนอกเขตพื้นที่

๒) โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

<u>๔.๒.๒.๔ ผลที่เกิดต่อชุมชน</u>

๑) ผู้ปกครองชุมชนให้ความไว้วางใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

๒) ผู้ปกครองชุมชนให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา ทางโรงเรียนได้ดำเนินการสู่ความสำเร็จ โดยใช้ยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖ รายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖ **ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV**		
๔ ข้อ พื้นฐาน	ผู้บริหาร ๕ ข้อ จัดทำ	ครูนำ ๖ ข้อ ปฏิบัติ
๑. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและภายในห้องเรียนต้องสะอาดและเป็นระเบียบ ๒. โทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน ๓. บทบาทของครูต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	๑. ต้องวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น และนำพาครูทุกคน ทุกฝ่าย ตระหนักเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง ๒. ต้องจัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนละจำนวนนักเรียน ติดตั้ง	๑. จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริมตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป ๓. ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้

๔. นักเรียนต้องมีส่วนร่วมกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล	โทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน ๓. ต้องจัดหาคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ๔. ต้องนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง ๔. สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง ๕. วัดและประเมินผลเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์ การเรียนรู้หรือไม่เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป ๖. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

๕.๑ ผู้บริหาร ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่และให้คำแนะนำที่ดีนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ ครูผู้สอนให้ความสนใจผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมผู้เรียนสู่การเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ

๕.๓ ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นและมีความพร้อมในการจัดเตรียมข้อสอบ (O-NET)

๕.๔ สามเณรนักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม

๕.๕ ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๖) บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ สามเณรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกรูปมีการพัฒนาทักษะและสมรรถนะมากกว่าการจดจำเนื้อหาสาระ

๖.๒ ครูผู้สอนสามารถนำประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจมาพัฒนาเครื่องมือสอนคิด Mind mapping ให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ งานวิชาการดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๔ สามเณรนักเรียนทุกรูปมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้ ถ้าสถานศึกษาออกแบบการจัดกิจกรรมที่เอื้อให้ สามเณรนักเรียน แสดงศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ ย่อมทำให้สามเณรนักเรียนได้มีโอกาสพัฒนา ตนเองเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ ดังนั้นโรงเรียนควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้สามเณรนักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถ ด้านต่าง ๆ

๖.๕ ความสำเร็จในการใช้นวัตกรรม เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย คือ ผู้บริหาร ครู สามเณรนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๗) การเผยแพร่

๗.๑ ได้นำการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาอื่นที่สอน

๗.๒ ได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗.๓ ได้นำเครื่องมือสอนคิด Mind mapping มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗.๔ เผยแพร่เอกสารผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV กับ เครื่องมือสอนคิด Mind Mapping

๗.๕ ผ่านสื่อออนไลน์

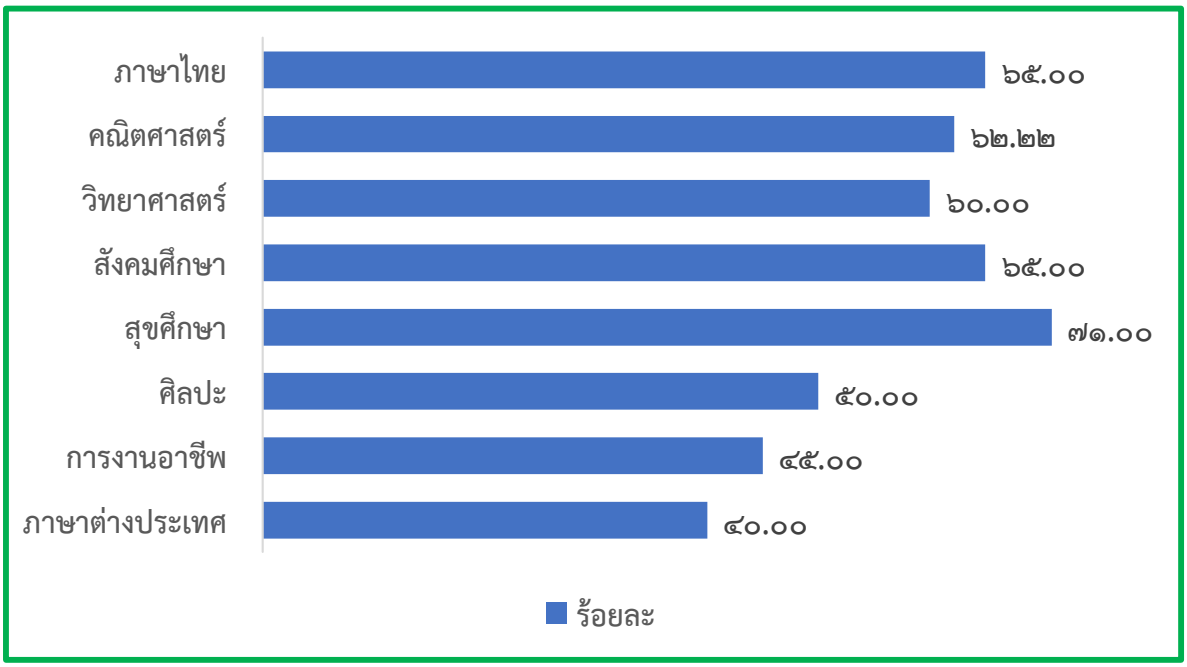
๗.๖ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (e-book online)

.....

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์รวมทุกวิชาในแต่ละระดับชั้น
ของโรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET
ของโรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ในรายวิชาวิทยาศาสตร์

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
วิทยาศาสตร์	๒๓.๐๐	๒๘.๖๓	+๕.๖๓

ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน
ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
กับ เครื่องมือสอนคิด Mind Mapping
วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา โดยครูชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่

ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
กับ เครื่องมือสอนคิด Mind Mapping
วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพถ่ายผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา อำเภอภูซาง สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต ๖

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ DLTV

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้าพเจ้า นายชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่ ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อและนวัตกรรมจาก DLTV สอนในเรื่องวัฏจักรน้ำและวัฏจักรคาร์บอน

Facebook : โทม่ง ชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่ จัดทำโดย นายชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่

ภาพถ่ายผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา อำเภอภูซาง สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต ๖

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ DLTV

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้าพเจ้า นายชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่ ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อและนวัตกรรมจาก DLTV สอนในเรื่องวัฏจักรน้ำและวัฏจักรคาร์บอน

Facebook : โทนง ชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่ จัดทำโดย นายชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่

ภาพถ่ายผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา อำเภอภูซาง สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต ๖

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ โดยผ่านเครื่องมือสอนคิด Mindmapping ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้าพเจ้า นายชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่ ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผ่านเครื่องมือการสอนคิด Mindmapping สอนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ไฟฟ้า

Facebook : โทปง ชันอนันต์ วงศ์ใหญ่ จัดทำโดย นายชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่

ภาพถ่ายผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา อำเภอภูซาง สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต ๖

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ โดยผ่านเครื่องมือสอนคิด Mindmapping ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้าพเจ้า นายชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่ ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผ่านเครื่องมือการสอนคิด Mindmapping สอนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง แรงที่กระทำต่อวัตถุ ณ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา

Facebook : โทปง ชันอนันต์ วงศ์ใหญ่ จัดทำโดย นายชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่

ภาพถ่ายผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา อำเภอภูซาง สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต ๖

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ โดยผ่านเครื่องมือสอนคิด Mindmapping ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้าพเจ้า นายชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่ ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผ่านเครื่องมือการสอนคิด Mindmapping สอนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง งานและพลังงาน ณ โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา

Facebook : โทปง ชันอนันต์ วงศ์ใหญ่ จัดทำโดย นายชัยอนันต์ วงศ์ใหญ่

รายงานผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Best Practice

โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๖

สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา