



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2

Primary Educational Service Area Office
Phayao 2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
Office of the Basic Education Commission : OBEC
Ministry of Education

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พ.ศ. 2563 – 2565 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2) เป็นกระบวนการที่สำคัญในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการระดมความคิดเห็น ร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์หลัก ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และจุดเน้น รวมทั้งแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม เพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 2 พ.ศ. 2563 – 2565 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2) สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ให้โรงเรียนในสังกัดนำไปเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่	1
- อำนาจหน้าที่	3
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	6
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	8
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	15
- แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	18
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	24
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	30
- แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2	33
- แผนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา (ศธจ.พะเยา)	34
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	39
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	41
ส่วนที่ 4 ทิศทางการดำเนินงานระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565)	
- วิสัยทัศน์	43
- พันธกิจ	43
- เป้าประสงค์	43
- กลยุทธ์	44
- ค่านิยม	44

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 5 โครงการ/งบประมาณ

- กลยุทธ์ที่ 1	59
- กลยุทธ์ที่ 2	60
- กลยุทธ์ที่ 3	61
- กลยุทธ์ที่ 4	62
- กลยุทธ์ที่ 5	63
- กลยุทธ์ที่ 6	64

ส่วนที่ 6 การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- กระบวนการขับเคลื่อนการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	87
- ปัจจัยความสำเร็จ	87

ภาคผนวก

ภาพการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	90
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะเยา เขต 2	92

ส่วนที่ 1

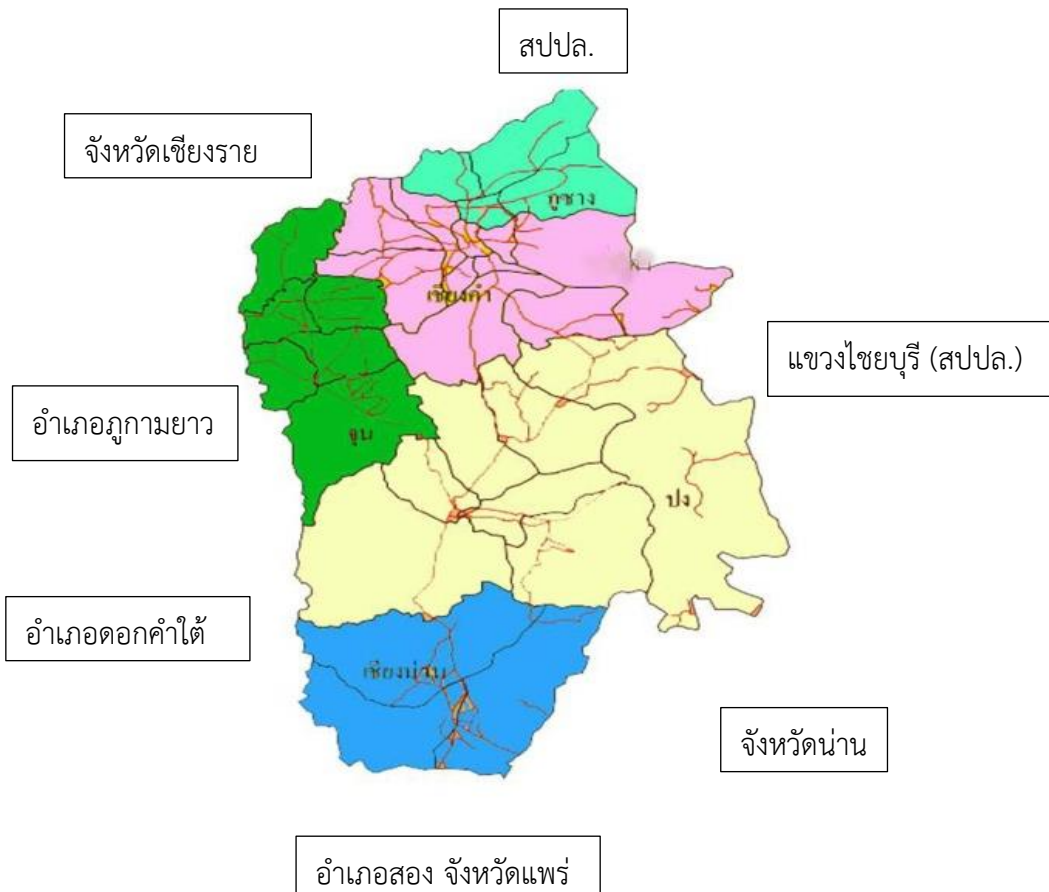
สภาพการจัดการศึกษา

1. สภาพทั่วไป ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตั้งอยู่หมู่ที่ 17 ถนนจุน – ปง ตำบลจุน อำเภอจุน จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56150 โทรศัพท์ 0-5442-1151 และ 0-5442-100 โทรสาร 0-5442-1186 Website : <http://phayao2.go.th>

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดเชียงรายและประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ล.)
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอสอง จังหวัดแพร่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ล.) และจังหวัดน่าน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอภูพานยาว และอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา



เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีโรงเรียนในความรับผิดชอบจำนวน 132 โรงเรียน 3 สาขา มีพื้นที่ครอบคลุม 5 อำเภอ คือ อำเภอจุน อำเภอเชียงคำ อำเภอเชียงม่วน อำเภอปง และอำเภอภูซาง มีรายละเอียดดังนี้

อำเภอจุน ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเขตพื้นที่ เป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีเนื้อที่ประมาณ 571.2 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 7 ตำบล 86 หมู่บ้าน แยกเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 5 แห่ง มีประชากรรวม 50,312 คน และมีสถานศึกษา 24 แห่ง

อำเภอเชียงคำ ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันออกของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประมาณ 35 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 707.35 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 10 ตำบล 134 หมู่บ้าน แยกเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่ง เทศบาลตำบล 4 แห่ง มีประชากรรวม 77,054 คน และมีสถานศึกษา 37 แห่ง 2 สาขา

อำเภอเชียงม่วน ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประมาณ 64 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 772.86 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 3 ตำบล 34 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 1 แห่ง มีประชากร รวม 19,032 คน และมีสถานศึกษา 13 แห่ง

อำเภอปง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประมาณ 27.31 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 1,783.45 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 7 ตำบล 79 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล 6 แห่ง เทศบาลตำบล 3 แห่ง มีจำนวนประชากรรวม 52,839 คน และสถานศึกษา 39 แห่ง 1 สาขา

อำเภอภูซาง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประมาณ 43 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 370.20 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 5 ตำบล 59 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล 4 แห่ง เทศบาลตำบล 1 แห่ง มีจำนวนประชากรรวม 31,975 คน และสถานศึกษา 19 แห่ง

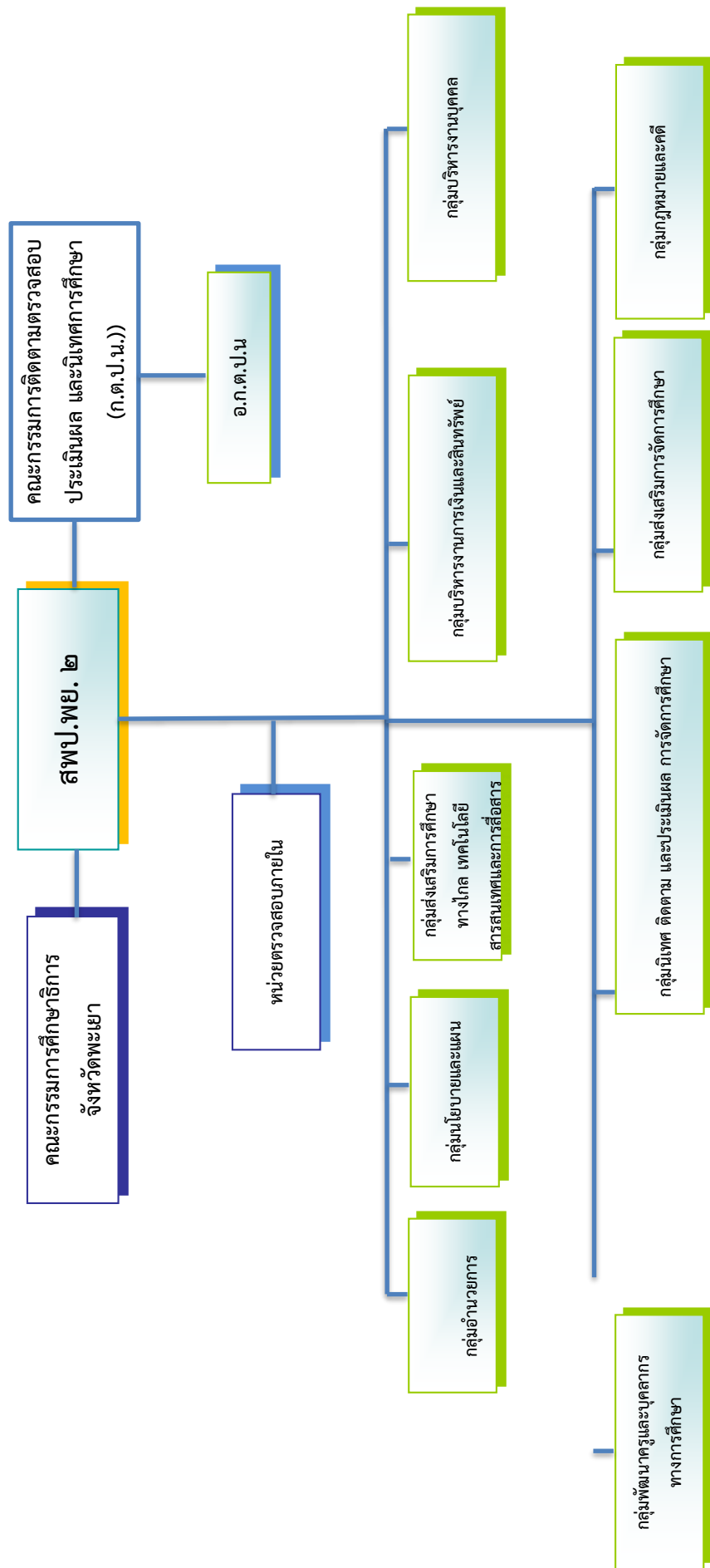
2. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภารกิจสำคัญ คือ เป็นหน่วยกำกับ สนับสนุนส่งเสริม และประสานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร และบุคคลต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และได้มาตรฐานการศึกษา จึงเป็นเสมือน หน่วยอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา และหน่วยจัดการศึกษาอื่นให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างคล่องตัว มีความเป็นอิสระ สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ใน มาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
3. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดโดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวง เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เขตพื้นที่ศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้
 1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
 2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าวด้วย
 3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
 5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

โครงสร้างกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



3. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

สังกัด	สถานศึกษา	ห้องเรียน	นร./นศ.			ครู		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
สนง.คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	132	1,105	7,818	7,093	14,911	294	709	1,003
รวมทั้งสิ้น	132	1,105	7,818	7,093	14,911	294	709	1,003

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษา ห้องเรียน/นักเรียน ครู สัดส่วนนักเรียน/ครู สัดส่วนนักเรียน/ห้อง ในระบบโรงเรียน ในสังกัด จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2564

อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู	นร. : ครู	นร. : ห้องเรียน
			ชาย	หญิง	รวม			
จุน	23	206	1,519	1,296	2,815	183	15:1	1:1
เชียงคำ	36	320	2,574	2,359	4,933	335	15:1	1:1
ปง	39	320	2,050	1,985	4,035	253	16:1	1:1
เชียงม่วน	13	111	656	589	1,245	86	14:1	1:1
กุซาง	19	142	1,019	864	1,883	146	13:1	2:1
รวม	130	1,1099	7,818	7,093	14,911	1,003	15:1	1:1

ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564

โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 130 โรงเรียน 2 สาขา

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
- ขนาดที่ 1 นักเรียน 1 – 120 คน	82	62.13
- ขนาดที่ 2 นักเรียน 121 – 200 คน	24	18.18
- ขนาดที่ 3 นักเรียน 201 – 300 คน	12	9.09
- ขนาดที่ 4 นักเรียน 301 ขึ้นไป	6	4.54
- ไม่มีจำนวนนักเรียน	8	6.06
รวมทั้งสิ้น	132	100

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

ประเภท	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวมทั้งสิ้น
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตฯ	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตฯ	-	-	3	-	3
บุคลากร 38 ค (2)	-	18	11	-	29
ศึกษานิเทศก์	-	-	12	1	15
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	3	93	3	99
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	6	-	6
ครู	1	556	341	-	898
ลูกจ้างประจำ	35	7	-	-	42
รวมทั้งสิ้น	536	584	469	4	1,093

4. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สรุปผลการดำเนินงานออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.1.1 เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

4.1.2 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาและนักเรียนชั้น ป.1 - ป.3 จำแนกตามผลการอ่านออกเสียง, การอ่านรู้เรื่อง, การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง

ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียน ป.1			ป.1 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.1 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.1 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการ					ป.1 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการเขียน					ป.1 ทนายเหตุ
(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	คั้งนั้นปกติ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก(คน)	ดี(คน)	พอใช้(คน)	ปรับปรุง(คน)	รวม(คน)	
1,679	34	1,645	1,235	251	88	71	1,645	913	523	129	80	1,645	621	566	286	172	1,645	1,179	238	129	99	1,645	

จำนวนนักเรียน ป.2			ป.2 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.2 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.2 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการ					ป.2 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการเขียน					ป.2 ทนายเหตุ
(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	คั้งนั้นปกติ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก(คน)	ดี(คน)	พอใช้(คน)	ปรับปรุง(คน)	รวม(คน)	
1,848	96	1,752	485	642	487	134	1,748	452	663	496	137	1,748	908	464	248	128	1,748	741	693	233	81	1,748	

จำนวนนักเรียน ป.3			ป.3 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.3 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.3 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการ					ป.3 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการเขียน					ป.3 ทนายเหตุ
(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	คั้งนั้นปกติ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก(คน)	ดี(คน)	พอใช้(คน)	ปรับปรุง(คน)	รวม(คน)	
1,820	188	1,632	283	804	398	147	1,632	260	821	404	147	1,632	700	574	261	97	1,632	750	712	151	19	1,632	

4.1.3 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาและนักเรียนชั้น ป.4-ป.6 จำแนกตามผลการอ่านออกเสียง, การอ่านรู้เรื่อง และการเขียนเรื่อง ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียน ป.4			ป.4 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.4 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.4 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการ					ป.4 หมายเหตุ
(1)ปกติ+บก พร่องฯ	(2)บก พร่องฯ	ดิ่งนั้น ปกติ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	
1,763	214	1,549	1,078	382	55	33	1,548	330	786	368	64	1,548	598	695	214	41	1,548	

จำนวนนักเรียน ป.5			ป.5 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.5 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.5 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการ					ป.5 หมายเหตุ
(1)ปกติ+บก พร่องฯ	(2)บก พร่องฯ	ดิ่งนั้น ปกติ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	
1,754	199	1,555	1,202	302	25	22	1,551	270	827	408	46	1,551	674	721	123	33	1,551	

จำนวนนักเรียน ป.6			ป.6 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.6 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.6 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการ					ป.6 หมายเหตุ
(1)ปกติ+บก พร่องฯ	(2)บก พร่องฯ	ดิ่งนั้น ปกติ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	
1,820	240	1,580	1,332	215	10	23	1,580	391	786	345	58	1,580	851	594	100	35	1,580	

4.1.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เข้ารับการประเมิน จำนวนทั้งสิ้น 1,676 คน มีผลการประเมินดังนี้

ที่	ระดับ	ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน		
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
1	ระดับเขตพื้นที่	75.30	72.53	73.88
2	ระดับสังกัด สพฐ.	74.13	72.23	73.20
3	ระดับประเทศ	74.14	71.86	73.02

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561-2563

ที่	ระดับ	ผลการประเมินเปรียบเทียบปีการศึกษา 2561-2563		
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1	การอ่านออกเสียง	70.08	71.19	75.30
2	การอ่านรู้เรื่อง	72.18	73.77	72.53
3	รวม 2 สมรรถนะ	71.13	72.48	73.88

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	63.49	20.61	8.18	7.70
2	การอ่านรู้เรื่อง	51.67	39.68	6.93	1.70
	รวม 2 สมรรถนะ	59.52	28.11	8.76	3.59

4.1.5 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เข้ารับการประเมิน จำนวนทั้งสิ้น 1,604 คน มีผลการประเมินดังนี้

ที่	ระดับ	ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน		
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวมเฉลี่ย 2 ด้าน
1	ระดับเขตพื้นที่	52.63	48.14	50.39
2	ระดับสังกัด สพฐ.	47.76	41.30	44.53
3	ระดับประเทศ	47.46	40.47	43.97

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 – 2563

ลำดับที่	ระดับ	ผลการประเมินเปรียบเทียบปีการศึกษา 2561-2563		
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1	ด้านภาษาไทย	56.65	49.18	52.63
2	ด้านคณิตศาสตร์	51.93	49.70	48.14
	รวมทั้ง 2 ด้าน	54.29	49.44	50.39

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	18.84	39.45	32.98	8.71
2	ด้านคณิตศาสตร์	21.09	26.70	35.97	16.21
	รวมทั้ง 2 ด้าน	17.19	35.91	37.50	9.40

4.1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เข้ารับการทดสอบ จำนวนทั้งสิ้น 1,066 คน มีผลการทดสอบ ดังนี้

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ระดับเขตพื้นที่	59.26	45.25	31.42	41.38	44.33
2	ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	38.87	28.59	37.64	40.02
3	ระดับประเทศ	56.20	43.55	29.99	38.78	42.13

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 – 2563

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ปีการศึกษา 2561	58.16	38.98	40.34	42.58	45.02
2	ปีการศึกษา 2562	51.76	32.88	35.69	38.94	39.82
3	ปีการศึกษา 2563	59.26	45.25	31.42	41.38	44.33

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เข้ารับการทดสอบ จำนวนทั้งสิ้น 155 คน มีผลการทดสอบดังนี้

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ระดับเขตพื้นที่	54.38	29.77	20.59	28.32	33.27
2	ระดับสังกัด สพฐ.	55.18	34.14	25.82	30.17	36.33
3	ระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89	36.01

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ
ปีการศึกษา 2561 – 2563

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)				คะแนนรวม เฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ปีการศึกษา 2561	54.42	26.34	27.74	35.89	36.12
2	ปีการศึกษา 2562	57.29	30.67	23.96	30.67	35.65
3	ปีการศึกษา 2563	54.38	29.77	20.59	28.32	33.27

4.2 ด้านโอกาสทางการศึกษา

4.2.1 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

- ระดับปฐมวัย ประชากรวัยเรียนจำนวน 3,013 คน เข้าเรียนในระดับปฐมวัย
จำนวน 3,013 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ประชากรวัยเรียนจำนวน 1,878 คน เข้าเรียนในระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,878 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.2.2 ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 จำนวนทั้งหมด 1,809 คน เรียนจบภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวนทั้งหมด 1,809 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

4.2.3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 จำนวนทั้งหมด 537 คน เรียนจบภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด 537 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 ด้านศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.3.1 ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมี
ประสิทธิภาพและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล คิดเป็นร้อยละ 100 และความพึงพอใจในการรับบริการ
คิดเป็นร้อยละ 86.62

4.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีความรู้ความสามารถทักษะและสามารถ
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ผ่านการพัฒนาสมรรถนะอย่างน้อย ปีละ 20 ชั่วโมง คิดเป็น
ร้อยละ 90.65

4.3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อก้าวสู่
ประชาคมอาเซียน ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 44.54

4.4 ด้านประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน 114 แห่ง พบว่า

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผลการประเมินตนเองจำแนกตามระดับคุณภาพ (จำนวนโรงเรียน)									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	30	26.32	78	68.42	6	5.26	0	0.00	0	0.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	13	11.40	84	73.68	17	14.91	0	0.00	0	0.00
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	21	18.42	79	69.30	14	12.28	0	0.00	0	0.00
สรุปผลการประเมิน	16	14.04	89	78.07	9	7.89	0	0.00	0	0.00

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบ ต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของ สถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐาน ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน และอาหาร ความสามารถในการรักษา ผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และ มีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก

และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของ ประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน คือ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการ ความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือ ระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจส่งเสริมการค้าการลงทุนพัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการเสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกร รายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพ แร่งงานและพัฒนา SMES สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมืองพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลกสร้างควรเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 -2579

1. แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมาย และแนวคิด ต่อไปนี้

1.1 หลักการจัดการศึกษา

1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน

และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง (No one left behind)

2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน กลุ่มปกติกลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาสเนื่องด้วยสถานะทางเศรษฐกิจและ ภูมิสังคม ซึ่งรัฐต้องดูแลจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับการศึกษา ตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งหมายรวม กลุ่มผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ การสื่อสารและการเรียนรู้หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ รวมทั้งบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล รัฐต้องจัดให้ บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติในกรณีที่สามารถเรียนได้ เพื่อให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม หรือจัดให้เป็นพิเศษ ตามระดับความบกพร่อง นอกจากนี้ บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ รัฐต้องจัดรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ด้วยเหตุผลสำคัญคือ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ หากจัดการศึกษารูปแบบปกติอาจทำให้ไม่สามารถพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของเขาได้ รัฐจึงมีหน้าที่ลงทุนพิเศษสำหรับบุคคลเหล่านี้และถือเป็นสิทธิของบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพของตน แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนด ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ที่ครอบคลุมการดูแลและพัฒนาบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรอบรู้มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดย คำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับ การศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของ

แต่ละบุคคล และสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศรัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริม ให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของ สังคมโดยรวม

1.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

เป็นเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงมติรับรองในการประชุม สมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติในปี พ.ศ. 2558 โดยจะใช้เป็นวาระแห่งการพัฒนาของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า (ค.ศ. 2016 – 2030) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย โดยเป้าหมายด้านการศึกษา คือ **เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต** แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างแผน การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 หลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าเรียนประถมศึกษาทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ การเรียนที่มีประสิทธิผลทุกคน สามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่าย ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ กำลังแรงงานมีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับ การจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการกลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับ การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน

1.3 ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และ วิกฤติด้าน สิ่งแวดล้อม

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งได้กำหนด เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ดังกล่าว กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว ครอบคลุมนโยบายการพัฒนาประเทศไทยสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ (Growth & Competitiveness) การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (Inclusive Growth) และการปรับ สมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21

3. พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่อง คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทยโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

4. วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

5. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

6. ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2569

แผนการศึกษาชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์วัตถุประสงค์เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ระยะแรก ช่วง 5 ปีแรก ปี 2560 – 2564 เป็นการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของแผนฯ ในเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ โดยหน่วยงานที่จัดการศึกษาจะต้องนำยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา เป้าหมายและตัวชี้วัด ไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และจัดทำรายละเอียดการดำเนินการแต่ละปีในลักษณะแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

ระยะที่ 2 ปี 2565 - 2569 เป็นดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัด ที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง 5 ปีที่สอง ซึ่งหน่วยงานที่จัดการศึกษาจะต้องประมวลผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ในระยะเร่งด่วนและระยะ 5 ปีแรก และนำมาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการ

ระยะที่ 3 ปี 2570 – 2574 เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง 5 ปีที่สาม โดยหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องทบทวนยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัด จากผลของการจัดการศึกษาในช่วง 10 ปีแรก และประเมินสถานการณ์ของประเทศและของโลก เพื่อการปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

ระยะสุดท้าย ปี พ.ศ. 2575 – 2579 เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง 5 ปีที่สี่ โดยหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องทบทวนยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัด จากผลของการจัดการศึกษาในช่วง 15 ปีแรก และประเมินสถานการณ์ของประเทศและของโลก เพื่อการปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

7. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
- ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

- ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และ สมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560 - 2579

- ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตรองวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมีภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้สังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคี ประองตอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ

การพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม (1)
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก (2)

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ (3)
2. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา (4)
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (5)
4. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ (6)
5. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น (7)
6. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

7. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี**
8. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรี
9. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ ที่ได้รับการพัฒนา

เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี (8)
2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (9)
3. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15 - 17 ปี (10)
4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
6. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps
3. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อนให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน (11)
2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
4. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา (12)
5. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
6. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนเครือข่าย

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 – 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงได้กำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

- วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

- พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมือ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- กลยุทธ์หน่วยงาน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาทั้งระดับชาติและระดับภูมิภาค ในแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565)

เป้าหมายการพัฒนา :

**“ประตูก้าวข้ามสู่สังคมก้าวหน้า
สินค้าเกษตรปลอดภัย ประชาชนร่วมใจอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ”**

พันธกิจ :

1. ส่งเสริมพัฒนาเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน การท่องเที่ยว และโลจิสติกส์เชื่อมโยงสู่สากลให้มีการขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. ส่งเสริมพัฒนาการและสร้างความเข้มแข็งให้ภาคเกษตร อุตสาหกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่า
3. พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรม อารยธรรมแห่งล้านนาตะวันออก ดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์และเป็นอัตลักษณ์และสุขภาพ
4. อนุรักษ์ พัฒนา และส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความสมบูรณ์ ดำรงฐานทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี

เป้าประสงค์หลัก

1. เป็นศูนย์กลางการค้า การลงทุน และโลจิสติกส์เชื่อมโยงกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคุ่มน้ำโขง (GMS) และ AEC เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน และเพิ่มรายได้จากการส่งออกสินค้าไปยังต่างประเทศ (กลุ่ม GMS , AEC และประเทศอื่น ๆ) รวมทั้งลดค่าใช้จ่ายของผู้ประกอบการ
2. เพิ่มผลิตภาพและมูลค่าของสินค้าเกษตรปลอดภัยที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมเกษตรที่ได้มาตรฐานเพื่อมุ่งสู่ตลาดโลก
3. พัฒนาการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าและคุณภาพผลิตภัณฑ์ และคุณค่าสินค้าและบริการ เน้นฐานเศรษฐกิจที่ยั่งยืน เพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มรายได้
4. ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการอนุรักษ์ฟื้นฟูให้มีความอุดมสมบูรณ์และสิ่งแวดล้อมและพลังงานได้รับบริหารจัดการตามมาตรฐานด้วยความมีส่วนร่วมของชุมชนสู่การเป็นกลุ่มจังหวัดสีเขียว

ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการค้า การลงทุน และโลจิสติกส์เชื่อมโยงกับต่างประเทศ

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : การสร้างความเข้มแข็งและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตภาคเกษตรและอุตสาหกรรม การเกษตรเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรปลอดภัยที่มีศักยภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ศิลปวัฒนธรรม สุขภาพ และ MICE เพื่อสร้างรายได้สู่ชุมชนและเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าเพิ่มการท่องเที่ยวของกลุ่มจังหวัดอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : ดำรงฐานทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและพลังงานโดย การมีส่วนร่วมของชุมชนสู่การเป็นกลุ่มจังหวัดสีเขียว

6. แผนการพัฒนาศึกษาจังหวัดพะเยา (ศรจ.พะเยา)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2563 – 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ค่านิยม

P-STRONG

P = Phayao provincial Education Office : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

S = Service Mind : จิตมุ่งบริการ

T = Team : การทำงานเป็นทีม

R = Responsibility : ความรับผิดชอบ

O = Ongoing : ไม่หยุดยั้ง

N = Network : เครือข่ายความร่วมมือ

G = Goal : เป้าหมาย

“ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง บุคลากรมีจิตมุ่งบริการ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน พัฒนาการศึกษาของจังหวัดไปสู่เป้าหมายอย่างไม่หยุดยั้ง”

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรู้ความสามารถทักษะความคิดทัศนคติความเชื่อค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข
2. กำลังคนมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศรองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยและมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะทัศนคติและความตระหนักในเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและเติบโตในสังคมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมสามารถปรับตัวในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติอย่างรวดเร็วและรุนแรงได้
6. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 1. โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตร ผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C)
 2. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
 3. โครงการวันสถาปนาลูกเสือไทยประจำปี 2564
 4. โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2564
- 1.2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
 1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการสร้างภูมิคุ้มกันแก่เด็กและเยาวชนผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- 2.1 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
 2. โครงการการประชุมสัมมนาวิชาการ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนด้านอาชีวศึกษา
 3. โครงการสร้างประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดพะเยา

2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

1. โครงการวิจัยและพัฒนาระบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐานและง่ายต่อการเข้าถึง

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูมุ่งสู่เพศศึกษารอบด้านเพื่อป้องกันการท้องไม่พร้อมในวัยรุ่น
2. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
3. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดพะเยา ประจำปี 2564

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามสื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียน

3.4 พัฒนาลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

3.5 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการส่งเสริมอนามัย ห่วงใยสุขภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
3. โครงการการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ
4. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน

ในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active learning

7. โครงการงานวันครู

8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาสำหรับครู

ปฐมวัยในจังหวัดพะเยา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1. โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงาน

ศึกษาธิการจังหวัดพะเยาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

2. โครงการสร้างจิตสำนึกรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ของชาติ

3. โครงการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดพะเยา

4. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

5. โครงการจัดทำห้องจัดเก็บพัสดุและเอกสารหลักฐานทางการเงิน

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ

ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. โครงการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดพะเยา

2. โครงการพัฒนาเครือข่ายนักวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

5.3 พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพของระบบงานการเงินและบัญชี

3. โครงการนิเทศการศึกษาและสนับสนุนการตรวจราชการ

4. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

5. โครงการประชุมบุคลากรทางการศึกษาภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

6. โครงการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

7. โครงการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา

8. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประกอบกับการวิเคราะห์จากข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ได้ ดังนี้ ปัจจัยภายใน ด้านจุดแข็ง (Strength – S)

ลำดับที่	การวิเคราะห์ SWOT
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการบริหารงานตามระเบียบกฎหมายที่กำหนดและมีมาตรการและแนวทางการบริหาร
2	บุคลากรปฏิบัติงานตรงความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามตำแหน่งหน้าที่ ระเบียบกำหนด เนื่องจากมีการกำหนดบทบาท อำนาจ หน้าที่ มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจน
3	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ โดยการบริหารจัดการผ่าน 8 กลุ่มโรงเรียน
4	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT Analysis ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน
5	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบครบวงจรอย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายจากการนิเทศ กำกับ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
6	ผู้บริหาร สพป.พะเยา เขต 2 บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้มาตรฐาน เนื่องจากผู้บริหาร มีภาวะผู้นำและรู้ความสามารถบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
7	บุคลากรใน สพป.พะเยา เขต 2 จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เนื่องจากได้คิดค้นนวัตกรรม ระบบงานเทคนิคการทำงานเป็นทีม และมีค่านิยมของหน่วยงานเพื่อให้การปฏิบัติงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุวีสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น เป็นสำคัญ
8	บุคลากรทุกระดับส่วนใหญ่ ใน สพป.พะเยา เขต 2 จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดและมอบหมายงาน มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ เหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบรวมถึงได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยภายใน ด้านจุดอ่อน (Weakness - W)

ลำดับที่	การวิเคราะห์ SWOT
1	ครูบางส่วนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ต่อเนื่อง เนื่องจากการจัดอบรมประชุมสัมมนาของหน่วยงานต้นสังกัด
2	การนิเทศติดตามของศึกษานิเทศก์ ไม่สามารถพัฒนาครูได้อย่างเต็มที่ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาหลัก ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยงาน เนื่องจากจำนวนศึกษานิเทศก์ไม่ตรงเอก
3	การดำเนินงานด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ ของเขตพื้นที่ล่าช้าไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา เนื่องจากโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านดังกล่าว
4	การดำเนินงานในสำนักงานเขตพื้นที่ล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด เนื่องจากมีอัตรากำลังไม่ครบตามกรอบที่กำหนด

/ปัจจัยภายนอก ด้านโอกาส

ปัจจัยภายนอก ด้านโอกาส (Opportunity - O)

ลำดับที่	การวิเคราะห์ SWOT
1	การดำเนินงานในสำนักงานเขตพื้นที่ล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด เนื่องจากมีอัตรากำลังไม่ครบตามกรอบที่กำหนด
2	ประชาชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจในข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้การยอมรับและมั่นใจ ทำให้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียน
3	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานงบเงินอุดหนุน (เรียนฟรี 15 ปี) ของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
4	นโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียน
5	นโยบายด้านการจัดการศึกษาด้านการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี
6	นโยบายด้านการจัดการศึกษาด้านส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เช่น STEM PISA ACTIVE LEARNING CODEING และทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
7	นโยบายด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ผู้บริหาร มีความสามารถในการบริหารจัดการ ครูมีความสามารถในการเรียนการสอน และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม
8	นโยบายการสร้างการเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ช่วยให้อาณาเขตจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนงบประมาณในการจ้างอัตราจ้างให้แก่สถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็น ทำให้แบ่งเบาภาระครูผู้สอน ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแล และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่
10	แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารแบบศูนย์รวมโรงเรียน/การเรียนรวม และทำให้เกิดโรงเรียนคุณภาพ
11	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ
12	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีกลุ่มโรงเรียนที่เข้มแข็ง ทำให้มีการกระจายการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษา
13	จังหวัดพะเยา มีนโยบายสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาในการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่และสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา

ปัจจัยภายนอก ด้านอุปสรรค(Threat-T)

ลำดับที่	การวิเคราะห์ SWOT
1	ผู้ประกอบการส่วนหนึ่งมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียนที่มีชื่อเสียง ส่งผลให้โรงเรียนขนาดขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
2	ระเบียบและข้อกำหนดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนงบประมาณ ส่งผลให้ไม่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มที่
3	นโยบายของรัฐบาล หรือพรรคการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง เช่น นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ
4	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ปัจจุบัน ค่าครองชีพสูง รายได้จากผลผลิตทางการเกษตรต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณด้านการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่
5	ประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้นักเรียนลดลง ทำให้เกิดโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
6	นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบ และพฤติกรรมไม่เหมาะสม
7	ผู้ประกอบการย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพ ทิ้งบุตรหลานให้อยู่กับปู่ย่าตายาย ส่งผลต่อนักเรียนไม่ได้รับการดูแล พัฒนาเท่าที่ควร
8	ระบบการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาการศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของส่วนราชการและสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ส่วนที่ 4
ทิศทางการดำเนินงานระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2563 – 2565)

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและทั่วถึง
4. ส่งเสริมสนับสนุน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างยั่งยืน
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและทั่วถึง
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน
5. มีการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล
6. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชာเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และลดความเหลื่อมล้ำ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา

จุดเน้น ประกอบด้วย

1. การน้อมนำพระราโชบาย
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย
3. การอ่านออก เขียนได้ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์
4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. การพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ โดยระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร Phayao2 – PUSH

P - Participation	มีส่วนร่วม
U - Unity	เป็นหนึ่งเดียว
S – Service mind	จิตบริการ
H – Honesty	ซื่อสัตย์ สุจริต

PUSH = การผลักดัน/ขับเคลื่อน

จุดเน้นและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในการดำเนินงาน ในปีงบประมาณพ.ศ.2563-2565 ที่สอดคล้องกับนโยบาย ตารางตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

นโยบายด้านที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชာเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราชโบายด้านการศึกษา หรือ“ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
	1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2. ร้อยละ 100ของสถานศึกษาปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
	2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรง ในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	3.1 พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียบยงเศรษฐกิจเขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	6. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม</p>	<p>1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม</p> <p>1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา</p> <p>1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานาหลักสูตรระดับปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น และสังคม</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา</p> <p>5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</p>

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	<p>2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย</p> <p>2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์</p>	<p>6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับก่อนศึกษามีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาและพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง <p>8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน</p> <p>9. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>10. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>11. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p>

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	12. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	13. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
	2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	14. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
	2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	15. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	16. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	17. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
	3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	18. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
4. ส่งเสริมสนับสนุนการทวิวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	19. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
	4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	20. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0
		21. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
		22. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัด และประเมินผล

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยะฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		3. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา
		4. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย
		5. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ 4 ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	1. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
	1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครอง นักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	2. ร้อยละ 90 ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มี เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)	4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน
		6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
		7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
		8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.1 พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้</p> <p>1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤติทางการศึกษาโรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p> <p>1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กรคณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p> <p>5. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>6. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์</p>

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน(Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	1. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
	2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค	2. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
	2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป
	2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชาชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชาชน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชนให้มีความรู้ความเข้าใจสร้างความตระหนัก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับดูแล ตลอดจน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับดูแล ตลอดจนการมี ส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้ คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสาน ข้อมูล กับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการ คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ส่วนที่ 5
โครงการและงบประมาณ
(พ.ศ. 2563 – 2565)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชามา เพื่อความมั่นคง		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
1	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ	150,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	150,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน	90,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
4	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต"	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
5	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	292,180	กลุ่มส่งเสริมฯ
7	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการทางวินัยข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	27,580	กลุ่มกฎหมายฯ
8	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี 2565	55,300	กลุ่มส่งเสริมฯ
9	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง " ประจำปีงบประมาณ 2565	15,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
รวม		1,180,060	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	900,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	900,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3	โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4	โครงการ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
5	กิจกรรมหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	750,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)	750,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
7	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	900,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
8	โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
9	โครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy) และเศรษฐกิจอาเซียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
10	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนจัดการเรียนสะเต็มศึกษา (STEM Education)	600,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	900,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
12	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2564	385,600	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
รวม		7,285,600	

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	450,000	กลุ่มบริหารงานบุคคลฯ
2	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา “โรงเรียนคุณธรรม”	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3	โครงการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	150,000	กลุ่มนโยบายและแผน
4	โครงการพัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุโรงเรียน	150,000	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
5	โครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	450,000	กลุ่มบริหารงานบุคคลฯ
6	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย	60,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
7	โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
8	โครงการอบรมเพิ่มศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	27,580	กลุ่มอำนวยการ
9	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาสู่สังคมดิจิทัล เพื่อมุ่งเน้นสู่ระบบราชการ 4.0	25,000	กลุ่ม ICT
10	โครงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุโรงเรียน สพป.พะเยา เขต 2	27,580	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
11	โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5,000	กลุ่มพัฒนาครูฯ
12	โครงการบริหารงานบุคคลสัญจรและออนไลน์	50,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
13	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	60,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
14	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.พะเยา เขต 2	74,780	กลุ่มพัฒนาครูฯ

15	โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสังกัด สพป.พะเยา เขต 2	41,082	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
16	โครงการเตรียมความพร้อมครูเพื่อรองรับการประเมินผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) 2022	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	รวม	1,939,940	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	โครงการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สพป.พะเยา เขต 2	150,000	กลุ่มนโยบายและแผนฯ
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ (การศึกษาเพื่อมีงานทำ) ในกลุ่มเด็กด้อยโอกาสในสถานศึกษา	150,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
4	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	150,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นสูงและถิ่นทุรกันดาร	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สพป.พะเยา เขต 2 ปีงบประมาณ 2565	34,020	กลุ่มส่งเสริม
7	โครงการการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจน ปีงบประมาณ 2565	18,000	กลุ่มส่งเสริม
8	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนสังกัด สพป.พะเยา เขต 2	10,750	กลุ่มส่งเสริม
	รวม	1,112,770	

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	โครงการนวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school)	150,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	โครงการขยายผลพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อขยายผลความรู้ด้านการจัดการขยะ ลดใช้พลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและชุมชน	150,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียนประถมศึกษา	90,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
4	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	540,800	กลุ่มส่งเสริมฯ
รวม		930,800	

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาค		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	โครงการนิเทศติดตามและประเมินการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2	โครงการพัฒนาการป้องกันและปราบปรามทุจริต สังกัด สพป.พะเยา เขต 2	300,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	150,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและมาตรฐานการปฏิบัติงาน สพป.พะเยา เขต 2	90,000	กลุ่มอำนวยการ
5	โครงการนิเทศติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านงานการเงิน พัสดุ และการดำเนินงานของ สพป.พะเยา เขต 2 โรงเรียนในสังกัด	90,000	กลุ่มตรวจสอบภายใน
6	โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและการปฏิบัติงานประจำปี	150,000	กลุ่มนโยบายและแผนฯ
7	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่มโรงเรียน	1,500,000	กลุ่มนโยบายและแผนฯ
8	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	150,000	กลุ่มนโยบายและแผนฯ
9	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผนของ สพป.พะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	55,160	กลุ่มนโยบายและแผนฯ
10	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565	36,020	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11	โครงการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา สพป.พะเยา เขต 2	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
12	โครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	70,480	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
รวม		2,911,660	

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			สนองตัวชี้วัด	
			หน่วยนับ	2563	2564		2565
1	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ	ร้อยละของสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวภาคีได้ตามกระบวนการและขั้นตอนตามคู่มือจัดกิจกรรม มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ คุณธรรม และมีจิตอาสา	ร้อยละ	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีโครงการจัดกิจกรรมความรู้เรื่องสหกรณ์โรงเรียนรวมทั้งได้รับการพัฒนาความรู้เรื่องสหกรณ์เพียงพอตามศักยภาพ และต้องมีกิจกรรมในภาคปฏิบัติ	ร้อยละ	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน	ร้อยละของสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมสถานักเรียนปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์สันติวิธี	ร้อยละ	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
4	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา. "ป้องกันการทุจริต"	ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	90	95	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
5	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			สนองตัวชี้วัด	
			หน่วยนับ	2563	2564		2565
6	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด	ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมอบรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด	ร้อยละ	-	-	90	กลุ่มส่งเสริมฯ
7	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการทางวินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	ร้อยละของบุคลากร ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมและนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	-	-	80	กลุ่มกฎหมายฯ
8	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย สถานักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี 2565	ร้อยละของสถานศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนได้ ครบถ้วนตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ	-	-	80	กลุ่มส่งเสริมฯ
9	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง ” ประจำปีงบประมาณ 2565	ร้อยละของสถานศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสิ่งแวดล้อมศึกษา หรือ อารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง ”	ร้อยละ	-	-	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			สนองตัวชี้วัด	
			หน่วยนับ	2563	2564		2565
1	โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดมีนิสัยรักการอ่าน สถานศึกษาทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3	โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4	โครงการ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	ร้อยละของครู ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาทักษะ เทคนิคด้านการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
5	กิจกรรมหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดระดับ ก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาและพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6	โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในสังกัดได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			สนองตัวชี้วัด	
			หน่วยนับ	2563	2564		2565
7	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในสังกัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสอบ O-NET เพิ่มขึ้นในแต่ละกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	3	3	3	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
8	โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินการประเมินคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพศึกษาแนวใหม่ได้ถูกต้อง	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
9	โครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเชิง เศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy) และ เศรษฐกิจอาเซียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การการพัฒนา การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy) และเศรษฐกิจอาเซียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
10	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนจัดการเรียนสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน มีทักษะวิชาการ วิชาชีพ เพิ่มขึ้นตามศักยภาพมีความสามารถตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้ตามมาตรฐานหลักสูตรฯ	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				สนองตัวชี้วัด	
		หน่วยนับ	2563	2564	2565		
12	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการของ สพป.พะเยา เขต 2 ได้เข้ารับการทดสอบ	ร้อยละ	-	-	80	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				สนองตัวชี้วัด	
		หน่วยนับ	2563	2564	2565		
1	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา "โรงเรียนคุณธรรม"	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				สนองตัวชี้วัด
			หน่วยนับ	2563	2564	2565	
3	โครงการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีแผนพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา ใช้ในการบริหารจัดการ และดำเนินการในสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มนโยบายและแผน
4	โครงการพัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ โรงเรียน	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ได้รับการ พัฒนาด้านบัญชี งานการเงิน พัสดุของโรงเรียน เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
5	โครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	ร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงาน เขตพื้นที่ ได้รับส่งเสริมสนับสนุน การอบรม พัฒนาตัวเอง ให้มีทักษะในงานปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย	ร้อยละของครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาทักษะใน การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	โครงการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565	ร้อยละของสถานศึกษา มีการส่งเสริม การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				สนองตัวชี้วัด
			หน่วยนับ	2563	2564	2565	
8	โครงการอบรมเพิ่มศักยภาพเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	ร้อยละของเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ได้จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนทางสื่อดิจิทัลต่าง ๆ	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มอำนวยการ
9	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากรทางการศึกษา สู่สังคมดิจิทัล เพื่อมุ่งเน้นสู่ระบบ ราชการ 4.0	ร้อยละของแกนนำบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด ปรับเข้าสู่การทำงานที่เป็นระบบดิจิทัล	ร้อยละ	80	90	100	กลุ่ม ICT
10	โครงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการเงิน และพัสดุโรงเรียน สพป.ระยอง เขต 2	ร้อยละของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและการ พัสดุและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสำคัญของการบริหาร งบประมาณ งานการเงินและการพัสดุ ตาม ระเบียบ ประกาศกฎกระทรวงโดยละเอียด	ร้อยละ	80	90	100	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
11	โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มพัฒนาครูฯ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				สนองตัวชี้วัด
			หน่วยนับ	2563	2564	2565	
12	โครงการบริหารงานบุคคลสัจจรและ ออนไลน์	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
13	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และ การบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
14	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.พะเยา เขต 2	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร 38 ค (1) และ (2) สังกัด สพป.พะเยา เขต 2 ได้รับ การพัฒนาด้านการปฏิบัติงานงานและเกิดการ พัฒนางานในการบริหารที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลต่อหน่วยงาน	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มพัฒนาครูฯ
15	โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพในสังกัด สพป.พะเยา เขต 2	ร้อยละของสถานศึกษา เกิดชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				สนองตัวชี้วัด
			หน่วยนับ	2563	2564	2565	
16	โครงการเตรียมความพร้อมครูเพื่อรองรับ การประเมินผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) 2022	ร้อยละของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องการ ประเมินนักเรียนในระดับชาติและระดับ นานาชาติ (PISA) 2022	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				สนองตัวชี้วัด
			หน่วยนับ	2563	2564	2565	
1	โครงการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สพ.พะเยา เขต 2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดเก็บข้อมูลระบบการบริหาร จัดการสารสนเทศสถานศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการ ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ในระบบโปรแกรม Obec-Smis , M-Obec และ B-Obec	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนโยบาย และแผน

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			สนองตัวชี้วัด		
		หน่วยนับ	2563	2564		2565	
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม	ร้อยละของที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพรายบุคคล	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ (การศึกษาเพื่อมีงานทำ) ในกลุ่มเด็กด้อยโอกาสในสถานศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีหลักสูตรหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา อย่างน้อย 1 หลักสูตร	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตรวจพบในพื้นที่เสี่ยง มีพฤติกรรมที่เสี่ยงด้านยาเสพติด ด้านเพศ และการออกกลางคัน ลดลง	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สพ.พะเยา เขต 2 ปีงบประมาณ 2565	ร้อยละของสถานศึกษา ได้เข้ารับการอบรมงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
7	โครงการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจน ปีงบประมาณ 2565	ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการคัดกรองและจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจนได้ครบถ้วน ถูกต้องและตรงตามกำหนดเวลา และได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนครบถ้วน	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			สนองตัวชี้วัด		
		หน่วยนับ	2563	2564		2565	
8	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนสังกัด สพป.พะเยา เขต 2	ร้อยละของครูที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนสามารถจัดทำเมนูหมุนเวียนและพัฒนาตำรับอาหารให้อาหารกลางวันโรงเรียนมีบรรทัดฐานด้านคุณค่าสารอาหารตามเกณฑ์มาตรฐานได้ด้วยตนเอง สามารถจัดเมนูอาหารกลางวันและใช้โปรแกรม Thai School Lunch และวิธีการจัดซื้อจัดจ้างตามคู่มือการดำเนินงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			สนองตัวชี้วัด		
		หน่วยนับ	2563	2564		2565	
1	โครงการนวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school)	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				สนองตัวชี้วัด
			หน่วยนับ	2563	2564	2565	
2	โครงการขยายผลพัฒนาศูนย์ การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการ ขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษาเพื่อขยายผลความรู้ด้าน การจัดการขยะ ลดใช้พลังงานและการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาและชุมชน	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและขยาย ผลสู่ชุมชน	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหาร ที่ดีในโรงเรียนประถมศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบ การจัดการสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียนที่ดีเป็นไปตาม มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
4	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	สถานศึกษาในสังกัด 8 แห่ง เป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียน อนุรักษ์พันธุ์พืช	จำนวน	8	8	8	กลุ่มส่งเสริมฯ

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			สนองตัวชี้วัด		
		หน่วยนับ	2563	2564		2565	
1	โครงการนิเทศติดตามและประเมินการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีกิจกรรมส่งเสริมการเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนสอบ O-Net และ NT ข้อสอบกลาง การสอบอ่าน สอบเขียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net และ NT สูงกว่าระดับชาติ	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2	โครงการพัฒนาการป้องกันและปราบปรามทุจริต สังกัด สพป.พะเยา เขต 2	ร้อยละของการประเมินผล ITA ของเขตพื้นที่ผ่านการประเมินจากส่วนกลางทุกตัวชี้วัด	ร้อยละ	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2	ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และมาตรฐานการปฏิบัติงาน สพป.พะเยา เขต 2	ร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่ได้รับการพัฒนา และมีทักษะในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตาม การบริหารและมาตรฐานการปฏิบัติเขตพื้นที่	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มอำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			สนองตัวชี้วัด	
			หน่วยนับ	2563	2564		2565
5	โครงการนิเทศติดตามตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้านงานการเงิน พัสดุ และ การดำเนินงานของ สพป.พะเยา เขต 2 โรงเรียน ในสังกัด	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบ ด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน พัสดุ และการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ เพื่อ พัฒนาการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและวัตถุประสงค์ที่ทางราชการกำหนด	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มตรวจสอบภายใน
6	โครงการติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและการ ปฏิบัติงานประจำปี	ร้อยละของการตรวจติดตามประเมินผลการจัด การศึกษาของ สพป.พะเยาเขต 2 ผ่านการประเมิน จากส่วนกลางทุกหน่วยงาน ผ่านทุกนโยบาย จุดเน้น และทุกตัวชี้วัด	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน
7	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกลุ่มโรงเรียน	ร้อยละของกลุ่มโรงเรียนได้บริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาให้เป็นไปตามข้อตกลงตาม ตัวชี้วัดระหว่างกลุ่มโรงเรียนกับ สพป.พะเยา เขต 2	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ และกลุ่มนโยบายและ แผน
8	โครงการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบท ของแต่ละพื้นที่	ร้อยละ	85	95	100	กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			สนองตัวชี้วัด	
			หน่วยนับ	2563	2564		2565
9	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานด้านนโยบายและแผนของ สพป.พะเยา เขต 2 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	จำนวนแผนปฏิบัติการต่าง ๆ และรายงานผลการ ดำเนินงาน ที่เป็นไปตามนโยบายของ สพฐ.	จำนวน	3	3	3	กลุ่มนโยบายและแผน
10	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จาก ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (รวม 2 ครั้ง)	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11	โครงการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการศึกษา สพป.พะเยา เขต 2	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
12	โครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศติดตาม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

งาน/โครงการ	ปีที่ดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
2.โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
3.โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน	30,000	30,000	30,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
4.โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ”ป้องกันการทุจริต”	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
5.โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	-	-	292,180	กลุ่มส่งเสริมฯ
7.โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	-	-	27,580	กลุ่มกฎหมายฯ
8.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี 2565	-	-	55,300	กลุ่มส่งเสริมฯ
9.โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง ” ประจำปีงบประมาณ 2565	-	-	15,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

งาน/โครงการ	ปีที่ดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1.โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	300,000	300,000	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	300,000	300,000	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3.โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4.โครงการ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
5.กิจกรรมหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	250,000	250,000	250,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)	250,000	250,000	250,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
7.โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	300,000	300,000	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
8.โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
9.โครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy) และเศรษฐกิจอาเซียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
10.โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนจัดการเรียนสะเต็มศึกษา (STEM Education)	200,000	200,000	200,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

งาน/โครงการ	ปีที่ดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
11.โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	300,000	300,000	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
12.โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2564	-	-	385,600	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

งาน/โครงการ	ปีที่ดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	150,000	150,000	150,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา"โรงเรียนคุณธรรม"	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3.โครงการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนโยบายและแผน
4.โครงการพัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุโรงเรียน	50,000	50,000	50,000	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
5.โครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	150,000	150,000	150,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

งาน/โครงการ	ปีที่ดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
7.โครงการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565	-	-	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
8.โครงการอบรมเพิ่มศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	-	-	27,580	กลุ่มอำนวยการ
9.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางศึกษาสู่สังคมดิจิทัล เพื่อมุ่งเน้นสู่ระบบราชการ 4.0	-	-	25,000	กลุ่ม ICT
10.โครงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุโรงเรียน สพป.พะเยา เขต 2	-	-	27,580	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
11.โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	5,000	กลุ่มพัฒนาครูฯ
12.โครงการบริหารงานบุคคลสัญญาและออนไลน์	-	-	50,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
13.โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	60,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
14.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.พะเยา เขต 2	-	-	74,780	กลุ่มพัฒนาครูฯ
15.โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสังกัด สพป.พะเยา เขต 2	-	-	41,082	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
16.โครงการเตรียมความพร้อมครูเพื่อรองรับการประเมินผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) 2022	-	-	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

งาน/โครงการ	ปีที่ดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1.โครงการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สพป.พะเยา เขต 2	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนโยบายและแผน
2.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3.โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ(การศึกษาเพื่อมีงานทำ)ในกลุ่มเด็กด้อยโอกาสในสถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
4.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
5.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สพป.พะเยา เขต 2 ปีงบประมาณ 2565	-	-	34,020	กลุ่มส่งเสริม
7.โครงการการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจน ปีงบประมาณ 2565	-	-	18,000	กลุ่มส่งเสริม
8.โครงการส่งเสริมการดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนสังกัด สพป.พะเยา เขต 2	-	-	10,750	กลุ่มส่งเสริม

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

งาน/โครงการ	ปีที่ดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ			กลุ่มรับผิดชอบโครงการ
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1.โครงการนวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school)	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
2.โครงการขยายผลพัฒนาศูนย์ การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อขยายผลความรู้ด้านการจัดการขยะ ลดใช้พลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและชุมชน	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
3.โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียนประถมศึกษา	30,000	30,000	30,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
4.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	-	540,800	กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

งาน/โครงการ	ปีที่ดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1.โครงการนิเทศติดตามและประเมินการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2.โครงการพัฒนาการป้องกันและปราบปรามทุจริต สังกัด สพพ.พะเยา เขต 2	100,000	100,000	100,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
3.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	50,000	50,000	50,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

งาน/โครงการ	ปีเพื่อดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
4.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและมาตรฐานการปฏิบัติงาน สพป.พะเยา เขต 2	30,000	30,000	30,000	กลุ่มอำนวยการ
5.โครงการนิเทศติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านงานการเงินพัสดุ และการดำเนินงานของ สพป.พะเยา เขต 2 โรงเรียนในสังกัด	30,000	30,000	30,000	กลุ่มตรวจสอบภายใน
6.โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและการปฏิบัติงานประจำปี	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนโยบายและแผน
7.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่มโรงเรียน	500,000	500,000	500,000	กลุ่มนโยบายและแผน
8.โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนโยบายและแผน
9.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผนของ สพป.พะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	-	55,160	กลุ่มนโยบายและแผนฯ
10.โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565	-	-	36,020	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11.โครงการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา สพป.พะเยา เขต 2	-	-	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
12.โครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	-	-	70,480	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะเยา เขต 2 ได้กำหนดการติดตามตรวจสอบการทำงาน ร่องรอยข้อมูลที่สะท้อนสภาพการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามจุดเน้น กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย การให้บริการ และตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษา ในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565 สู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการ ให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำ แผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตาม ความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของงานและ การทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
4. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้บุคลากรทุกระดับ รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสภาระยะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี อย่างเคร่งครัด

ภาคผนวก

การประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2563 - 2565)

วันพุธที่ 22 ธันวาคม 2564 เวลา 13.30 น.

ณ ห้องประชุมภูนาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2







คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ที่ ๔๒๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ในระยะ ๓ ปี และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. นายชาญชัย ทองแสน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายชนธัญ ตี๋เมืองมา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	กรรมการ
๓. นายมรกต อนุเคราะห์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	กรรมการ
๔. นายนิคม กิรติวารังกูร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	กรรมการ
๕. นายสุจินต์ สุคันธปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๖. นายอุเทน มะโนชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางกชพร คำวงษา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางเกตุสุตา โพธิ์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางสาวจิตติมา คำลือ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางนรีชา สมฤทธิ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. นายบุญสิน สุปันทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นางพิศุทธา ชัยชนะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ

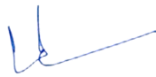
/๑๓. จำสิปโท...

๑๓. จำลิบโทสุพจน์ ชัยชนะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางสาวธิดา เจริญพิทยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางนงคราญ ไชยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาววรรธน์ ไกรมาก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวเพย ฤดีใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นายสุรวัฒน์ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาววาริรัตน์ สติราษฏร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางนิศากร สมฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางช่อเพชร วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางสาวชญชิตา วงศ์ใหญ่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชาวพร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗. นางสาวสุพิน ไชยจำเริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘. นางอรทัย ชินหาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางขวัญเรือน ยะกะจาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางกัญญาภัทร ไชยมงคล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายพลิชฐ์ ธนัษพรนิวัฒน์	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ทบทวนและพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้สำเร็จลุล่วงและ เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชาญชัย ทองแสน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒



**ลำนํักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประตมศึกษาพะเยา เขต 2**

**ลำนํักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**