

แนวทาง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา



นายสุรวัฒน์ เมืองมูล
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารนิเทศที่ 03/2565

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 2

คำนำ

เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เล่มนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และแนวทางในการเลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทปัญหาของสถานศึกษา โดยได้เรียบเรียงความรู้จากเอกสาร ตำรา หนังสือ วารสารวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเนื้อหาของเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 2 เล่ม ในเล่มนี้จะเป็นเล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ที่มีเนื้อหาครอบคลุม ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา การขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบจัดรายวิชาเพิ่มเติม การบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว ลูกเสือ – เนตรนารี ชุมนุม/ชมรม) การบูรณาการในกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ เจ้าหน้าที และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและกำลังใจในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าโดยตลอด

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูฝ่ายวิชาการ และคณะครูผู้สอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือในการศึกษา ทดลอง และรับการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ กระทั่งการดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ท้ายนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เล่มนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา และผู้ที่สนใจ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกฝ่าย และหากมีข้อบกพร่องในด้านเนื้อหาและหลักการทางวิชาการประการใด ขอความกรุณาโปรดให้คำชี้แนะ จักเป็นพระคุณยิ่ง และพร้อมที่จะนำข้อเสนอแนะมาพัฒนา และปรับปรุงให้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เล่มนี้ มีความสมบูรณ์และถูกต้องตามหลักวิชาการมากยิ่งขึ้น

สุรวัดน์ เมืองมูล
ศึกษานิเทศก์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
1. คำชี้แจง	4
2. คำแนะนำการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	6
3. วัตถุประสงค์ของการจัดทำและใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้าน ทุจริตศึกษาเล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	7
4. โครงสร้างแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	8
5. รายละเอียดขั้นตอนการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริต ศึกษาเล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	9
6. เจ็อนไขสู่ความสำเร็จ	10
7. คำถามก่อนการเรียนรู้	11
8. ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)	17
9. การดำเนินงานเพื่อพิจารณาจัดทำหลักสูตร/ชุดวิชา/กลุ่มเป้าหมาย	18
10. มติคณะรัฐมนตรี	21
11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในรูปแบบจัดรายวิชาเพิ่มเติม	22
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการสอนกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	26
13. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการสอนกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	29
14. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการกับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	32
15. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในรูปแบบจัดเป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตร	36
16. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการกับวิถีชีวิต ในโรงเรียน	39
14. คำถามหลังการเรียนรู้	42
15. คณะทำงาน	50

คำชี้แจง

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เล่มนี้เป็นเอกสารสำหรับการการศึกษาด้วยตนเอง และใช้ประกอบการศึกษา ค้นคว้า และใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีเนื้อหาประกอบด้วย

- 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 2) การขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบจัดรายวิชาเพิ่มเติม
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- 6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 8) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

เนื้อหาเหล่านี้สำหรับใช้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าของผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาตามสภาพบริบท เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการป้องกันการทุจริต เกิดความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม 2) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียง และ 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

การจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เล่มนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญ ดังนี้

- 1) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูฝ่ายวิชาการได้มีเอกสารไว้ศึกษาค้นคว้า สามารถใช้ในการบริหารจัดการ และการนิเทศภายในสถานศึกษา เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 2) เพื่อให้ครูผู้สอนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม
- 3) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- 4) เพื่อเป็นการเผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 อย่างเป็นรูปธรรม

5) เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการป้องกันการทุจริต เกิดความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม 2) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียง และ 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

รายละเอียดของแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ประกอบด้วย คำแนะนำการศึกษาแนวทาง วัตถุประสงค์ของการจัดทำแนวทาง เนื้อหาสาระ คำถามก่อนเรียนรู้ และแบบทดสอบท้ายบท ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนต้องศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง เพื่อทำความเข้าใจในรายละเอียด เนื่องจากแนวทางในแต่ละเล่มนั้น มีเนื้อหาสาระที่จับสมบูรณ์ภายในตัวเอง เมื่อได้ศึกษาเนื้อหาในแต่ละเล่มเสร็จเรียบร้อยแล้ว ควรตอบคำถามก่อนเรียนรู้ให้ครบ และตอบคำถามท้ายบท เพื่อให้การศึกษาด้วยตนเองได้ผลดียิ่งขึ้น สามารถที่จะพัฒนาตนเองนำไปสู่การบริหารจัดการ การนิเทศภายในสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**คำแนะนำการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2**

เพื่อให้การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเต็มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1) ตอบคำถามก่อนเรียนรู้จากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 แล้วตรวจคำตอบของตนเองจากเฉลยคำตอบเพื่อเป็นการทบทวนความรู้พื้นฐานของตนเอง

2) ศึกษาคำชี้แจงจากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เพื่อจะให้เห็นความสำคัญของแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งได้ทราบว่าเมื่อศึกษาเนื้อหาครบตามที่กำหนดแล้ว ท่านควรจะได้รับการพัฒนาในประเด็น เนื้อหาใด

3) ศึกษาสาระสำคัญจากแนวทางนิเทศ เล่มที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

4) ระหว่างการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผู้ศึกษาควรทำการบันทึกสาระสำคัญ และความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไว้ เพื่อช่วยให้การศึกษาเนื้อหาได้ดีขึ้น ได้มีโอกาสคิดวิเคราะห์ และพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5) ระหว่างการศึกษา ถ้าเกิดมีคำถามระหว่างการเรียนรู้ ให้นำความรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง ตอบคำถามระหว่างเรียน แล้วจึงดูเฉลยคำตอบระหว่างเรียน เพื่อจะได้ทราบว่าตนเองมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด ถ้าส่วนใดยังไม่เข้าใจให้ทบทวนใหม่เฉพาะเนื้อหาส่วนนั้นให้เข้าใจ

6) หลังจากศึกษาด้วยตนเองเสร็จให้ตอบคำถามหลังเรียนรู้ หลังศึกษาด้วยตนเองอีกครั้ง แล้วตรวจคำตอบของตนเองจากเฉลยคำตอบ เพื่อจะได้ทราบว่าตนเองมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด ถ้าส่วนใด ยังไม่เข้าใจให้ทบทวนใหม่เฉพาะเนื้อหาส่วนนั้นให้เข้าใจ

7) ในการตอบคำถามก่อนเรียน และหลังเรียนให้ปฏิบัติตามคำชี้แจงอย่างเคร่งครัด

8) เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างลึกซึ้งให้ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 2 เรื่อง การจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการจัดทำและใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

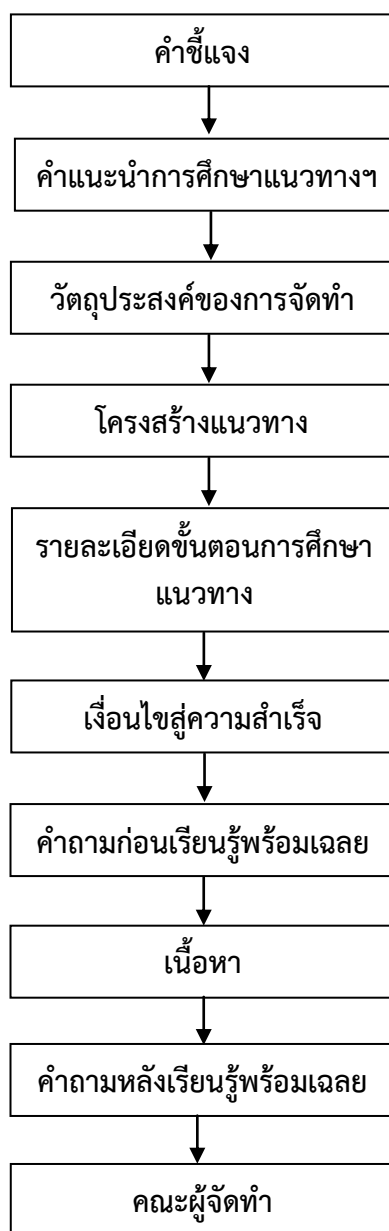
การจัดทำและใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1
 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
 เขต 2 เล่มนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูฝ่ายวิชาการ มีเอกสารไว้ศึกษาค้นคว้า สามารถใช้
 ในการบริหารจัดการเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาได้
- 2) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูฝ่ายวิชาการได้มีเอกสารไว้ศึกษาค้นคว้า สามารถ
 ใช้ในการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาได้
- 3) เพื่อให้ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา มีแนวทาง
 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้าน
 ทุจริตศึกษาในสถานศึกษาได้
- 4) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ
 ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
- 5) เพื่อเป็นการเผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 อย่างเป็นรูปธรรม

โครงสร้างแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ในการจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ครั้งนี้ได้ดำเนินการตามกรอบโครงสร้างหลักดังต่อไปนี้

รูปภาพ โครงสร้างหลักของแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



**รายละเอียดขั้นตอนการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2**

ในการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เป็นเอกสารศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้ศึกษาด้วยตนเองสามารถเรียนรู้จากแนวทางได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1) ตอบคำถามก่อนเรียนรู้ ก่อนการศึกษาด้วยตนเองจากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 แล้วตรวจคำตอบของตนเองจากเฉลยคำตอบ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้พื้นฐานของตนเอง

2) ศึกษาคำชี้แจงของแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

3) ขณะศึกษาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผู้ศึกษาควรทำการบันทึกสาระสำคัญ และความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไว้ เพื่อช่วยในการศึกษาเนื้อหาได้ดีขึ้น ได้มีโอกาสคิดวิเคราะห์ และพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

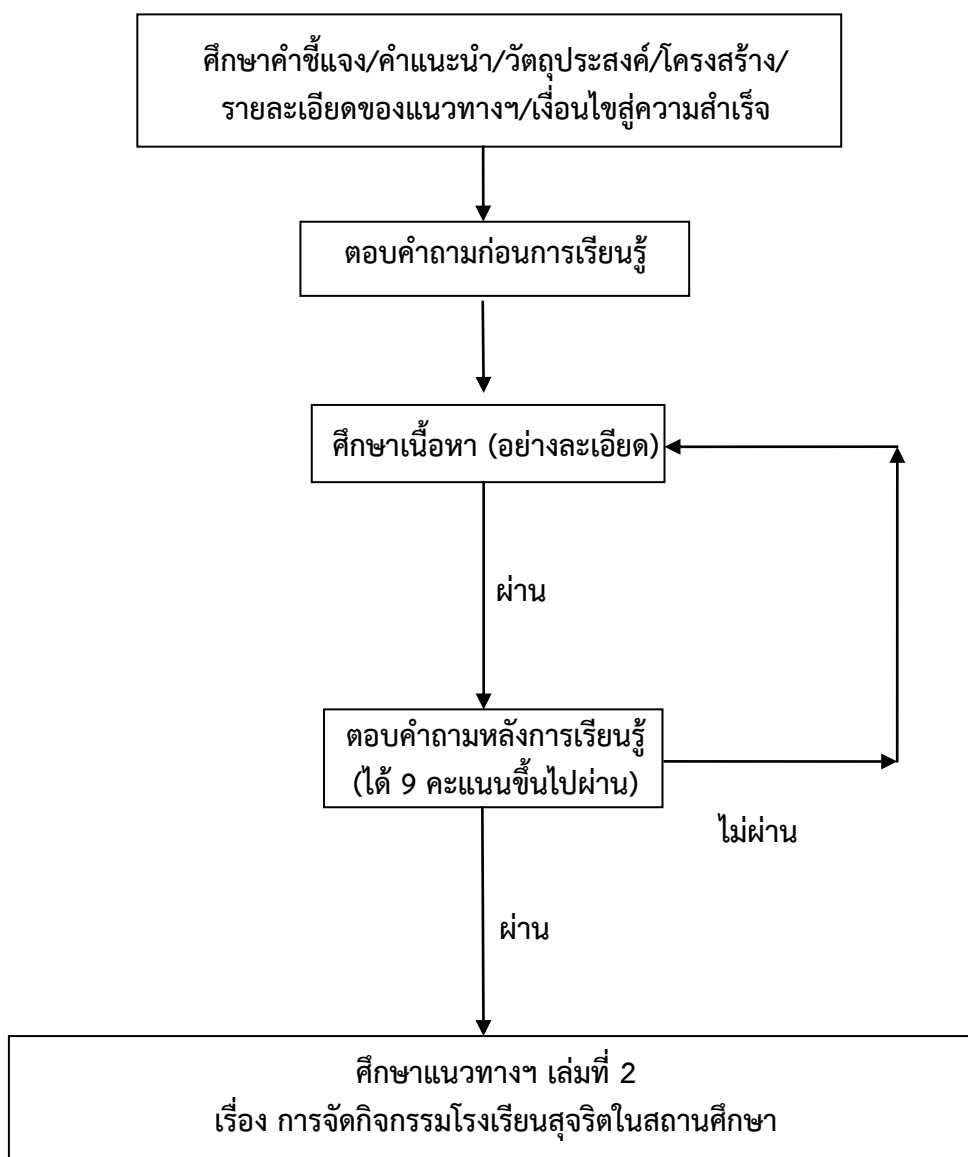
4) ระหว่างการศึกษา ถ้าเกิดมีคำถามระหว่างการเรียนรู้ ให้นำความรู้จากการศึกษาด้วยตนเองตอบคำถามระหว่างเรียน แล้วจึงดูเฉลยคำตอบระหว่างเรียน เพื่อจะได้ทราบว่าตนเองมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด ถ้าส่วนใดยังไม่เข้าใจให้ทบทวนใหม่เฉพาะเนื้อหาส่วนนั้นให้เข้าใจ

5) หลังจากศึกษาด้วยตนเองเสร็จให้ตอบคำถามหลังเรียนรู้ หลังศึกษาด้วยตนเองอีกครั้ง แล้วตรวจคำตอบของตนเองจากเฉลยคำตอบ เพื่อจะได้ทราบว่าตนเองมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด ถ้าส่วนใด ยังไม่เข้าใจให้ทบทวนใหม่เฉพาะเนื้อหาส่วนนั้นให้เข้าใจ

6) เมื่อได้เรียนรู้จากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ทั้ง 2 เล่ม (เล่มที่ 1 – เล่มที่ 2) เรียบร้อยแล้ว ผู้ศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาควบคู่การนิเทศจากคณะนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

รูปภาพ เงื่อนไขสู่ความสำเร็จการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



คำถามก่อนการเรียนรู้
ประกอบการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

คำชี้แจง

1. คำถามก่อนการเรียนรู้ฉบับนี้ใช้ประกอบการวัดความรู้พื้นฐานก่อนการเรียนรู้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 15 นาที

2. คำถามทั้งหมดเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) คือ แต่ละข้อจะ让您เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จาก ก. ข. ค. หรือ ง. ที่ให้ไว้ เมื่อเลือกได้คำตอบใดให้ทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องสี่เหลี่ยมที่ตรงกับตัวอักษรนั้นในกระดาษคำตอบ

3. หลังจากทำแบบสอบถาม ครบทั้ง 15 ข้อ แล้วท่านสามารถตรวจคำตอบจากแบบเฉลยว่าท่านได้คะแนนเท่าไร (โดยไม่ต้องสนใจว่าแบบทดสอบแต่ละข้อตอบ หรือเฉลยอะไร)

1. ข้อใด ไม่ใช่ หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตที่ได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนในประเทศไทย
 - ก. หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด
 - ข. หลักสูตรโค้ชเพื่อการเรียนรู้คิดด้านทุจริต
 - ค. หลักสูตรข้าราชการรุ่นใหม่ ใจสะอาด
 - ง. หลักสูตรตามแนวทางการรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ

2. รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตควรเปิดสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ในระดับชั้นใด
 - ก. ปฐมวัย และประถมศึกษา
 - ข. ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ค. มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ง. ทุกระดับชั้น

3. สารการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต มีกี่สาระ อะไรบ้าง
 - ก. 3 สาระ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนร่วม
2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต และ 3) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
 - ข. 4 สาระ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนร่วม
2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ
4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
 - ค. 5 สาระ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนร่วม
2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม และ 5) การละเอียดและเกรงกลัวต่อการทุจริต

- ง. 6 สารระ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนร่วม
2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 5) การละเอียดและเกรงกลัวต่อการทุจริต และ
6) การส่งเสริมและป้องกันการทุจริต
4. ข้อใดควรเป็นเนื้อหา/ประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- การจำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียน
 - การประยุกต์ใช้ระบบคิดฐานสองในระดับโรงเรียน
 - การเลือกและปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
 - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
5. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริต
- ต้องมีครบทั้งขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสอนและขั้นสรุป
 - ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เสร็จภายในเวลา 1 ชั่วโมง และสามารถวัดและประเมินผลภายหลัง
 - ควรใช้สื่อการเรียนรู้ครบทุกขั้นตอนทั้งขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นสรุป
 - ควรเน้นการทดสอบสอบความรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน
6. ครูท่านใดจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้เหมาะสมที่สุด
- ครูเอ สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดของใช้ส่วนตัวและของที่ใช้ส่วนร่วม
 - ครูบี สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้นักเรียนวงกลมและระบายสีรูปภาพของใช้ส่วนตัวและของที่ใช้ส่วนร่วม
 - ครูซี สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนวงกลมและระบายสีรูปภาพของใช้ส่วนตัวและของที่ใช้ส่วนร่วม
 - ครูดี สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและของที่ใช้ส่วนร่วม
7. สิ่งใดที่ครูผู้สอน **ไม่** ควรกระทำขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- นำผลงาน/ชิ้นงานนักเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างมาจัดแสดงนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - หาสื่อที่มีความน่าสนใจ และสอดคล้องกับเนื้อหา จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ พร้อมมีการอ้างอิงที่มาแหล่งข้อมูล
 - ยกตัวอย่างนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในชั้นเรียนให้เพื่อนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - เน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และลดการวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน

8. ข้อใดคือการใช้คำถามสำหรับถามนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้งประธานนักเรียนที่เหมาะสมที่สุด
- ประธานนักเรียนที่ดีต้องมีบทบาทหน้าที่อย่างไร
 - นักเรียนมีวิธีการคัดเลือกประธานนักเรียนอย่างไร
 - ใครสมควรได้รับเลือกตั้งเป็นประธานนักเรียนมากที่สุด
 - ทำไมโรงเรียนของเราจึงต้องมีการเลือกตั้งประธานนักเรียน
9. ข้อใด **ไม่** อยู่ในรูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต
- (R) Realise : ตื่นตัว, (O) Onward : มุ่งไปข้างหน้า
 - (N) Knowledge : ความรู้, (G) Generosity : เอื้ออาทร
 - (S) Sufficient : ความพอเพียง, (T) Transparent : โปร่งใส
 - (H) Heart : ค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม, (O) On demand : ความต้องการ
10. ข้อใดกล่าวถึงการใช้ใบความรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้เหมาะสมที่สุด
- ครู ก แจกใบความรู้ให้นักเรียนไปศึกษาหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงโมงเสร็จ
 - ครู ข นำข้อมูลจากหนังสือเรียนมาใช้เป็นข้อมูลหลักในใบความรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 - ครู ค คัดเลือกข้อมูลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังพร้อมทั้งอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
 - ครู ง ไม่นำรูปภาพ/รูปถ่าย/รูปการ์ตูน มาใช้ประกอบการจัดทำใบความรู้เพื่อลดปัญหาเรื่องลิขสิทธิ์
11. มาตรฐานการเรียนรู้ใดเหมาะสมที่สุดในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
 - มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
 - มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
 - มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

12. ข้อใดกล่าว **ไม่** ถูกต้องเกี่ยวกับการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สามารถบูรณาการได้มากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ต้องกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบ 40 ชั่วโมง
 - ไม่จำเป็นต้องจัดหาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
 - วัดและประเมินผลตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษารวมถึงตัดสินการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ
13. หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เรื่อง การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใดได้เหมาะสมที่สุด
- กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมชุมนุมอนุรักษ์การอ่าน
 - กิจกรรมชมรมอนุรักษ์ป่าชุมชน
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
14. การจัดกิจกรรมในข้อ 13 ควรวัดและประเมินผลด้วยวิธีการใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- การประเมินตนเอง
 - การสังเกตพฤติกรรม
 - การทดสอบภาคปฏิบัติ
 - การประเมินตามสภาพจริง
15. วิถีชีวิตในโรงเรียนในเรื่อง การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ใดมากที่สุด
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

กระดาษคำตอบคำถามก่อนการเรียนรู้
ประกอบการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

เฉลยคำตอบคำถามก่อนการเรียนรู้
ประกอบการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ข้อ	เฉลยคำตอบ
1	ค.
2	ง.
3	ข.
4	ก.
5	ก.
6	ข.
7	ค.
8	ข.
9	ง.
10	ค.
11	ข.
12	ค.
13	ค.
14	ง.
15	ง.

1. ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่“ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมในทุกระดับ ช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยเพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาทงสังคม และได้กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทงสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community)และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต โดยมี 3 กลยุทธ์ ที่กำหนดให้ต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตร บทเรียน การเรียน การสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริต รวมทั้งการพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ สำหรับทุกช่วงวัย ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 และกลยุทธ์ที่ 3

1.2 คณะกรรมการป.ป.ช.ได้มีคำสั่งที่ 646/2560 ลงวันที่ วันที่ 26 เมษายน 2560 แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นมาตรฐานกลางเพื่อให้ สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา นำไปปรับใช้ในการเรียน การสอนให้กับนักเรียนนักศึกษา ในทุกระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้ง หลักสูตรสำหรับฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ ที่ปรึกษาประธานกรรมการ ป.ป.ช.เป็นประธานอนุกรรมการ คณะอนุกรรมการประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงาน ป.ป.ช. ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ 1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 5) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 6) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 7) สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 8) ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย 9) ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ 10) คณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 11) สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ 12) กรมยุทธศึกษาทหารบก 13) กรมยุทธศึกษาทหารเรือ 14) กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ 15) กองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และ สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

2. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

3. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระจัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้รวมทั้งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอ คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2560

5. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 6. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

2. การดำเนินงานเพื่อพิจารณาจัดทำหลักสูตร/ชุดวิชา/กลุ่มเป้าหมาย

2.1 ประชุมคณะอนุกรรมการฯ ครั้งที่ 1-1/2560 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2560 เพื่อหารือเกี่ยวกับกรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยที่ประชุมได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต หัวข้อวิชา 4 วิชา ประกอบด้วย

- 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- 2) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- 3) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- 4) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

2.2 สำนักงาน ป.ป.ช. ได้จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ระหว่างวันที่ 17 - 20 กรกฎาคม 2560 ณ เทวมนตร์ทรา รีสอร์ท แอนด์ สปา ตำบลท่ามะขาม อำเภอเมืองฯ จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อดำเนินการจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยได้แบ่งกลุ่มตามการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น และการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม 1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยผู้แทนจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนักงาน ป.ป.ช.

กลุ่ม 2 หลักสูตรอุดมศึกษา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ, ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ คณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และสำนักงาน ป.ป.ช.

กลุ่ม 3 หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กรมยุทธศึกษาทหารบก กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการศึกษาศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงาน ป.ป.ช.

กลุ่ม 4 หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช. /บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ ประกอบด้วยผู้แทนจากสำนักงาน ก.พ. สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น และสำนักงาน ป.ป.ช.

กลุ่ม 5 หลักสูตรโค้ช ประกอบด้วยผู้แทนจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนจากสำนักงาน ป.ป.ช.

2.3 ประชุมคณะอนุกรรมการฯ ครั้งที่ 2-2/2560 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2560

เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต 4 หลักสูตร ประกอบด้วย 1) หลักสูตรอุดมศึกษา 2) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ 3) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ และ 4) หลักสูตรโค้ช

ทั้งนี้ เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยแยกเป็น 13 ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 6 และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 6 ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน 40 ชั่วโมง ต้องจัดทำเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แตกต่างกันตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย ซึ่งมีเนื้อหาที่ค่อนข้างเยอะ จึงยังไม่เสร็จสมบูรณ์ ที่ประชุมจึงพิจารณาเฉพาะหลักสูตร 4 หลักสูตรที่ดำเนินการแล้วเสร็จ

2.4 ประชุมคณะอนุกรรมการฯ ครั้งที่ 3-3/2560 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2560

เพื่อพิจารณากรอบหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบในหลักการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 สำนักงาน ป.ป.ช. ได้จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ระหว่างวันที่ 11 - 14 กันยายน 2560 ณ โรงแรมอมารี ดอนเมือง แอร์พอร์ต กรุงเทพมหานคร เพื่อดำเนินการคัดเลือกสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยได้แบ่งกลุ่มตามการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น และการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยผู้แทนจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนักงาน ป.ป.ช.

กลุ่มที่ 2 กลุ่มอุดมศึกษา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ, ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ คณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) และสำนักงาน ป.ป.ช.

กลุ่มที่ 3 กลุ่มการศึกษาในส่วนทหารและตำรวจ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กรมยุทธศึกษาทหารบก กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงาน ป.ป.ช.

กลุ่มที่ 4 กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ ประกอบด้วยผู้แทนจากสำนักงาน ก.พ. สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น และสำนักงาน ป.ป.ช.

กลุ่มที่ 5 กลุ่มโค้ช ประกอบด้วยผู้แทนจากสำนักงาน ป.ป.ช.

2.6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างวันที่ 25 - 28 พฤศจิกายน 2560 ณ โรงแรมเอวาน่า บางนา กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้เชิญครู/อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญการสร้างหลักสูตรในสังกัด สพฐ. จำนวนประมาณ 70 คน มาร่วมเขียนหลักสูตรกลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 ประชุมคณะอนุกรรมการฯ ครั้งที่ 4-4/2560 เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2560 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมอบหมายให้สำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ ฝ่ายเลขานุการฯ นำเสนอหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตทุกหลักสูตรต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. เพื่อให้ความเห็นชอบต่อไป

2.8 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างวันที่ 9 - 12 มกราคม 2561 ณ โรงแรมเอวาน่า บางนา กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้เชิญครูอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างหลักสูตรในสังกัด สพฐ. จำนวนประมาณ 30 คน มาร่วมตรวจทานและปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.9 คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ 948 - 19/2561 เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2561 ได้มีมติเห็นชอบหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ทั้ง 5 หลักสูตรและแนวทางการนำไปใช้ และเห็นชอบให้นำเสนอคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาสั่งการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำ หลักสูตรไปปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ตามนัยพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 มาตรา 19 (11) และมาตรา 19 (13)

2.10 ประธานกรรมการ ป.ป.ช. ได้ลงนามในหนังสือถึงเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณานำเสนอ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ต่อคณะรัฐมนตรี พิจารณาสั่งการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรไปปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย (9 เมษายน 2561)

3. มติคณะรัฐมนตรี

คณะรัฐมนตรี ในการประชุมเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 ได้มีมติเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (AntiCorruption Education) ดังนี้

1. เห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไป ดำเนินการรับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนากการศึกษาไป พิจารณาดำเนินการต่อไป โดยให้ประสานงานกับสำนักงาน ป.ป.ช. อย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ สำหรับภาระงบประมาณที่อาจจะเกิดขึ้นซึ่งไม่ได้ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีรองรับไว้ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาปรับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ไปดำเนินการในโอกาสแรกก่อน สำหรับ ปีงบประมาณต่อไป ให้จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเสนอขอตั้ง งบประมาณรายจ่ายตามความจำเป็นและเหมาะสมต่อไป ตามความเห็นของสำนักงบประมาณ

2. ให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณานำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ที่บรรจุใหม่ รวมทั้งให้พิจารณากำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรให้มีความชัดเจน โดยให้หมาย ความรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ทั้งในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษาด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม หลักสูตรดังกล่าวสามารถนำไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้หรือช่วยในการจัดการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการและรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนิน โครงการ ดังกล่าวให้คณะกรรมการนโยบายและพัฒนากการศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ ด้วย

3. ให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) (หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอุดมศึกษา) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิด จากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัด หลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในรูปแบบจัดรายวิชาเพิ่มเติม

4.1 ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

4.2 จุดมุ่งหมายของรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียน

4.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

4.2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

4.2.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

4.2.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4.2.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

4.2.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

4.2.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

4.2.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4.2.9 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

4.3 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมือง และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และการป้องกันการทุจริต

4.4 ผลการเรียนรู้

4.4.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

4.4.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

4.4.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

4.4.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4.4.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

4.4.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

4.4.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

4.4.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4.4.9 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

4.5 ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ 1) การคิดแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียน การสอนดังนี้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา				
		ปฐมวัย	ประถมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา ตอนปลาย	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนต้น
1	การคิดแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม	14 ชั่วโมง	16 ชั่วโมง	14 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง	10 ชั่วโมง
2	ความไม่ทนและ ความอายต่อ การทุจริต	12 ชั่วโมง	10 ชั่วโมง	10 ชั่วโมง	8 ชั่วโมง	7 ชั่วโมง
3	STRONG : จิต พอเพียงต้านทุจริต	9 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง	10 ชั่วโมง	8 ชั่วโมง
4	พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อ สังคม	5 ชั่วโมง	10 ชั่วโมง	10 ชั่วโมง	10 ชั่วโมง	15 ชั่วโมง
รวม (ชั่วโมง)		40	40	40	40	40

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็น 1 หลักสูตร และแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ 13 ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1 - 6 และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 6

ทั้งนี้ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน 40 ชั่วโมง ซึ่งจะมีเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

***** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 กำหนดให้โรงเรียนในสังกัด สามารถปรับตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุม 4 หน่วยการเรียนรู้ โดยอาจปรับจำนวน ชั่วโมงตามความเหมาะสม

***** โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา แต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนสามารถศึกษา ค้นคว้าได้ที่หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ที่จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561

4.6 กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้การสร้างความรู้ ได้แก่ 1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) 2) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) 3) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) 4) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) 5) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) 6) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหา ตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

อาจกล่าวได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตที่สำคัญ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ได้แก่

- 4.6.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.6.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 4.6.3 กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด
- 4.6.4 กิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน
- 4.6.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 4.6.6 กิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา
- 4.6.7 กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
- 4.6.8 กิจกรรมการอภิปราย ฯลฯ

4.7 สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

การจัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ที่ระบุตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอาจปรับหรือเลือกใช้ตามความเหมาะสม

4.8 การวัดและประเมินผล

4.8.1 การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ (การทดสอบ การสอบถาม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน)
- การปฏิบัติ (การประเมินผลการปฏิบัติงาน)
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (การสังเกตพฤติกรรม)

4.8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบ/แบบประเมินการปฏิบัติงาน/แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

4.8.3 การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.9 แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษารายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ไปใช้ในสถานศึกษา

- 4.9.1 กำหนดรหัสวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
- 4.9.2 ปรับโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโดยใส่รายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต
- 4.9.3 นำคำอธิบายรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ไปเพิ่มในหลักสูตรสถานศึกษา
- 4.9.4 ใส่รายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ในโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษา
- 4.9.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้
- 4.9.6 มีการวัดและประเมินผลและตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 4.9.7 นำผลการประเมินประมวลผลลงในโปรแกรม SchoolMis (ระดับประถมศึกษา)/โปรแกรม SGS ระดับมัธยมศึกษา) หรือโปรแกรมอื่นที่สถานศึกษาใช้
- 4.9.8 บันทึกผลการเรียนในแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา หรือแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ป.พ.5) และระเบียบแสดงผลการเรียน (ป.พ.1)

4.10 รหัสวิชารายวิชาเพิ่มเติมรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้น	ป้องกันการทุจริต		หน้าที่พลเมือง
ป.1	ส11201		ส11231
ป.2	ส12202		ส12232
ป.3	ส13203		ส13233
ป.4	ส14204		ส14234
ป.5	ส15205		ส15235
ป.6	ส16206		ส16236
ม.1	ภาคเรียนที่ 1 (ส21207)	ภาคเรียนที่ 2 (ส21208)	ส21237
ม.2	ภาคเรียนที่ 1 (ส22209)	ภาคเรียนที่ 2 (ส22210)	ส22238
ม.3	ภาคเรียนที่ 1 (ส23211)	ภาคเรียนที่ 2 (ส23212)	ส23239

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5.1 จุดมุ่งหมายการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การบูรณาการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ควรคำนึงถึงมาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และเสริมจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อให้นักเรียน

5.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

5.1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

5.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

5.1.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

5.1.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

5.1.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

5.1.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

5.1.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

5.1.9 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

5.2 ขั้นตอนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5.2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของแต่ละระดับชั้น โดยเฉพาะมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ได้แก่

- มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

- มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุทั้งมาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

5.2.3 จัดหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา มาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และมีความสอดคล้องกับสภาพ บริบท มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

5.2.4 วัดและประเมินผลตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา และตัดสินผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5.3 กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้การสร้างความรู้ ได้แก่ 1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) 2) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) 3) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) 4) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) 5) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) 6) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงงานสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหา ตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

5.4 สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

การจัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

5.5 การวัดและประเมินผล

5.5.1 การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.5.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

5.5.3 การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

5.6 แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5.6.1 ใส่หมายเหตุ บูรณาการรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเขียนได้โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

5.6.2 นำคำอธิบายรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ไปใส่เพิ่มเติมใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นที่บูรณาการ

5.6.3 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” แต่ละประเด็นที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาใดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยวิเคราะห์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และครบเนื้อหาตามที่รายวิชา “การป้องกันการทุจริต” กำหนด

5.6.4 นำเนื้อหาที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกัน แล้วกำหนดเวลาเรียนให้ครบ 40 ชั่วโมง

5.6.5 จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการรายวิชา “การป้องกันการทุจริต”

5.6.6 ประเมินผลรวมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และตัดสินผลการเรียนรวมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)

5.7 ตัวอย่าง การวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต	เนื้อหาบูรณาการ	การวัดและประเมินผล
ส 2.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน สาระการเรียนรู้แกนกลาง ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผลการเรียนรู้ ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม สาระการเรียนรู้ - การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน - การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน	การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ (ความรับผิดชอบต่อ) ในครอบครัว โรงเรียน และสถานที่สาธารณะ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบวัดสถานการณ์ - ฯลฯ

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

6.1 จุดมุ่งหมายการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การบูรณาการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นควรคำนึงถึงมาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ และเสริมจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อให้นักเรียน

6.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

6.1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

6.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

6.1.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

6.1.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

6.1.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

6.1.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

6.1.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

6.1.9 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

6.2 ขั้นตอนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

5.2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของแต่ละระดับชั้น

5.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุทั้งมาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระอื่น และจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

5.2.3 จัดหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา มาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และมีความสอดคล้องกับสภาพ บริบทมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

5.2.4 วัดและประเมินผลตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และตัดสินผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ

6.3 กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้การสร้างความรู้ ได้แก่ 1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) 2) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) 3) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) 4) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) 5) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) 6) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ

จริงการทำให้โครงการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

6.4 สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

การจัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

6.5 การวัดและประเมินผล

6.5.1 การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

6.5.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

6.5.3 การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.6 แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

6.6.1 ใส่หมายเหตุ บูรณาการรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการโดยเขียนได้โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

6.6.2 นำคำอธิบายรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ไปใส่เพิ่มเติมใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ ในระดับชั้นที่บูรณาการ

6.6.3 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” แต่ละประเด็นที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาใดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ โดยวิเคราะห์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และครบ เนื้อหาตามที่รายวิชา “การป้องกันการทุจริต” กำหนด

6.6.4 นำเนื้อหาที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกัน แล้วกำหนดเวลาเรียน ให้ครบ 40 ชั่วโมง

6.6.5 จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการรายวิชา “การป้องกันการทุจริต”

6.6.6 ประเมินผลรวมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ ตัดสินผลการเรียนรวมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)

6.7 ตัวอย่าง การวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบ
 บูรณาการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 ชั้น.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	เนื้อหาบูรณาการ	การวัดและ ประเมินผล
ตัวชี้วัด.....	ชั้น.....
.....	ผลการเรียนรู้
ชั้น.....
.....
สาระการเรียนรู้
แกนกลาง
.....	สาระการเรียนรู้
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7.1 จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาของแต่ละกิจกรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม ชมรม) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อให้นักเรียน

7.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

7.1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

7.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

7.1.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

7.1.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

7.1.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

7.1.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

7.1.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

7.1.9 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

7.2 ขั้นตอนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

7.2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ เนื้อหาของแต่ละกิจกรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม ชมรม) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กับผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชา “การป้องกันการทุจริต”

7.2.2 จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ เนื้อหาของแต่ละกิจกรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม ชมรม) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

7.2.3 จัดหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้อง เนื้อหาของแต่ละกิจกรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม ชมรม) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รวมถึงมีความสอดคล้องกับสภาพบริบท มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

7.2.4 อาจมีการจัดหาบุคลากรภายใน นอกสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เป็นผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ครูภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน หรืออื่นๆ ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม ชมรม)) กิจกรรมเพื่อสังคมและ

สาธารณสุขประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับสภาพ บริบท มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

7.2.5 วัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม ชมรม)) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณสุข และจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และตัดสินผลการเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการ

7.3 กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้การสร้างความรู้ ได้แก่ 1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) 2) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) 3) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) 4) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) 5) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) 6) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำงานสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน(5 STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหา ตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

7.4 สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

การจัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วิดีโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

7.5 การวัดและประเมินผล

วิธีการประเมินกิจกรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น

7.5.1 การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยไม่ขัดจังหวะการทำงานหรือการคิดของผู้เรียน สามารถทำได้ตลอดเวลา แต่ควรมีกระบวนการและจุดประสงค์ชัดเจน ควรมีการประเมินหลายครั้ง หลายสถานการณ์ เพื่อขจัดความลำเอียง โดยอาจใช้เครื่องมือ เช่น แบบประเมินประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ สมุดจดบันทึก เป็นต้น

7.5.2 การสอบถาม พูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยการพูด แสดงความรู้ ความคิดเห็น โดยครูผู้จัดกิจกรรมเป็นผู้เก็บข้อมูล จดบันทึก

7.5.3 การให้นักเรียนเขียนสะท้อนการเรียนรู้ เป็นการให้ผู้เรียนเขียนสะท้อนความรู้ ทักษะ เจตคติจากการจัดกิจกรรม ซึ่งยังเป็นการพัฒนาทักษะด้านการเขียนอีกด้วย

7.5.4 การประเมินการปฏิบัติ ครูผู้สอนต้องเตรียมคือ ภาระงาน (Tasks) ที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การทำโครงการ การสำรวจ การนำเสนอ การสร้างแบบจำลอง การท่องปากเปล่า การสาธิต การทดลอง การจัดนิทรรศการ การแสดงละคร เป็นต้น และเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

7.5.6 การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) เป็นการเก็บรวบรวมชิ้นงานของผู้เรียนเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน

7.5.7 การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้ได้ผลที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริง จึงควรใช้การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ร่วมกับการประเมินด้วยวิธีการอื่น ภาระงาน (Tasks) ใกล้เคียงกับชีวิตจริง และการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ให้สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง

7.5.8 การประเมินตนเองของผู้เรียน (Student Self-assessment) การประเมินตนเองจะให้ดีจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีเกณฑ์ที่บ่งบอกความสำเร็จของชิ้นงาน/ภาระงาน และมาตรการปรับปรุงแก้ไขตนเอง เครื่องมือการประเมินมีหลายรูปแบบ เช่น การอภิปราย การเขียนสะท้อนผลงาน การใช้แบบสำรวจ การพูดคุยกับผู้สอน เป็นต้น

7.5.9 การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) การประเมินโดยเพื่อนจะมีประสิทธิภาพ ครูต้องสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศผ่อนคลาย เชื่อใจ และไม่อคติ เพื่อให้การให้ข้อมูลย้อนกลับมีความซื่อตรง เป็นเชิงบวกที่เป็นประโยชน์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตรงกัน อันนำไปสู่การให้ข้อมูลย้อนกลับที่เก่งขึ้น

7.5.10 การประเมินผล

นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

7.6 แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

7.6.1 ใส่หมายเหตุ บูรณาการรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเขียนได้โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

7.6.2 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ว่าแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีเนื้อหาใดที่สามารถบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม ชมรม)) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (โดยดูจากวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

7.6.3 นำเนื้อหาที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกัน แล้วกำหนดเวลาเรียนให้ครบ 40 ชั่วโมง

7.6.4 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม ชมรม)) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการรายวิชา “การป้องกันการทุจริต”

7.6.5 ประเมินผลรวมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม ชมรม)) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

7.7 ตัวอย่าง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมแนะแนว แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 2 ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต เนื้อหา ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการสอบ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 2 กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) เนื้อหา - ระเบียบแถวลูกเสือ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เนื้อหา - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เนื้อหา ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 2 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เนื้อหา ความเอื้ออาทร (Generosity)

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

8.1 จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาของแต่ละกิจกรรมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียน

8.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

8.1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

8.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

8.1.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

8.1.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

8.1.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

8.1.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

8.1.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

8.1.9 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

8.2 ขั้นตอนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

8.2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นเนื้อหาของแต่ละกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วกับผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชา “การป้องกันการทุจริต”

8.2.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ เนื้อหาของแต่ละกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว และจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

8.2.3 จัดหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เนื้อหาของแต่ละกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว และเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รวมถึงมีความสอดคล้องกับสภาพ บริบท มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

8.2.4 อาจมีการจัดหาบุคลากรภายใน นอกสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นผู้ชำนาญคน ผู้ปกครอง ครูภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน หรืออื่นๆ ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้และจัดกิจกรรมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบท มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

8.2.5 วัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วและจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และตัดสินผลการเรียนในกิจกรรมเสริมหลักสูตร

8.3 กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้การสร้างความรู้ ได้แก่ 1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) 2) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) 3) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) 4) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) 5) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) 6) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหา ตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

8.4 สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

การจัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดีโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

8.5 การวัดและประเมินผล

วิธีการประเมินกิจกรรมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น

8.5.1 การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยไม่ขัดจังหวะการทำงานหรือการคิดของผู้เรียน สามารถทำได้ตลอดเวลา แต่ควรมีกระบวนการและจุดประสงค์ชัดเจน ควรมีการประเมินหลายครั้ง หลายสถานการณ์ เพื่อขจัดความลำเอียง โดยอาจใช้เครื่องมือ เช่น แบบประเมินประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ สมุดจดบันทึก เป็นต้น

8.5.2 การสอบถาม พูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยการพูด แสดงความรู้ ความคิดเห็น โดยครูผู้จัดกิจกรรมเป็นผู้เก็บข้อมูล จดบันทึก

8.5.3 การให้นักเรียนเขียนสะท้อนการเรียนรู้ เป็นการให้ผู้เรียนเขียนสะท้อนความรู้ ทักษะ เจตคติจากการจัดกิจกรรม ซึ่งยังเป็นการพัฒนาทักษะด้านการเขียนอีกด้วย

8.5.4 การประเมินการปฏิบัติ ครูผู้สอนต้องเตรียมคือ ภาระงาน (Tasks) ที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การทำโครงการ การสำรวจ การนำเสนอ การสร้างแบบจำลอง การท่องปากเปล่า การสาธิต การทดลอง การจัดนิทรรศการ การแสดงละคร เป็นต้น และเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

8.5.5 การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) เป็นการเก็บรวบรวมชิ้นงานของผู้เรียนเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน

8.5.6 การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้ได้ผลที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริง จึงควรใช้การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ร่วมกับการประเมินด้วยวิธีการอื่น ภาระงาน (Tasks) ใกล้เคียงกับชีวิตจริง และการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ให้สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง

8.5.7 การประเมินตนเองของผู้เรียน (Student Self-assessment) การประเมินตนเอง จะให้ตีจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีเกณฑ์ที่บ่งบอกความสำเร็จของชิ้นงาน/ภาระงาน และมาตรการ ปรับปรุงแก้ไขตนเอง เครื่องมือการประเมินมีหลายรูปแบบ เช่น การอภิปราย การเขียนสะท้อนผลงาน การใช้แบบสำรวจ การพูดคุยกับผู้สอน เป็นต้น

8.5.8 การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) การประเมินโดยเพื่อนจะมี ประสิทธิภาพ ครูต้องสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศผ่อนคลาย เชื่อใจ และไม่อคติ เพื่อให้การให้ข้อมูล ย้อนกลับมีความซื่อตรง เป็นเชิงบวกที่เป็นประโยชน์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตรงกัน อันนำไปสู่การให้ข้อมูลย้อนกลับที่เก่งขึ้น

8.5.10 การประเมินผล

นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/ ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.6 แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

8.6.1 ใส่หมายเหตุ บูรณาการรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” เป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตร โดยเขียนใต้โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

8.6.2 กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา

8.6.3 นำเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ว่าแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีเนื้อหาใดที่สามารถบูรณาการกับโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว

8.6.4 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ในระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนดให้ครบ 40 ชั่วโมง

8.6.5 กำหนดเกณฑ์การประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรรายวิชา “การป้องกันการทุจริต”

8.6.6 ประเมินและตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

8.7 ตัวอย่างการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดทำเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- สหกรณ์โรงเรียน (เน้นการคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- สภานักเรียน (เน้นความเป็นประชาธิปไตย)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต (การเลือกตั้งประธานนักเรียน)
- ว่ายน้ำเพื่อชีวิต (เน้นความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น)	- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

9.1 จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

การบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรูปแบบบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียนควรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ที่มีความสอดคล้องกับแต่ละกิจกรรมในวิถีชีวิตในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียน

9.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

9.1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

9.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

9.1.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

9.1.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

9.1.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

9.1.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

9.1.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

9.1.9 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

9.2 ขั้นตอนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

9.2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นเนื้อหาของผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” กับกิจกรรมในวิถีชีวิตในโรงเรียน

9.2.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่บูรณาการกับกิจกรรมในวิถีชีวิตในโรงเรียน

9.2.3 จัดหาสื่อ อุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่บูรณาการกับกิจกรรมในวิถีชีวิตในโรงเรียน รวมถึงมีความสอดคล้องกับสภาพ บริบท มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

9.2.4 อาจมีการจัดหาบุคลากรภายใน นอกสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เป็นผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ครูภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน หรืออื่นๆ ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ และจัดกิจกรรมกิจกรรมในวิถีชีวิตในโรงเรียนที่บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

9.2.5 วัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมในวิถีชีวิตในโรงเรียนที่บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

9.3 กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้การสร้างความรู้ ได้แก่ 1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) 2) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) 3) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) 4) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) 5) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) 6) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหา ตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

9.4 สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

การจัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วิดีโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

9.5 การวัดและประเมินผล

วิธีการประเมินกิจกรรมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น

9.5.1 การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยไม่ขัดจังหวะการทำงานหรือการคิดของผู้เรียน สามารถทำได้ตลอดเวลา แต่ควรมีกระบวนการและจุดประสงค์ชัดเจน ควรมีการประเมินหลายครั้ง หลายสถานการณ์ เพื่อขจัดความลำเอียง โดยอาจใช้เครื่องมือ เช่น แบบประเมินประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ สมุดจดบันทึก เป็นต้น

9.5.2 การสอบถาม พูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยการพูด แสดงความรู้ ความคิดเห็น โดยครูผู้จัดกิจกรรมเป็นผู้เก็บข้อมูล จดบันทึก

9.5.3 การให้นักเรียนเขียนสะท้อนการเรียนรู้ เป็นการให้ผู้เรียนเขียนสะท้อนความรู้ ทักษะ เจตคติจากการจัดกิจกรรม ซึ่งยังเป็นการพัฒนาทักษะด้านการเขียนอีกด้วย

9.5.4 การประเมินการปฏิบัติ ครูผู้สอนต้องเตรียมคือ ภาระงาน (Tasks) ที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การทำโครงการ การสำรวจ การนำเสนอ การสร้างแบบจำลอง การท่องปากเปล่า การสาธิต การทดลอง การจัดนิทรรศการ การแสดงละคร เป็นต้น และเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

9.5.5 การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) เป็นการเก็บรวบรวมชิ้นงานของผู้เรียนเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน

9.5.6 การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้ได้ผลที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริง จึงควรใช้การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ร่วมกับการประเมินด้วยวิธีการอื่น ภาระงาน (Tasks) ใกล้เคียงกับชีวิตจริง และการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ให้สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง

9.5.7 การประเมินตนเองของผู้เรียน (Student Self-assessment) การประเมินตนเอง จะให้ตีจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีเกณฑ์ที่บ่งบอกความสำเร็จของชิ้นงาน/ภาระงาน และมาตรการ ปรับปรุงแก้ไขตนเอง เครื่องมือการประเมินมีหลายรูปแบบ เช่น การอภิปราย การเขียนสะท้อนผลงาน การใช้แบบสำรวจ การพูดคุยกับผู้สอน เป็นต้น

9.5.8 การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) การประเมินโดยเพื่อนจะมี ประสิทธิภาพ ครูต้องสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศผ่อนคลาย เชื่อใจ และไม่อคติ เพื่อให้การให้ข้อมูล ย้อนกลับมีความซื่อตรง เป็นเชิงบวกที่เป็นประโยชน์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตรงกัน อันนำไปสู่การให้ข้อมูลย้อนกลับที่เก่งขึ้น

9.5.9 การประเมินผล

นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/ คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

9.6 แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

9.6.1 กำหนดผู้รับผิดชอบการบูรณาการหลักสูตรรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” กับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

9.6.2 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ในแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดเป็นวิถีชีวิตในสถานศึกษา

9.6.3 จัดทำบูรณาการรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ในระดับชั้นที่สถานศึกษา กำหนดให้ครบ 40 ชั่วโมง

9.6.5 กำหนดเกณฑ์การประเมินกิจกรรมที่บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา โดยตัดสิน ผลการเรียนรู้ (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

9.7 ตัวอย่างการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

วิถีชีวิตในสถานศึกษา	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- ของเล่น/ของใช้ (เน้นการคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (การแยกแยะของเล่นที่เป็นของส่วนรวมกับของ ส่วนตน)
- การเข้าแถว (เน้นการไม่แซงคิว)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต (การไม่แซงคิวในการเข้าแถว)
- การรับประทานอาหาร (เน้นการรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง)	- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียง (ความพอเพียง)
- การแต่งกาย (เน้นการแต่งกายให้ถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบของสถานศึกษา)	- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม (การแต่งกายให้ถูกต้องและเหมาะสมตาม ระเบียบของสถานศึกษา)

คำถามหลังการเรียนรู้
ประกอบการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

คำชี้แจง

1. คำถามก่อนการเรียนรู้ฉบับนี้ใช้ประกอบการวัดความรู้พื้นฐานก่อนการเรียนรู้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ให้อเวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที

2. คำถามทั้งหมดเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) คือ แต่ละข้อจะ让您เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จาก ก. ข. ค. หรือ ง. ที่ให้ไว้ เมื่อเลือกได้คำตอบใดให้ทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องสี่เหลี่ยมที่ตรงกับตัวอักษรนั้นในกระดาษคำตอบ

3. หลังจากทำแบบสอบถาม ครบทั้ง 15 ข้อ แล้วท่านสามารถตรวจคำตอบจากแบบเฉลยว่าท่านได้คะแนนเท่าไร (โดยไม่ต้องสนใจว่าแบบทดสอบแต่ละข้อตอบ หรือเฉลยอะไร)

1. ข้อใด ไม่ใช่ หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตที่ได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนในประเทศไทย

- ก. หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด
- ข. หลักสูตรโค้ชเพื่อการเรียนรู้คิดด้านทุจริต
- ค. หลักสูตรข้าราชการรุ่นใหม่ ใจสะอาด
- ง. หลักสูตรตามแนวทางการรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ

2. รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตควรเปิดสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ในระดับชั้นใด

- ก. ปฐมวัย และประถมศึกษา
- ข. ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น
- ค. มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ง. ทุกระดับชั้น

3. สารการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต มีกี่สาระ อะไรบ้าง

- ก. 3 สาระ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนร่วม
2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต และ 3) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- ข. 4 สาระ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนร่วม
2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ
4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- ค. 5 สาระ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนร่วม
2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม และ 5) การละเอียดและเกรงกลัวต่อการทุจริต

- ง. 6. สาระ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 5) การละเอียดและเกรงกลัวต่อการทุจริต และ
6) การส่งเสริมและป้องกันการทุจริต
4. ข้อใดควรเป็นเนื้อหา/ประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- การจำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียน
 - การประยุกต์ใช้ระบบคิดฐานสองในระดับโรงเรียน
 - การเลือกและปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
 - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
5. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริต
- ต้องมีครบทั้งขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ชั้นสอนและขั้นสรุป
 - ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เสร็จภายในเวลา 1 ชั่วโมง และสามารถวัดและประเมินผลภายหลัง
 - ควรใช้สื่อการเรียนรู้ครบทุกชั้นตอนทั้งขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นสรุป
 - ควรเน้นการทดสอบสอบความรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน
6. ครูท่านใดจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้เหมาะสมที่สุด
- ครูเอ สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดของใช้ส่วนตัวและของที่ใช้ส่วนร่วม
 - ครูบี สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้นักเรียนวงกลมและระบายสีรูปภาพของใช้ส่วนตัวและของที่ใช้ส่วนร่วม
 - ครูซี สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนวงกลมและระบายสีรูปภาพของใช้ส่วนตัวและของที่ใช้ส่วนร่วม
 - ครูดี สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและของที่ใช้ส่วนร่วม
7. สิ่งใดที่ครูผู้สอน **ไม่** ควรกระทำขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- นำผลงาน/ชิ้นงานนักเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างมาจัดแสดงนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - หาสื่อที่มีความน่าสนใจ และสอดคล้องกับเนื้อหา จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ พร้อมมีการอ้างอิงที่มาแหล่งข้อมูล
 - ยกตัวอย่างนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในชั้นเรียนให้เพื่อนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - เน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และลดการวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน

8. ข้อใดคือการใช้คำถามสำหรับถามนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้งประธานนักเรียนที่เหมาะสมที่สุด
- ประธานนักเรียนที่ดีต้องมีบทบาทหน้าที่อย่างไร
 - นักเรียนมีวิธีการคัดเลือกประธานนักเรียนอย่างไร
 - ใครสมควรได้รับเลือกตั้งเป็นประธานนักเรียนมากที่สุด
 - ทำไมโรงเรียนของเราจึงต้องมีการเลือกตั้งประธานนักเรียน
9. ข้อใด **ไม่** อยู่ในรูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต
- (R) Realise : ตื่นตัว, (O) Onward : มุ่งไปข้างหน้า
 - (N) Knowledge : ความรู้, (G) Generosity : เอื้ออาทร
 - (S) Sufficient : ความพอเพียง, (T) Transparent : โปร่งใส
 - (H) Heart : ค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม, (O) On demand : ความต้องการ
10. ข้อใดกล่าวถึงการใช้ใบความรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้เหมาะสมที่สุด
- ครู ก แจกใบความรู้ให้นักเรียนไปศึกษาหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงโมงเสร็จ
 - ครู ข นำข้อมูลจากหนังสือเรียนมาใช้เป็นข้อมูลหลักในใบความรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 - ครู ค คัดเลือกข้อมูลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังพร้อมทั้งอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
 - ครู ง ไม่นำรูปภาพ/รูปถ่าย/รูปการ์ตูน มาใช้ประกอบการจัดทำใบความรู้เพื่อลดปัญหาเรื่องลิขสิทธิ์
11. มาตรฐานการเรียนรู้ใดเหมาะสมที่สุดในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
 - มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
 - มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
 - มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

12. ข้อใดกล่าว **ไม่** ถูกต้องเกี่ยวกับการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สามารถบูรณาการได้มากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ต้องกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบ 40 ชั่วโมง
 - ไม่จำเป็นต้องจัดหาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
 - วัดและประเมินผลตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษารวมถึงตัดสินการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ
13. หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เรื่อง การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใดได้เหมาะสมที่สุด
- กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมชุมนุมอนุรักษ์การอ่าน
 - กิจกรรมชมรมอนุรักษ์ป่าชุมชน
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
14. การจัดกิจกรรมในข้อ 13 ควรวัดและประเมินผลด้วยวิธีการใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- การประเมินตนเอง
 - การสังเกตพฤติกรรม
 - การทดสอบภาคปฏิบัติ
 - การประเมินตามสภาพจริง
15. วิถีชีวิตในโรงเรียนในเรื่อง การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ใดมากที่สุด
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

กระดาษคำตอบคำถามหลังการเรียนรู้
ประกอบการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

เฉลยคำตอบคำถามหลังการเรียนรู้
ประกอบการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
เล่มที่ 1 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ข้อ	เฉลยคำตอบ	คำตอบ/เหตุผลประกอบ
1	ค.	หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตที่ได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนในประเทศไทย ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) หลักสูตรตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และหลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต
2	ง.	รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตควรเปิดสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา
3	ข.	สาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต มี 4 สาระ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนร่วม 2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
4	ก.	การจำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียนเป็นเนื้อหา/ประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5	ก.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม ต้องมีการจัดกิจกรรมครบทั้งขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสอน และขั้นสรุป
6	ข.	ครูปี สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยให้นักเรียนวงกลมและระบายสีรูปภาพของใช้ส่วนตัวและของที่ใช้ส่วนร่วม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เหมาะสม
7	ค.	การยกตัวอย่างนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในชั้นเรียน ให้เพื่อนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่ครูผู้สอนไม่ควรกระทำ
8	ข.	การตั้งคำถามขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริต ควรเน้นคำถามระดับสูง (ระดับวิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์) เช่น คำถามสำหรับถามนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้งประธานนักเรียนที่เหมาะสม : “นักเรียนมีวิธีการคัดเลือกประธานนักเรียนอย่างไร”

ข้อ	เฉลยคำตอบ	คำตอบ/เหตุผลประกอบ
9	ง.	Model จิตพอเพียงด้านทุจริต ประกอบด้วย (S) Sufficient : ความพอเพียง (T) Transparent : โปร่งใส (R) Realise : ตื่นตัว (O) Onward : มุ่งไปข้างหน้า (N) Knowledge : ความรู้ (G) Generosity : เอื้ออาทร
10	ค.	การใช้ใบความรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้เหมาะสม โดยสามารถคัดเลือกข้อมูลที่สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง พร้อมทั้งอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
11	ข.	มาตรฐานการเรียนรู้ใดเหมาะสมในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กับ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้แก่ มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็น พลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข และ มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคม ปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
12	ค.	การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถบูรณาการได้มากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และต้อง กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบ 40 ชั่วโมง รวมถึง การวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด และจุดประสงค์ การเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และตัดสินการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่บูรณาการ
13	ค.	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เรื่อง การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการในกิจกรรมชมรม อนุรักษ์ป่าชุมชน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแยกแยะระหว่าง พันธุ์ไม้ ต้นไม้ ป่าไม้ส่วนบุคคล และชุมชน
14	ง.	การวัดและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เรื่อง การแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมสามารถบูรณาการ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเฉพาะการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ซึ่งเป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้ ได้ผลที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริง จึงควรใช้การประเมินการปฏิบัติ

ข้อ	เฉลยคำตอบ	คำตอบ/เหตุผลประกอบ
		(Performance Assessment) ร่วมกับการประเมินด้วยวิธีการอื่น ภาระงาน (Tasks) ใกล้เคียงกับชีวิตจริง และการกำหนดเกณฑ์ การประเมิน (Rubrics) ให้สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง
15	ง.	วิถีชีวิตในโรงเรียนในเรื่อง การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายชาญชัย ทองแสน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
นายมรกต อนุเคราะห์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
นายนิคม กীরติวางกูร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
นายชนธัญ ด้บบึงเมืองมา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
นายสุจินต์ สุคันธธนปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะทำงานตรวจสอบและรวบรวมข้อมูล

นายสุจินต์ สุคันธธนปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางสุพธิธิดา เจริญพิทยา	ศึกษานิเทศก์
นางสกาวรัตน์ ไกรมาก	ศึกษานิเทศก์
นางสาวเพ็ญ ฤดีใจ	ศึกษานิเทศก์
นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์
นางช่อเพชร วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์
นางนงคราญ ไชยวงศ์	ศึกษานิเทศก์
นางสาวสุพิน ไชยจำเริญ	ศึกษานิเทศก์
นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์
นางสาววาริรัตน์ สติราชภูร์	ศึกษานิเทศก์
นางนิศากร สมฤทธิ	ศึกษานิเทศก์
นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่	ศึกษานิเทศก์
นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชชาพร	ศึกษานิเทศก์
นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล	ศึกษานิเทศก์
นายสุรวัดน์ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์

วิเคราะห์ข้อมูลและเขียน

นายสุรวัดน์ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์
----------------------	--------------

ตรวจทาน/พิสูจน์อักษร

นายสุรวัดน์ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์
----------------------	--------------

ปก

นายสุรวัดน์ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์
นางสาวศิริลักษณ์ มีทางดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน