



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2

Primary Educational Service Area Office
Phayao 2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Office of the Basic Education Commission : OBEC
Ministry of Education

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ตระหนักถึงการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนภารกิจในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เล่มนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งขอขอบคุณคณะผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้สำเร็จลุล่วงและร่วมผลักดันการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ประวัติ/ความเป็นมา	1
- การจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1
- สภาพ/ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	3
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	16
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	17
- แผนการปฏิรูปประเทศ	17
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	18
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	18
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)	19
- แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
- นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	20
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	25
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	29
- ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	31
ส่วนที่ 3 งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2565	
- งบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2565	37
- บัญชีจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปี พ.ศ. 2565	38
- งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	39
- โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	40
- แหล่งงบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565	42
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	46
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	168
ภาคผนวก	170



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติ / ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ประชาชนชาวไทยโดย ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

เพื่อสนองต่อข้อกำหนด ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และเสมอภาค

2. การจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เกิดจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2550 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2550 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ.2551 โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 บัดนี้ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต ดังต่อไปนี้



1. ให้ยุบรวมเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 และ 1 เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่ เขตราชเทวี

2. ให้เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มเติม พ.ศ. 2550 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงและแก้ไขกำหนดเขต พื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่ม พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2551 เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตประถมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีได้อยู่ในการบริหารจัดการของเขตพื้นที่ศึกษามัธยม จำนวน 183 เขต เขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 เปลี่ยนแปลงเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประกอบด้วยท้องที่ 5 อำเภอ คือ อำเภอจุน อำเภอเชียงคำ อำเภอเชียงม่วน อำเภอปง และอำเภอ ภูซาง ตั้งอยู่ที่ อำเภอจุน จังหวัดพะเยา

3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใดที่มีได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใดตามประกาศฉบับนี้ ให้อยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขตนั้น

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553



3. สภาพ/ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีโรงเรียนในความรับผิดชอบจำนวน 132 โรงเรียน มีพื้นที่ครอบคลุม 5 อำเภอ คือ อำเภอจุน อำเภอเชียงคำ อำเภอเชียงม่วน อำเภอปง และอำเภอภูซาง มีรายละเอียดดังนี้

อำเภอจุน ตั้งอยู่ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเขตพื้นที่ เป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีเนื้อที่ประมาณ 571.23 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 7 ตำบล 86 หมู่บ้าน แยกเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 5 แห่ง มีประชากรรวม 49,323 คน และมีสถานศึกษา 23 แห่ง

อำเภอเชียงคำ ตั้งอยู่ทิศตะวันออกของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประมาณ 35 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 707.35 ตารางกิโลเมตรแบ่งออกเป็น 10 ตำบล 134 หมู่บ้าน แยกเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่ง เทศบาลตำบล 4 แห่ง มีประชากรรวม 77,263 คน และมีสถานศึกษา 36 แห่ง 2 สาขา

อำเภอเชียงม่วน ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประมาณ 64 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 772.86 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 3 ตำบล 34 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 1 แห่ง มีประชากรรวม 18,560 คน และมีสถานศึกษา 13 แห่ง

อำเภอปง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประมาณ 27.31 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 1,783.45 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 7 ตำบล 79 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล 6 แห่ง เทศบาลตำบล 3 แห่ง มีจำนวนประชากรรวม 52,422 คน และสถานศึกษา 39 แห่ง 1 สาขา

อำเภอภูซาง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประมาณ 43 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 293.49 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 5 ตำบล 59 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล 4 แห่ง เทศบาลตำบล 1 แห่ง มีจำนวนประชากรรวม 32,196 คน และสถานศึกษา 19 แห่ง

ตารางที่ 1 แสดงเขตบริการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร	สถานศึกษา
จุน	7	86	5	2	571.23	49,323	23
เชียงคำ	10	134	4	7	784.06	77,263	38
เชียงม่วน	3	34	1	2	772.86	18,560	13
ปง	7	79	3	6	1,783.45	52,422	40
ภูซาง	5	59	1	4	293.49	32,196	19
รวม	32	392	14	21	4,205.09	229,764	133



3.1 สถานที่ทำการ/ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีอาคารที่ทำการภายในสำนักงาน จำนวน 6 แห่ง

1) อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พย. 270 ใช้เป็นที่ทำการของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มนโยบายและแผน

2) อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สปช. 105 /27 ใช้เป็นที่ทำการของรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล และห้องประชุมภูนาง

3) อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สปช. 105 / 29 ใช้เป็นที่ทำการของบุคลากร กลุ่มกฎหมายและคดี หน่วยตรวจสอบภายใน งานคุรุสภาเขตพื้นที่ ห้องประชุม เวียงล่อ และศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) อาคารกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ใช้เป็นที่ทำการของรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

5) อาคารศูนย์สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้เป็นศูนย์สื่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6) ห้องประชุมภูลังกา

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตั้งอยู่หมู่ที่ 17 ถนนจุน – ปง ตำบลจุน อำเภอจุน จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56150 โทรศัพท์ 0-5407-9867 , 0-5407-9869 โทรสาร 0-5442-1186 Website : <http://www.phayao2.go.th>

3.2 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด หลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 6 มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประดับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3.3 การแบ่งส่วนราชการ/โครงสร้างบริหาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี



3.4 กลุ่มเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคณะกรรมการ และเครือข่ายในการดำเนินในการจัดการศึกษา ดังนี้

3.4.1 เครือข่ายการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน 9 กลุ่ม โรงเรียน

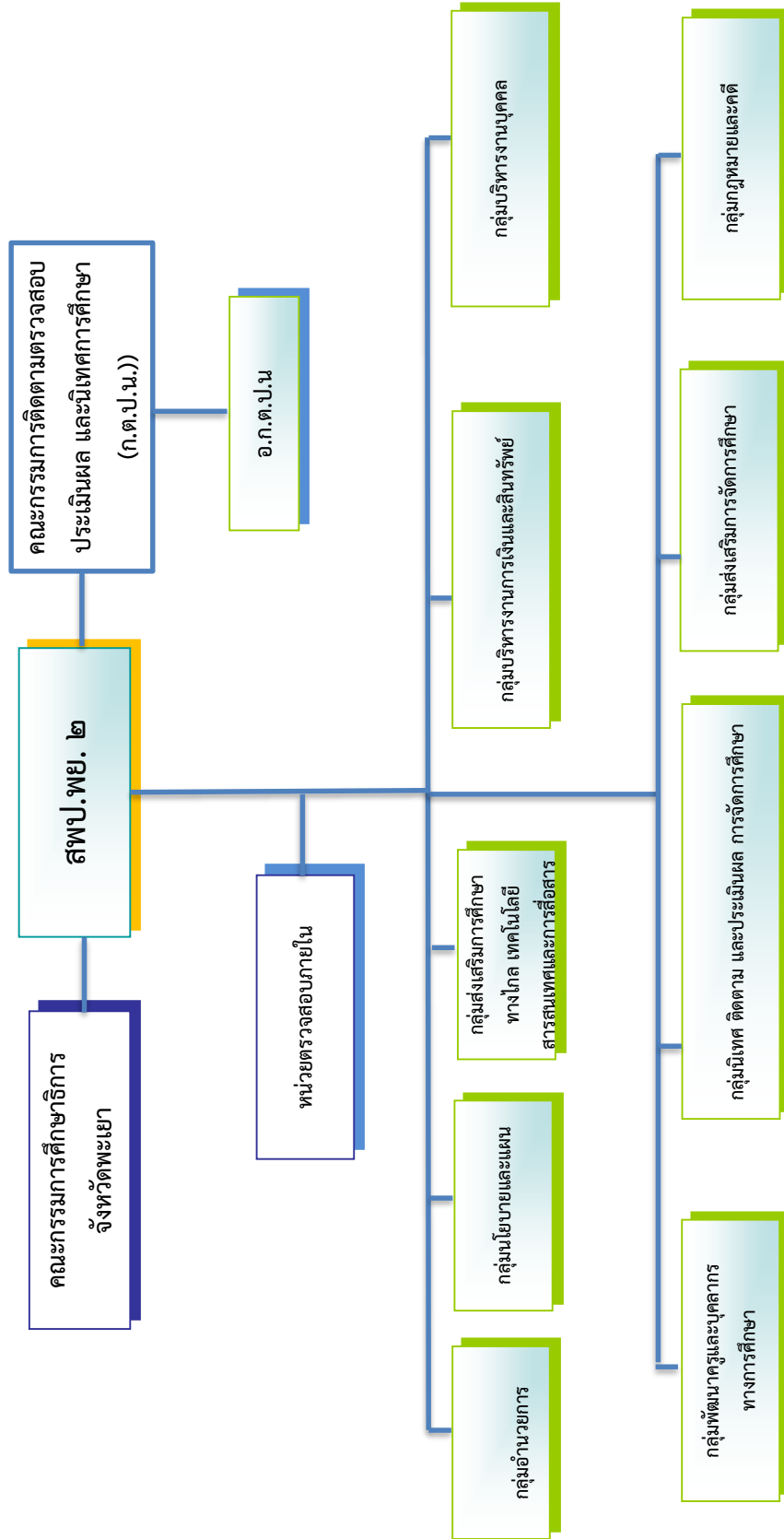
1. กลุ่มโรงเรียนจุน 1	จำนวน 12	โรงเรียน
2. กลุ่มโรงเรียนจุน 2	จำนวน 11	โรงเรียน
3. กลุ่มโรงเรียนปง 1	จำนวน 21	โรงเรียน
4. กลุ่มโรงเรียนปง 2	จำนวน 19	โรงเรียน
5. กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 1	จำนวน 19	โรงเรียน
6. กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2	จำนวน 19	โรงเรียน
7. กลุ่มโรงเรียนเชียงม่วน	จำนวน 13	โรงเรียน
8. กลุ่มโรงเรียนภูซาง	จำนวน 19	โรงเรียน
9. กลุ่มโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ	จำนวน 32	โรงเรียน (โรงเรียนขยายโอกาส)

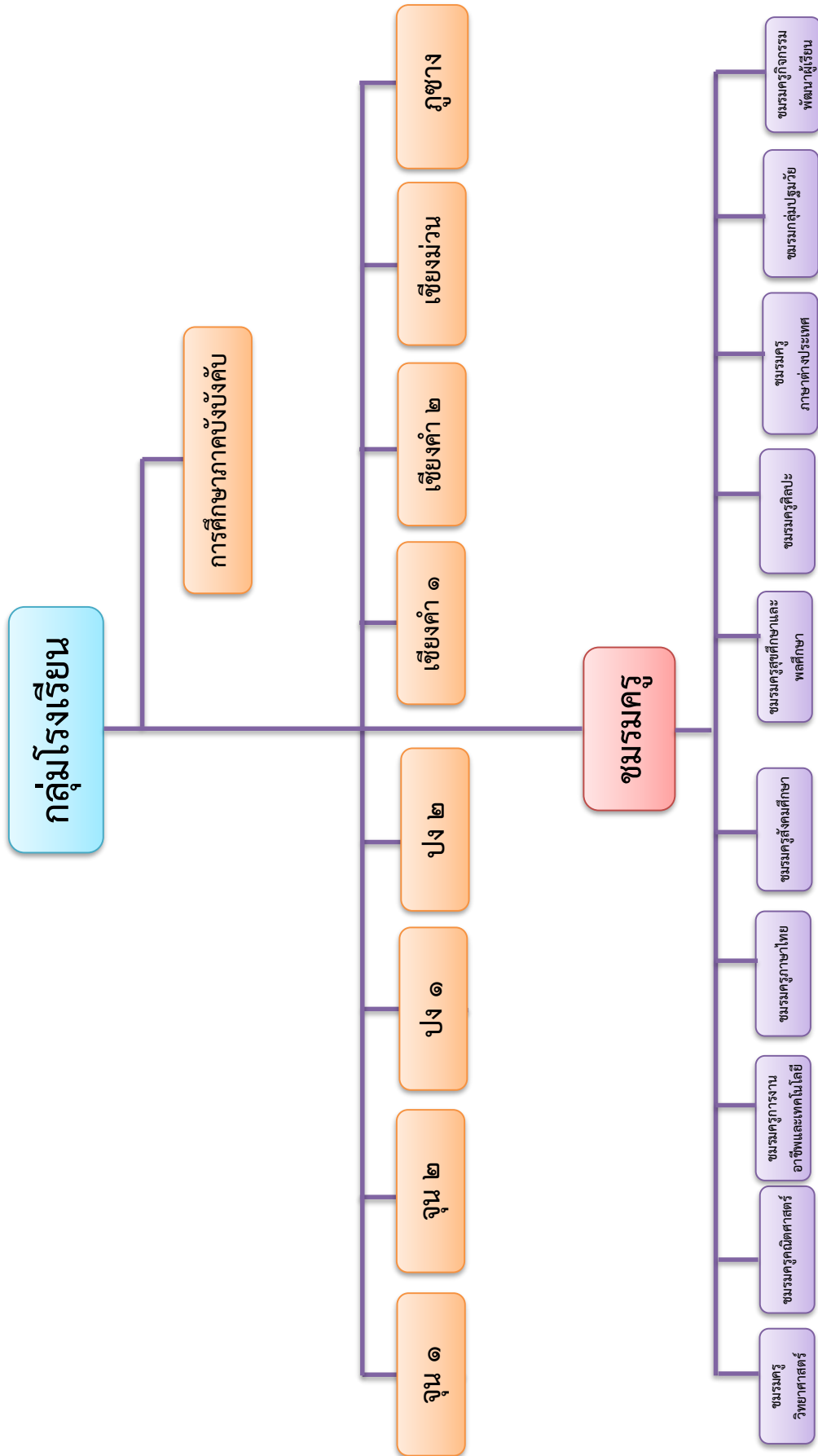
3.4.2 เครือข่ายพัฒนางานวิชาการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 11 ชมรม/กลุ่ม ประกอบด้วย

1. ชมรมครูวิทยาศาสตร์	7. ชมรมครูภาษาไทย
2. ชมรมครูการงานอาชีพและเทคโนโลยี	8. ชมรมครูสุขศึกษาและพลศึกษา
3. ชมรมครูสังคมศึกษา	9. ชมรมครูภาษาต่างประเทศ
4. ชมรมครูศิลปะ	10. ชมรมครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. ชมรมครูกลุ่มปฐมวัย	11. กลุ่มไต่รศึกษา
6. ชมรมครูคณิตศาสตร์	



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๒







3.5 อัตรากำลัง

1) บุคลากรทางการศึกษา (จำนวน 64 คน) ประจำกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ดังนี้

ที่	กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา										
		เชี่ยวชาญ	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ปฏิบัติการ	ชำนาญงาน	ปฏิบัติงาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ช่วยราชการ	พนักงานราชการ	รวมทั้งสิ้น
1	ผอ.สพป.พย.2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2	รอง ผอ.สพป.พย.2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
3	อำนวยการ	-	1	1	2	-	-	2	3	-	-	9
4	บริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	-	2	3	1	-	-	-	3	-	-	9
5	บริหารงานบุคคล	-	2	2	2	-	-	1	1	-	-	8
6	นโยบายและแผน	-	-	2	1	-	-	-	1	1	-	5
7	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	-	2	-	2	-	-	-	1	-	1	6
8	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
9	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	-	15	-	-	-	1	-	-	-	-	16
10	ส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2
11	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	2
12	งานวินัยและนิติการ	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
รวมทั้งสิ้น		-	-	28	11	8	-	1	3	11	1	1

(ณ 2 ธันวาคม 2564)



2) ผู้บริหารและข้าราชการครู จำแนกเป็นอำเภอ

ที่	อำเภอ	ผู้บริหาร สถานศึกษา	รองผู้บริหาร สถานศึกษา	ข้าราชการครู	รวม
1	จุน	20	2	159	181
2	เชียงคำ	28	3	304	335
3	ปง	27	1	225	253
4	เชียงม่วน	9	0	77	86
5	ภูซาง	16	0	132	148
รวม		111	100	6	897

(ณ 2 ธันวาคม 2564)

3) อัตราจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 (จำนวน 289 คน)

ประเภท (อัตราจ้าง)	จำนวน (คน)
พนักงานราชการ	45
ครูvikฤต	29
จ้างเหมานักการภารโรง	49
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	36
ครูธุรการโรงเรียน	107
ครูประจำพักนอน	9
บุคลากร วิทย-คณิต	5
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	280
รวม	45

(ณ 2 ธันวาคม 2564)



3.6 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2564 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

1) จำนวนนักเรียนจำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
จุน	1,519	1,296	2,815
เชียงคำ	2,574	2,359	4,933
ปง	2,050	1,985	4,035
เชียงม่วน	656	589	1,245
ภูซาง	1,019	864	1,883
รวมทั้งสิ้น	7,818	7,093	14,911

2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

ระดับการศึกษา	ระดับชั้น	โรงเรียนสังกัด	
		นักเรียน	ห้อง
ก่อนประถมศึกษา	อนุบาล 1	116	11
	อนุบาล 2	1,381	116
	อนุบาล 3	1,431	118
รวมก่อนประถมศึกษา		2,928	245
ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1	1,628	127
	ประถมศึกษาปีที่ 2	1,662	126
	ประถมศึกษาปีที่ 3	1,862	127
	ประถมศึกษาปีที่ 4	1,854	126
	ประถมศึกษาปีที่ 5	1,763	129
	ประถมศึกษาปีที่ 6	1,753	127
รวมประถมศึกษา		10,522	762
มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1	518	32
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	482	33
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	461	33
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		1,461	98
รวมทั้งสิ้น		14,911	1,105



3) จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ประเภทความด้อยโอกาส	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม	ร้อยละ
กำพร้า	1	6	1	8	0.75
ผลกระทบจากเอดส์	0	0	0	0	0
เด็กยากจน	1936	7459	1187	10582	99.91
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0	0	0	0
ชนกลุ่มน้อย	2	6	0	8	0.75
เด็กถูกทอดทิ้ง	0	1	0	1	0.01
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	0	0	0
ทำงานรับผิดชอบตนเอง และครอบครัว	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1937	7,465	1,188	10591	100

4) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ประเภทความพิการ	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม	ร้อยละ
มีความบกพร่องทางการมองเห็น	0	3	1	4	0.25
มีความบกพร่องทางการได้ยิน	0	0	0	0	0
มีความบกพร่องทางสติปัญญา	3	19	7	29	1.85
มีความบกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	1	6	1	8	0.51
มีปัญหาทางการเรียนรู้	0	530	153	683	43.61
มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	0	4	1	5	0.32
ออทิสติก	0	18	3	21	1.34
มีปัญหาทางพฤติกรรม/อารมณ์	0	9	0	9	0.57
พิการซ้ำซ้อน	1	20	3	24	1.53
รวมทั้งสิ้น	10	1218	338	1566	100



3.7 ข้อมูลโรงเรียนปีการศึกษา 2564 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

- 1) โรงเรียนเรียนรวม (จำนวน 17 โรงเรียน)
- 2) โรงเรียนตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล (1ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) จำนวน 32 โรงเรียน
- 3) โรงเรียนพระราชรัฐ (จำนวน 20 โรงเรียน)
- 4) โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร (จำนวน 12 โรงเรียน 1 สาขา)
- 5) โรงเรียนขยายโอกาส (จำนวน 32 โรงเรียน)
- 6) โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน 73 โรงเรียน 1 สาขา)



3.9 ข้อมูลด้านวิชาการ

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 และ 2563

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย												คะแนนรวมเฉลี่ย		
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			รวมเฉลี่ย		
	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง
ประเทศ	49.07	56.20	7.13	34.42	43.55	9.13	32.90	29.99	-2.91	35.55	38.78	3.23	37.99	42.13	4.14
สพฐ. <small>www.spe.go.th</small>	47.95	54.96	7.01	30.86	38.87	8.01	31.60	28.59	-3.01	34.30	37.64	3.34	36.18	40.02	3.84
เขตพื้นที่	51.76	59.26	7.50	32.88	45.25	12.37	35.69	31.42	-4.27	38.94	41.38	2.44	39.82	44.33	4.51

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 และ 2563

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย												คะแนนรวมเฉลี่ย		
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			รวมเฉลี่ย		
	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง
ประเทศ	55.14	54.29	-0.85	33.25	34.38	1.13	26.73	25.46	-1.27	30.07	29.89	-0.18	36.30	36.01	-0.29
สพฐ. <small>www.spe.go.th</small>	55.91	55.18	-0.73	32.96	34.14	1.18	26.96	25.82	-1.14	30.22	30.17	-0.05	36.51	36.33	-0.18
เขตพื้นที่	57.29	54.38	-2.91	30.67	29.77	-0.90	23.96	20.59	-3.37	30.67	28.32	-2.35	35.65	33.27	-2.38



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2562 และ 2563

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	51.76	59.26	7.50
คณิตศาสตร์	35.69	31.42	-4.27
วิทยาศาสตร์	38.94	41.38	2.44
ภาษาอังกฤษ	32.88	45.25	12.37
รวมเฉลี่ย	39.82	44.33	4.51

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบ จำนวน 1,066 คน

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2562 และ 2563

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	57.29	54.38	-2.91
คณิตศาสตร์	23.96	20.59	-3.37
วิทยาศาสตร์	30.67	28.32	-2.35
ภาษาอังกฤษ	30.67	29.77	-0.9
รวมเฉลี่ย	35.65	33.26	-2.39

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบ จำนวน 155 คน



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้นำนโยบายที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

ซึ่งสรุปแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์



การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้
ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น
รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ
3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่
และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ
ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและ
พัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ
ในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ
ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส
อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูป
ประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย
4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข
8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน
และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน



และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษา ใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้



นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ปัญหาคาความไม่สงบข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต



ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน



3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้



10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ



นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่แก่นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจุก้าวชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวិเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม



3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill ,New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษาและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง



7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 - 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงได้กำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ
ซึ่งมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

- วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

- พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมือ

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล

- กลยุทธ์หน่วยงาน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**- ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย****1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ**

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85
2.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	ร้อยละ 80
3.	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
4.	ร้อยละของสถานศึกษามีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
5.	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ 80

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
2.	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	3,315,554 (คน)
3.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20
4.	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	40,436 (คน)

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 80
2.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 90
3.	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
4.	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)	ร้อยละ 40
5.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 90



6.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 70
7.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 10
8.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10

4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80
2.	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน	3 : 2 (สัดส่วน)
3.	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80
4.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ 80
5.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะเพื่อการดำรงชีวิต
ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรู้ความสามารถทักษะความคิดทัศนคติความเชื่อค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข
2. กำลังคนมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศรองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยและมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะทัศนคติและความตระหนักในเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและเติบโตในสังคมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมสามารถปรับตัวในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติอย่างรวดเร็วและรุนแรงได้
6. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ



ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 บริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลัก
ธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ
ตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม
และทั่วถึง
4. ส่งเสริมสนับสนุน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน น้อมนำศาสตร์พระราชา
มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างยั่งยืน
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและทั่วถึง
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหาร
จัดการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน
5. มีการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล
6. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0



กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และลดความเหลื่อมล้ำ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ประกาศนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ดังคำขวัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 คือ “นักเรียนได้เรียนรู้ ครูมีนวัตกรรม ผู้นำมีธรรมาภิบาล สถานศึกษาปลอดภัย” โดยมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมาย 4 ด้าน คือ
 - 1.1 ด้านที่ 1 ความปลอดภัย
 - 1.3 ด้านที่ 2 โอกาส ความเหลื่อมล้ำ
 - 1.3 ด้านที่ 3 คุณภาพ (3 มิติ 8 จุดเน้น)
 - 1.4 ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ
2. ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการ Active Learning
4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ ให้กับบุคลากรทางการศึกษา

ที่ดำเนินการตามนโยบาย จนประสบผลสำเร็จ

โดยมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ส่งเคราะห์ข้อมูล ผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ผลการส่งเสริม พัฒนตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพศึกษา ทั้ง 4 ด้าน จากข้อมูลต่างๆ ได้แก่ ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET / NT / RT) และผลการคัดกรองด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สรุปผลรายงานการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของโรงเรียนในสังกัด ผลการนิเทศการศึกษา ผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ฯลฯ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ประกาศ “แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” และ “รายละเอียดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒”



3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ตาม ประกาศแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ดังนี้

3.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐบาล ตามแผนการศึกษาชาติและแผนของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมาย 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านที่ 1 ความปลอดภัย
- 2) ด้านที่ 2 โอกาส ความเหลื่อมล้ำ
- 3) ด้านที่ 3 คุณภาพ (3 มิติ 8 จุดเน้น)
- 4) ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ

3.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.4 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ Active Learning

3.5 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ ให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งปฏิบัติหน้าที่จนประสบผลสำเร็จ

3.6 ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตาม ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2564

3.7 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้รับผิดชอบตามขอบข่ายภารกิจและงานที่ได้รับมอบหมาย นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ในสังกัด

3.8 ศึกษาวิเคราะห์ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

4. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ส่งเสริม สนับสนุน การนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย มากำหนดเป็นแนวทางกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์วิจัย การบริหารและการดำเนินงานของหน่วยงาน พิจารณาแผนและการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา รับทราบผลและให้ข้อเสนอแนะ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการประสานงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามความจำเป็น



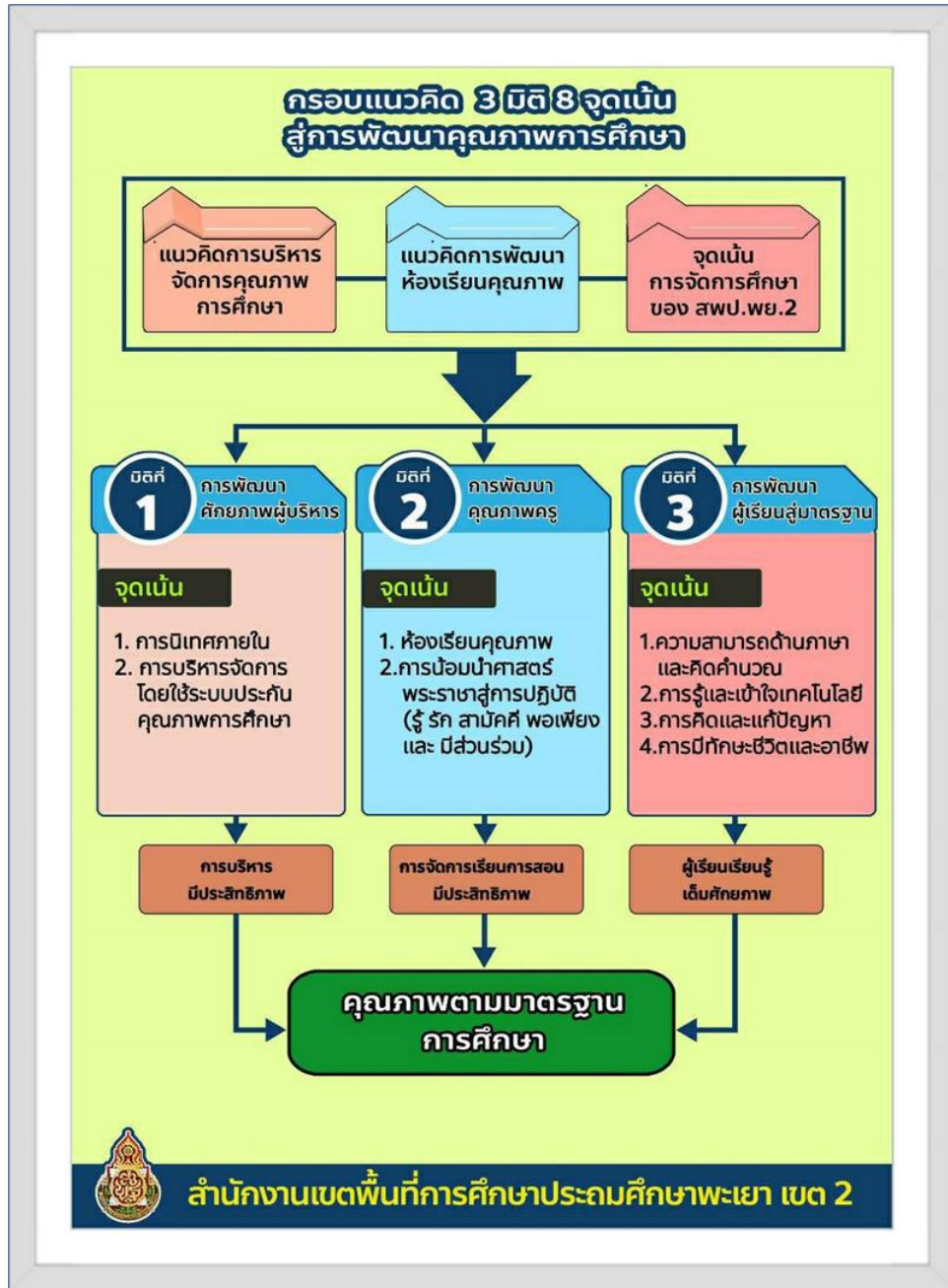
ระดับกลุ่มโรงเรียน

คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

1. กำกับนโยบายและแผน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดำเนินงานเกี่ยวกับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ของประชากรในวัยเรียนให้มีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และตอบโจทย์บริบทของการพัฒนาการศึกษา
4. แต่งตั้งคณะกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือดำเนินการอื่น ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้อเสนอแนะ การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์วิจัย ประสานงานกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา การบริหารและการด
5. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในกลุ่มมาเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง โรงเรียน เพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ตามแผนการศึกษาชาติและแผนของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ
6. ปฏิบัติงานอื่น ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

ระดับโรงเรียน

1. ดำเนินงานตาม ประกาศ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรายละเอียดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมาย 4 ด้าน คือ
 - 1) ด้านที่ 1 ความปลอดภัย
 - 2) ด้านที่ 2 โอกาส ความเหลื่อมล้ำ
 - 3) ด้านที่ 3 คุณภาพ (3 มิติ 8 จุดเน้น)
 - 4) ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ
3. ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET , NT, RT) และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. สรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมองค์กรร่วมกัน และเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมและให้ทุกฝ่ายยึดถือเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน ในทุกระดับตั้งแต่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับโรงเรียน จึงได้กำหนดกรอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ชื่อว่า CA3R MODEL เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังแผนภาพ และรายละเอียด ดังนี้





ส่วนที่ 3

งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เพื่อดำเนินการแปลงนโยบายทุกระดับสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายจุดเน้น และตัวชี้วัดที่กำหนด ภายใต้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ครั้งที่ 1 จำนวนเงิน 2,000,000 บาท
- ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ครั้งที่ 2 จำนวนเงิน – บาท (รอการจัดสรร)



บัญชีจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
งบบริหารจัดการสำนักงานเขต งบดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ลำดับ	รายการ	จัดสรรครั้งที่ 1	จัดสรรครั้งที่ 2	รวม
	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ			
1	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ/ล่วงเวลา	200,000.00		200,000.00
2	ค่าเบี้ยประชุม/อาหาร,อาหารว่าง/ค่าตอบแทนกรรมการฯ	50,000.00		50,000.00
3	ค่าจ้างอัตราจ้าง จำนวน 7 คน	252,000.00		252,000.00
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่งและค่าประกันภัยฯ	50,000.00		50,000.00
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ / สิ่งก่อสร้าง	100,000.00		100,000.00
6	วัสดุสำนักงาน	100,000.00		100,000.00
7	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000.00		100,000.00
8	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	30,000.00		30,000.00
	ค่าสาธารณูปโภค			
9	ค่าไฟฟ้า	250,000.00		250,000.00
10	ค่าน้ำประปา	20,000.00		20,000.00
11	ค่าโทรศัพท์	30,000.00		30,000.00
12	ค่าไปรษณีย์	30,000.00		30,000.00
	รวม	1,212,000.00		1,212,000.00
14	งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตพื้นที่ฯ	788,000.00		788,000.00
	รวม	788,000.00		788,000.00
	รวมงบประมาณทั้งหมด (บาท)	2,000,000.00		2,000,000.00



งบประมาณคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

นโยบาย	งบบริหารจัดการฯ เขตพื้นที่ สพป. พะเยา เขต 2	งบขับเคลื่อน จาก สพฐ.	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น ๆ	รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น
นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยทุกรูปแบบ	216,900	-	292,180	509,080
นโยบายที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	-	18,000	-	18,000
นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	439,170	-	977,482	1,416,652
นโยบายที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา	111,180	-	-	111,180
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	767,250	18,000	1,269,662	2,054,912



โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ		
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	292,180
2	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	27,580
3	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี 2565	55,300
4	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สพป.พะเยา เขต 2 ปีงบประมาณ 2565	34,020
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 1		509,080
นโยบายที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจน ปีงบประมาณ 2565	18,000
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 2		18,000
นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565	100,000
2	โครงการอบรมเพิ่มศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	27,580
3	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาสู่สังคมดิจิทัล เพื่อมุ่งเน้นสู่ระบบราชการ 4.0	25,000
4	โครงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุโรงเรียน สพป.พะเยา เขต 2	27,580
5	โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5,000
6	โครงการบริหารงานบุคคลสัญจรและออนไลน์	50,000
7	โครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	70,480
8	โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	60,000
9	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.พะเยา เขต 2	74,780



10	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง ” ประจำปีงบประมาณ 2565	15,000
11	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนสังกัด สพป.พะเยา เขต 2	10,750
12	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสังกัด สพป.พะเยา เขต 2	41,082
13	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	540,800
14	โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2564	385,600
15	โครงการเตรียมความพร้อมครูเพื่อรองรับการประเมินผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) 2022	10,000
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 3		1,416,652
นโยบายที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผนของ สพป.พะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	55,160
2	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565	36,020
3	โครงการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา สพป.พะเยา เขต 2	20,000
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 4		111,180
รวมงบประมาณทั้ง 4 นโยบาย		2,054,912



แหล่งงบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ						
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบบริหารจัดการ เขตพื้นที่ สพป.พะเยา เขต 2	งบขยับเคลื่อนจาก สพฐ.	งบประมาณจากแหล่งอื่น ๆ	รวมงบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	-	-	292,180	292,180	นางกชพร คำวงษา
2	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	27,580	-	-	27,580	จ.ส.ท.สุพจน์ ชัยชนะ นางขวัญดาว ไชยมงคล
3	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี 2565	55,300	-	-	55,300	น.ส.ธัญญา คำประเสริฐ
4	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สพป.พะเยา เขต 2 ปีงบประมาณ 2565	34,020	-	-	34,020	น.ส.อลิษา แสนอุ่ม นางกชพร คำวงษา
รวมงบประมาณ					509,080	

นโยบายที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน						
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบบริหารจัดการ เขตพื้นที่ สพป.พะเยา เขต 2	งบขยับเคลื่อนจาก สพฐ.	งบประมาณจากแหล่งอื่น ๆ	รวมงบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจนปีงบประมาณ 2565	-	18,000	-	18,000	น.ส.ธัญญา คำประเสริฐ
รวมงบประมาณ					18,000	



นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบบริหารจัดการ เขตพื้นที่ สพป.พะเยา เขต 2	งบขับเคลื่อนจาก สพฐ.	งบประมาณจากแหล่งอื่น ๆ	รวมงบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565	100,000	-	-	65,000	นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา นายสุรวัฒน์ เมืองมูล นางนิศากร สมฤทธิ์
2	โครงการอบรมเพิ่มศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	27,580	-	-	27,580	นายดิษพงษ์ แท่นแก้ว
3	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางศึกษาสู่สังคมดิจิทัล เพื่อมุ่งเน้นสู่ระบบราชการ 4.0	25,000	-	-	25,000	นายบุญสิน สุปันตา
4	โครงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุโรงเรียน สพป.พะเยา เขต 2	27,580	-	-	27,580	นางกฤษณา ทุ่งเย็น
5	โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5,000	-	-	5,000	นางพิสุธา ชัยชนะ
6	โครงการบริหารงานบุคคล สัญจรและออนไลน์	50,000	-	-	50,000	นางเกตุสุตา โทธีแก้ว นายศุภฤกษ์ สรณคมน์
7	โครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	70,480	-	-	70,480	นางสกาวัฒน์ ไกรมาก
8	โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	60,000	-	-	60,000	นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ นางสกาวัฒน์ ไกรมาก
9	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.พะเยา เขต 2	74,780	-	-	74,780	นางพิสุธา ชัยชนะ



นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						
10	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง ” ประจำปีงบประมาณ 2565	15,000	-	-	15,000	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล น.ส.เพย ฤดีใจ
11	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนสังกัด สพป.พะเยา เขต 2	10,750	-	-	10,750	น.ส.ธนัญญา คำประเสริฐ
12	โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสังกัด สพป.พะเยา เขต 2	-	-	41,082	41,082	นางสกวรัตน์ ไกรมาก
13	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	-	540,800	540,800	นางกชพร คำวงษา
14	โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2564	-	-	385,600	385,600	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล น.ส.ธีรวรรณ จันทวิชชาพร นายสุรพงษ์ ปัญญาอุตมกุล
15	โครงการเตรียมความพร้อมครูเพื่อรองรับการประเมินผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) 2022	-	-	10,000	10,000	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล น.ส.ธีรวรรณ จันทวิชชาพร นายสุรพงษ์ ปัญญาอุตมกุล
รวมงบประมาณ					1,416,652	



นโยบายที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบบริหารจัดการ เขตพื้นที่ สพ. พะเยา เขต 2	งบขับเคลื่อน จาก สพฐ.	งบประมาณจาก แหล่งอื่น ๆ	รวมงบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานด้านนโยบายและ แผนของ สพป.พะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	55,160	-	-	55,160	นางอรทัย ชินหาร น.สามารถยาท ภู่อัครพงศ์ นางขวัญเรือน ยะกะจาย
2	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565	36,020	-	-	36,020	นางนิศากร สมฤทธิ์
3	โครงการสรุปและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดการศึกษา สพป. พะเยา เขต 2	20,000	-	-	20,000	นางปฤษฎมา ดำรงค์ชีพ
รวมงบประมาณ					111,180	



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โครงการ	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบ	จำสิปโทสุพจน์ ชัยชนะ , นางขวัญดาว ไชยมงคล โทรศัพท์ 0 5407 9869 E-mail nitikorn@phayao2.go.th
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ ที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย ที่ (1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
องค์ประกอบ พัฒนาการบริหารงานภาครัฐ
ปัจจัย กลไกป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ
- 3. แผนปฏิรูปประเทศด้าน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ**
- 4. แผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสพฐ.**
เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- 5. กลยุทธ์ สพป.พะเยา เขต 2 ข้อที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หลักธรรมาภิบาลเป็นหลักการที่ส่วนราชการนำมาใช้ เพื่อให้การบริหารราชการเกิดประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ เกิดความคุ้มค่า เป็นไปตามหลักนิติธรรม รวมทั้งการต่อต้านปัญหาการทุจริต หลักธรรมาภิบาลจึงมีการบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและในกฎหมายลำดับรอง ตลอดจนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และสถานศึกษา เป็นหน่วยงานการศึกษา ซึ่งได้รับมอบอำนาจการบริหารจัดการศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารงานทั่วไป จากเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความเกี่ยวข้องกับบุคคล กลุ่มบุคคลหรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งผู้เรียน ผู้ร่วมปฏิบัติงาน คณะกรรมการ ผู้มาติดต่อราชการ ชุมชน ประชาชน หน่วยงานภาครัฐอื่น ดังนั้นหากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ไม่มีหลักในการปฏิบัติราชการที่ติดตามหลักธรรมาภิบาล เช่น การปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ การรักษาวินัย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น โอกาสในการเกิดความขัดแย้งหรือข้อร้องเรียนร้องทุกข์ หรือการถูกข่มขู่ความผิดจากหน่วยตรวจสอบภายนอก หรือการถูกดำเนินการทางวินัย ย่อมมีสูงขึ้น ซึ่งที่ผ่านมาปรากฏว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ยังมีปัญหาข้อร้องเรียนร้องเรียนอันเกิดจากการไม่ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายอยู่ ดังนั้นเพื่อลดปัญหาข้อขัดแย้งหรือข้อร้องเรียนร้องทุกข์ ตลอดจนการถูกข่มขู่ความผิดจากหน่วยตรวจสอบภายนอก ซึ่งจะนำไปสู่การดำเนินการทางวินัย การฟ้องร้องคดีต่อศาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักในการกระทำผิดวินัย และมีการรักษาวินัย
- 2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติราชการ วินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์
- 2.3 เพื่อลดปัญหาข้อขัดแย้งหรือข้อร้องเรียนร้องทุกข์ การถูกข่มขู่ความผิดจากหน่วยตรวจสอบภายนอก ซึ่งจะนำไปสู่การดำเนินการทางวินัย หรือการฟ้องร้องคดีต่อศาล
- 2.4 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี
- 2.5 เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และป้องกันการทุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

รุ่นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 คณะวิทยากร คณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 65 คน

รุ่นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 คณะวิทยากร คณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 65 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้อื่นได้



4.กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)	-	-
1. เขียนโครงการเสนอขอรับงบประมาณ	พฤศจิกายน	กลุ่มกฎหมาย
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)	-	-
1. เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ	มกราคม	กลุ่มกฎหมาย
2. ขออนุมัติยืมเงิน	มกราคม	กลุ่มกฎหมาย
3. ประสานวิทยากร	กุมภาพันธ์	กลุ่มกฎหมาย
4. ประชาสัมพันธ์โครงการ	มีนาคม	กลุ่มกฎหมาย
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)	-	-
1. ดำเนินโครงการ	เมษายน	กลุ่มกฎหมาย
2. ประเมินผลโครงการ	เมษายน	กลุ่มกฎหมาย
กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
1. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม	กลุ่มกฎหมาย
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)	-	-

5.งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 27,580 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ค่าใช้จ่ายดำเนินโครงการ 2 วัน				
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (12 ชั่วโมง)	7,200	/		
2. ค่าอาหารว่าง 4 มื้อๆละ 30 บาท	7,800		/	
3. ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อๆละ 70 บาท	9,100		/	
4. ค่าเอกสารประกอบการอบรม	3,480			/
รวม	27,580			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

ห้องประชุมภูนาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้อื่นได้	สอบถามผู้เข้ารับการอบรม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักในการกระทำผิดวินัยและมีการรักษาวินัย
- 8.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติราชการ วินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์
- 8.3 สถานศึกษาไม่มีปัญหาข้อขัดแย้งหรือข้อร้องทุกข์ร้องเรียน การถูกชี้มูลความผิดจากหน่วยตรวจสอบภายนอก ซึ่งจะนำไปสู่การดำเนินการทางวินัย หรือการฟ้องร้องคดีต่อศาล
- 8.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี
- 8.5 การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และป้องกันการทุจริต



โครงการ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี 2565

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวธัญญา คำประเสริฐ

โทรศัพท์ : 081 4683628 E-mail : thananya1985@gmail.com

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม 2565 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ความมั่นคง การพัฒนาและเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าต่อสถณันหลักของชาติ เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ ประเด็น การดำเนินการที่สำคัญ
 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความมั่นคง แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- องค์ประกอบ : (V01).การตระหนักรู้ของประชาชน
- ปัจจัย : (F01Q1).ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย
3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
 4. แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 3 ปี ของสพฐ. เรื่อง พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาเพื่อเพิ่มความมั่นคง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

คุณภาพของผู้เรียนถือเป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษาที่เน้นการสร้างคนให้มีความสามารถ มีคุณธรรม มีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย การศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องสร้างทักษะความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน แต่สิ่งที่ต้องพึงระวัง คือ การศึกษาต้องไม่แตกแยกจากสังคม หรือชีวิตจริง และสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะรับกับความเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ขณะเดียวกันจะต้องให้ความสำคัญในเรื่องของการเรียนรู้จากกิจกรรม และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ได้โอกาสเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เสมอภาค



สถานักเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ใช้กระบวนการประชาธิปไตยและนำหลักธรรมาภิบาลมาดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญของสถานักเรียน คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิธีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน จึงใช้กระบวนการประชาธิปไตยอันเป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนเป็นกลไกในการดำเนินงาน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ซึมซับ และคุ้นเคยกับความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรมปัญญาธรรม สามัคคีธรรม ในการสร้างความสงบสุขในสังคม ตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนไปจนถึงสังคมและประเทศ ดังนั้น จึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียนและใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความองงามด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Output)

2.1.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำแนวทางในการจัดกิจกรรมฝึกอบรมสถานักเรียนไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.1.2 เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกทักษะและประสบการณ์ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

2.1.3 เพื่อคัดเลือกประธานสถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของตนเองตามแนวทางของหลักประชาธิปไตยได้รับการปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตย มีจิตวิญญาณในการใช้ธรรมาภิบาลดำเนินกิจกรรมทุกส่วน ทุกระดับ สามารถเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

2.2.1 นักเรียนมีความได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเป็นผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรมมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ

2.2.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานักเรียน ให้ร่วมดูแลทุกข์ สุข ของนักเรียนและร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน คิตรีเริ่มโครงการที่มีประโยชน์ สามารถปฏิบัติได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

2.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.4 โรงเรียนที่จัดกิจกรรมสถานักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ปี 2565 หลักสูตร 1 วัน อบรมคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งทั้งระดับประถมศึกษา และขยายโอกาส และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 32 โรงๆ ละ 5 คนและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น 205 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็ง เข้าใจบทบาทหน้าที่ สามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนได้ครบถ้วนตามหลักธรรมาภิบาล นักเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมจัดองค์กร มีความคิดในการริเริ่มสร้างสรรค์ มีโอกาสแสดงความสามารถในด้านการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม โดยยึดหลักนิติธรรม ความสมานฉันท์ได้เต็มศักยภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1. จัดทำโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการ	ธันวาคม 2564	นางกชพร คำวงษา นางสาวธัญญา คำประเสริฐ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและประชุมวางแผนเตรียมการเพื่อมอบหมายภารกิจ	มกราคม 2565	
3. ประสานงานกับคณะวิทยากร	มกราคม 2565	
4. ทำหนังสือราชการแจ้งผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดจัดส่งประธานสถานักเรียนเข้าร่วมฝึกอบรมโดยให้แจ้งรายชื่อตามแบบแสดงความจำนงการเข้าอบรม	มกราคม 2565	
5. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ปี 2563 หลักสูตร 1 วัน	มกราคม - มีนาคม 2565	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
6. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	เมษายน 2565	
10. เปิดประชุมสถานักเรียนของ สพป.พะเยา เขต 2	เมษายน 2565	
11. นิเทศติดตามงานสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด	มิถุนายน 2565	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		

**5. งบประมาณ**

- แหล่งงบประมาณ (/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 55,300 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม จำนวน 160 คนๆ ละ 130 บาท	20,800.-		20,800.-	
2. ค่าอาหารและอาหารว่างคณะวิทยากร/คณะทำงาน จำนวน 45 คน ๆ ละ 130 บาท 2 วัน	11,700.-		11,700.-	
3. ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย จำนวน 3 คน ๆ ละ 600 บาท 6 ชั่วโมง	10,800.-	10,800.-		
4. ค่าวัสดุ/อุปกรณ์การอบรม	10,000.-			10,000.-
5. ค่าติดตามและประเมินผลงานสถานักเรียนของ โรงเรียนในสังกัด	2,000		2,000	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ห้อง ประชุมภูวนาง

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 สถานักเรียนทุกโรงในสังกัดมีความเข้มแข็ง เข้าใจบทบาทหน้าที่ สามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนได้ครบถ้วนตามหลักธรรมาภิบาล	ดำเนินการซักถาม , การสัมภาษณ์ , แบบสังเกต , แบบสำรวจความพึงพอใจ, และประเมินการทำงาน	การซักถาม , การสัมภาษณ์ , แบบสังเกต , แบบสำรวจความพึงพอใจ



<p>2. ประธานสถานักเรียน กรรมการสถานักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด ความเข้าใจในบทบาท และหน้าที่การดำเนินงานสถานักเรียนของ โรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบงานส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ ในการ ดำเนินงานสถานักเรียน และโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึง พอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกโรง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เข้มแข็งตามหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สถานักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมประชุมสถานักเรียนเพื่อเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตั้งแต่ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ อีกทั้งยังสามารถนำโครงการสถานักเรียนไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเข้มแข็งผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบงานส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ได้รับความรู้และมีความสามารถในการดำเนินงานสถานักเรียน และโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเพิ่มขึ้น ประธานสถานักเรียนและกรรมการสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่การดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเพิ่มขึ้น



โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
เขต 2 ปีงบประมาณ 2565

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ

โทรศัพท์ : 054 079 867-9 ต่อ 19 E-mail : py2promote@gmail.com

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2564 – กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับความคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความ

ช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

ปัจจัย : นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

4. แผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี ของสพฐ. เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชာเพื่อความมั่นคง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และด้านโอกาส ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยงด้านต่าง ๆ ให้เข้ารับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับและได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองได้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อย่างต่อเนื่องโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในเครือข่ายโรงเรียนและเครือข่ายอำเภอ และ มีการประชุมสร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานให้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในแต่ละปี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ต้องปฏิบัติตามมาตรฐาน การเว้นระยะห่างทางสังคมมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามแผนการ ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าวในแต่ละโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของครูผู้รับผิดชอบกับสำนักงานเขตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามนโยบายการดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยที่สะท้อนถึงผลการดำเนินงาน ได้ตระหนักและให้ความสำคัญของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเชื่อว่าการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้มีความรู้สึกรักเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มี ทักษะในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้เด็กและเยาวชน เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพในอนาคต ให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักจัดการกับปัญหาสามารถดำเนิน ชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดและ ให้มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การประชุม การลงพื้นที่ให้ การช่วยเหลือ การประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยได้กำหนด แนวทางในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนไว้ 5 องค์ประกอบดังนี้ 1) การรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อ นักเรียนและยังต้องได้รับการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เข้มแข็งควบคู่กับการขยายภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วน จำเป็น ต้องมีโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี งบประมาณ 2565 เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนกำหนดเป็น Road map สำหรับเป็นแนวทางการ ดำเนินงานของทีมงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565 ขึ้น



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด
- 2.2 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ให้มีความเข้มแข็ง
- 2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการและการดำเนินการแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.4 เพื่อการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.5 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 117 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ เข้าใจกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำความรู้ไปพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ตนรับผิดชอบ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64) ขออนุมัติโครงการ	ธันวาคม 64	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65) กิจกรรมที่ 1 การวางแผน 1.1 ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดแผนปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา 1.2 กำหนดแผนปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด	มกราคม 65	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



3	<p>ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. – มิ.ย. 65)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการ</p> <p>2.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด (จัดกิจกรรมอบรม 1 วัน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรมพัฒนาครูด้านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - อบรมการเสริมสร้างความรู้ เทคนิคการให้คำปรึกษา <p>2.2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งแต่คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน <p>2.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการประกวดผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินผลตนเองคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา 	<p>กุมภาพันธ์ 65</p> <p>มิ.ย. – ก.ค.65</p> <p>มิ.ย. – ก.ค.65</p>	<p>- คณะทำงานฯ</p>
๓	<p>ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลและประเมินผล</p> <p>3.1 รวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการและสรุปผลการประเมินโครงการและทำรูปเล่มรายงานโครงการ</p> <p>3.2 วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน</p>	<p>ก.ค. – ก.ย.65</p>	<p>- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>

5. วิธีการวัดผลประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
1. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน	ร้อยละ 100
2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาตนเอง ได้ตามศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 100
3. จำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคัดเลือกรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 100

**6. พื้นที่การดำเนินการ**

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน

7. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 34,020 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ จำนวน.....บาท
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 1.1 ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อกำหนด แผนปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนำสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา 1.2 กำหนดแผนปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการ ดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนในสังกัด ประชุมจำนวน ครั้ง ผู้เข้าร่วมการประชุม..... คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารและอาหารว่าง (117*130=15,210) - ประชุมสรุปการดำเนินงาน	15,210		15,210	
กิจกรรมที่ 2 2.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด(จัดกิจกรรมอบรม 1 วัน) - อบรมพัฒนาครูด้านการดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - อบรมการเสริมสร้างความรู้ เทคนิคการให้ คำปรึกษา	26,810			



ค่าใช้จ่าย - ค่าตอบแทนวิทยากร (6*600=3,600) - ค่าอาหารและอาหารว่าง (117*130=15,210) - ประชุมสรุปการดำเนินงาน 2.2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด (กลุ่ม รร. 8 กลุ่ม) 2.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - จัดการประกวดผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการประเมินผลตนเองคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา		3,600	15,210	
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลและประเมินผล 3.1 รวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการและสรุปผลการประเมินโครงการและทำรูปเล่มรายงานโครงการ 3.2 วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน				
รวมเป็นเงิน (ถัวจ่ายทุกรายการ)	34,020	3,600	30,420	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



8. การติดตามประเมินผล

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน	นิเทศติดตามการดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตามประเมินผล
2	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	นิเทศติดตามการดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตามประเมินผล
3	จำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคัดเลือกรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นิเทศติดตามการดำเนินงาน	แบบสรุปผลการแข่งขัน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

9.2 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 ทุกคนได้รับการอบรมให้ความรู้ระบบดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

9.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 ทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

9.4 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

9.5 นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการส่งเสริม ป้อนกัน มี ภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพัฒนาตนเองและเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ



- โครงการ** : การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565
- แผนงาน** : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ** : การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และ
ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ สพฐ.**: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ผู้รับผิดชอบ** : นางสุทธิรดา เจริญพิทยา, นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางนิศากร สมฤทธิ์
และคณะศึกษานิเทศก์
- โทรศัพท์** : 0-5407-9867 ต่อ 21, 34 **E-mail** : py2nitad2013@gmail.com
- ลักษณะโครงการ** (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
- ระยะเวลาดำเนินการ** 1 ธันวาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้**
แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการ
ของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

- แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน** ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี ของ สพฐ. เรื่อง** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่** ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด ส่วนกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง ประกอบกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก จะเห็นได้ว่าจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่างให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้เรียน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยกล่าวไว้ในจุดประสงค์ข้อ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น จึงมีการวางเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ 2 ด้าน คือ 1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) เป็นเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 1) ทักษะและคุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ส่วน 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- 2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)



4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) และ 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและตรงตามความมุ่งหวังของสังคม โดยกำหนดการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนผ่าน แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น” ครอบคลุม มิติที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา จุดเน้นที่ 1 การนิเทศภายใน และจุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และจุดเน้นที่ 2 การน้อมนำ ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (รู้ รัก สามัคคี พอเพียง มีส่วนร่วม) และมิติที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน จุดเน้นที่ 1 ความสามารถด้านภาษาและการคิดคำนวณ จุดเน้นที่ 2 การรู้และเข้าใจเทคโนโลยีจุดเน้นที่ 3 การคิดและแก้ปัญหา และจุดเน้นที่ 4 การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และจากการดำเนินงาน ที่ผ่านพบว่าการดำเนินการขับเคลื่อนมิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเป็นจุดเน้นที่มีความสำคัญที่จะทำให้เกิดคุณภาพผู้เรียนในแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา มิติที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน และการจะดำเนินการดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพนั้น ควรจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาครูผู้สอน โดยให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงเป็นกิจกรรมหลักที่เขตพื้นที่การศึกษาควรดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการ การพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565 ซึ่งในการดำเนินการครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขต การดำเนินการครอบคลุม 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 2) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - อนุบาลปีที่ 3 และ 3) การส่งเสริมการพัฒนาความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษของครูตามกรอบมาตรฐาน CEFR

2. วัตถุประสงค์

การดำเนินโครงการ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อ

2.1 พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3



2.2 พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3 พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูตามกรอบมาตรฐาน CEFR

2.4 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 117 แห่ง มีการส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และได้รับการนิเทศ ติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง) จำนวน 1,185 คน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

3.1.3 ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - อนุบาลปีที่ 3 (ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง) จำนวน 190 คน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถนำไปประยุกต์ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

3.1.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง) จำนวน 160 คน มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูตามกรอบมาตรฐาน CEFR สามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนในสังกัด มีการส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และได้รับการนิเทศ ติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง) มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

3.2.3 ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - อนุบาลปีที่ 3 (ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง) มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถนำไปประยุกต์ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

3.2.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ข้าราชการครู พนักงานราชการ



อัตราจ้าง) มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูตามกรอบมาตรฐาน CEFR สามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

5. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

5.1 กิจกรรมหลัก

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสถี 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1. วางแผนและจัดทำโครงการ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา	พฤศจิกายน 2564	คณะศึกษานิเทศก์
2. จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักและกำหนดเป้าหมายประชุมชี้แจงประสานแผนความร่วมมือและทำ mou ระหว่าง สพป.พะเยา เขต 2 กับโรงเรียนในข้อตกลง การพัฒนามาร่วมกันโรงเรียนจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ ตามบริบทและสถานศึกษาที่เน้นการส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6	พฤศจิกายน 2564	นางสาวธีรารวรรณ จันท์ วิชาวพร นางสาววาริรัตน์ สติราษฎร์ นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล คณะศึกษานิเทศก์
3. จัดกิจกรรมรวมพลังครูภาษาไทยพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning	พฤศจิกายน 2564	นางสาวธีรารวรรณ จันท์ วิชาวพร นางสาววาริรัตน์ สติราษฎร์ นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล
4. จัดกิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ตามเทคนิคบันได 6 ชั้น	พฤศจิกายน 2564	นางสาวธีรารวรรณ จันท์ วิชาวพร นางสาววาริรัตน์ สติราษฎร์ นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล
ไตรมาสถี 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
5. จัดกิจกรรมลูกพ่อขุนงำเมืองลายมือสวย	มกราคม 2565	นางสาวธีรารวรรณ จันท์ วิชาวพร นางสาววาริรัตน์ สติราษฎร์ นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล
6. แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการยกระดับคุณภาพ	มกราคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์



กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
7. จัดอบรมพัฒนาครูปฐมวัยทุกคนผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง การจัดประสบการณ์ที่เน้น Active Learning เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยองค์กรรวม	มกราคม 2565	นางปฤษฎา ดำรงค์ซีพ นางนงคราญ ไชยวงศ์
7. จัดประชุมขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ (สำหรับผู้บริหารโรงเรียน 113 โรงเรียน) (การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษাপฐมวัยกับชั้น ป.1, การขับเคลื่อนการใช้วัตกรรมการศึกษাপฐมวัย, การพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยองค์กรรวม, การนิเทศภายในระดับปฐมวัย)	มกราคม 2565 (จำนวน 1 วัน)	นางปฤษฎา ดำรงค์ซีพ นางนงคราญ ไชยวงศ์
8. จัดอบรมพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	กุมภาพันธ์ 2565 (จำนวน 2 วัน)	นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา, นายสุรวัฒน์ เมืองมูล และ คณะ
9. จัดอบรมพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครู ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - มัธยมศึกษา ปีที่ 3	กุมภาพันธ์ 2565 (จำนวน 1 วัน)	นางนิตากร สมฤทธิ์
10. จัดกิจกรรมทำประลองเด็กพะเยา 2 วิธีใหม่ ด้าน การอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	กุมภาพันธ์ 2565	นางสาวธีรารวรรณ จันทร์ วิชาวพร นางสาววาริรัตน์ สติราชภูร์ นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล
11. ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย	มีนาคม 2565	นางปฤษฎา ดำรงค์ซีพ นางนงคราญ ไชยวงศ์
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
12. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	16 พฤษภาคม - 30 มิถุนายน 2565	คณะศึกษานิเทศก์
13. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำคู่มือและเครื่องมือการ คัดกรองผู้เรียนด้านการคิดเลขเป็น สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	พฤษภาคม 2565	นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ นางช่อเพชร วงศ์ชัย



กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
14. การอบรมทบทวนและติดตามการพัฒนาการพัฒนา สมรรถนะขั้นสูง สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 (จำนวน 2 วัน)	มิถุนายน 2565	นางสาวธีรารัตน์ จันทร์ วิชาวพร นางสาววาริรัตน์ สติราษฎร์ นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล
ไตรมาสถี 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
15. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	1 กรกฎาคม – 30 กันยายน 2565	คณะศึกษานิเทศก์
16. ประชาสัมพันธ์การตัดสินการแข่งขันการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง	กรกฎาคม 2565	นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา, นายสุรวุฒน์ เมืองมูล และ คณะ
17. การตัดสินการแข่งขันการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - ปฐมวัย - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สิงหาคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์ และคณะ กรรมที่ได้รับแต่งตั้ง
18. สรุปและรายงานผลโครงการ การพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา	26 – 30 กันยายน 2565	นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา, นายสุรวุฒน์ เมืองมูล, นางนิศากร สมฤทธิ์



6. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 100,000 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การอบรมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 (จำนวน 2 วัน)	18,820	14,400	4,420	-
2. การอบรมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - อนุบาลปีที่ 3 (จำนวน 1 วัน)	9,410	7,200	2,210	-
3. การอบรมพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูตามกรอบมาตรฐาน CEFR ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 (จำนวน 1 วัน)	5,000	3,600	1,400	-
4. การตัดสินการแข่งขันการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยแบ่งออกเป็น - ปฐมวัย - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	27,000	27,000	-	-



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 				
5. ค่าจัดซื้อวัสดุสำหรับการดำเนิน โครงการ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	4,770	-	-	4,770
6. การอบรมทบทวนและติดตามการพัฒนาการ พัฒนาสมรรถนะขั้นสูง สำหรับครูผู้สอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 (จำนวน 2 วัน)	15,000	10,000	5,000	-
7. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำคู่มือและ เครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนด้านการคิดเลขเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5,000	-	2,600	2,400
8. ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย	15,000	-	15,000	-
รวม	100,000	62,200	30,630	7,170
(ตัวอักษร) หนึ่งแสนบาทถ้วน				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

7.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนในสังกัดมีการส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และได้รับการนิเทศ ติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. การประเมินกิจกรรม/ ประเมินความพึงพอใจ การอบรมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1. แบบประเมินกิจกรรม/ ประเมินความพึงพอใจ การอบรมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ
2. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน	สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 และครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - อนุบาลปีที่ 3	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 และครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - อนุบาลปีที่ 3
3. ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - อนุบาลปีที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถนำไปประยุกต์ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามสภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน	2. การประเมินกิจกรรม/ ประเมินความพึงพอใจ การอบรมพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	2. แบบประเมินกิจกรรม/ ประเมินความพึงพอใจ การอบรมพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูตามกรอบมาตรฐาน CEFR สามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน	3. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3. แบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
	4. การประเมินผลงานเข้าร่วมการแข่งขันการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4. แบบประเมินผลงาน การเข้าร่วมการแข่งขันการเรียนรู้แบบ Active Learning และ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น”

9.2 โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นด้านงานวิชาการ และส่งผลต่อคุณภาพครู และผู้เรียน

9.3 ผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นด้านงานวิชาการ และส่งผลต่อคุณภาพครู และผู้เรียน และสามารถเชื่อมโยงกับการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA)

9.4 ครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงกับการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA)



โครงการ : อบรมเพิ่มศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นายดิษพงษ์ แทนแก้ว นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

โทรศัพท์ :0957135254..... E-mail :miyaditz0512@gmail.com.....

ลักษณะโครงการ () ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ.....วันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ประเด็นที่ 3 ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ๑. เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการ สาธารณะและกิจการ สาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น

ปัจจัย : การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร/ผลการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. แผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี ของ สพฐ. เรื่อง 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

6.3 แนวทางการพัฒนา

6.3.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือสถานศึกษาให้การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ปัจจุบันสังคมไทยก้าวเข้าสู่สังคมยุคดิจิทัล ผู้ส่งสารและผู้รับสารสามารถเป็นบุคคลคนเดียวกัน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต้องทันต่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล เพื่อเป็นที่รู้จัก ได้รับการยอมรับนับถือ และได้รับความเชื่อมั่นไว้วางใจ อีกทั้งการให้ความร่วมมือ สนับสนุนการศึกษา จากกลุ่มนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนเป้าหมาย ตลอดจนประชาชนทั่วไปเพื่อให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

การประชาสัมพันธ์การศึกษาเป็นกระบวนการติดต่อสื่อสารและการสื่อความหมาย ความคิด อย่างมีแบบแผนไป สู่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และการให้ ความสนับสนุนร่วมมือ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงาน อีกทั้งยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ ที่ดีให้ปรากฏต่อสาธารณชน ส่งผลให้หน่วยงาน ดำเนินงานโดยบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและบริหารงานด้านการสร้างและพัฒนาเครือข่ายภายใน เครือข่ายภายนอก การบริการข้อมูลข่าวสารและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การศึกษาด้วยเทคโนโลยีการสื่อสาร (ICT) ตลอดจนการบูรณาการเทคนิคการประชาสัมพันธ์ด้วยระบบ Digital และ Application เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเสริมสร้าง “ธรรมาภิบาล” และประชาธิปไตยอย่างมีส่วนร่วม อันเกิดจากการหมุนเวียนของข้อมูลแบบสองทิศทางระหว่าง สพป.พะเยา เขต 2 กับประชาชน ทำให้กระบวนการตัดสินใจของหน่วยงานเป็นไปอย่างเปิดเผย อันเกิดจากการสื่อสารในนโยบาย โครงการของหน่วยงานต่อ ผู้ปกครองหรือประชาชนที่ให้ความสนใจที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และสร้างกระแสปลูกเร้า การสร้างจิตสำนึกและวัฒนธรรมการทำงานที่เปิดเผย โปร่งใส ตรวจสอบได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเผยแพร่ผลงานและประสิทธิภาพตามนโยบาย “โมเดล สพป.พะเยา เขต 2
- 2.2 เพื่อประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและระบบบริหารจัดการที่หลากหลาย
- 2.3 เพื่อประสิทธิภาพการติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลากหลายช่องทาง
- 2.4 เพื่อสร้างจิตสำนึกและวัฒนธรรมการทำงานที่เปิดเผย โปร่งใส ตรวจสอบได้



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 จำนวนโรงเรียน และกลุ่ม/หน่วย ในสังกัด สพป.พะเยา เขต 2 ที่จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาจากเข้าร่วมโครงการอบรมเพิ่มศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ร้อยละ 100
- 3.1.2 เครือข่ายประชาสัมพันธ์ให้ความร่วมมือในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 อย่างต่อเนื่อง

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เครือข่ายประชาสัมพันธ์จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนทางสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ร้อยละ 100

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)		
๑.		
๒.		
๓.		
๔.		
ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๖๕)		
๕.		
๖.		
๗.		
๘.		
ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๖๕)		
๙. อบรมเพิ่มศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	๘ มิถุนายน ๒๕๖๕	นายดิษพงษ์ แทนแก้ว นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
๑๐.		
๑๑.		
๑๒.		
ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๖๕)		
๑๓.		
๑๔.		
๑๕.		
๑๖.		

**5. งบประมาณ**

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารจัดการสำนักงาน งบดำเนินงานเขตฯ จำนวน 27,580 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ค่าอาหารกลางวัน และ อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 135 คน ๆ ละ 130 บาท	27,580		17,550	
2. ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท		3,600		
3. ค่าจัดทำเกียรติบัตร 135 แผ่น ๆ ละ 15 บาท				2025
4. ค่าจัดทำเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ อื่น ๆ				4,405

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายสามารถถัวเฉลี่ยตามความเหมาะสม

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ ห้องประชุมขุนนาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2**7. การประเมินผล**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของความสมบูรณ์และสร้างสรรค์ ในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ของผู้เข้าอบรม	-ผลงานของผู้เข้าอบรมที่ นำเสนอให้วิทยากรวิทยากร กลุ่มหรือรายบุคคล	-แบบประเมิน
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนสถานศึกษาในสังกัด สพป.พะเยา เขต 2 ได้รับข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ	-สังเกต -สอบถาม	-สังเกต -สอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียน สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาด้านการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สร้างความตระหนักให้มีความสำคัญกับเรื่องข้อมูลข่าวสาร สื่อสารนโยบาย โครงการของหน่วยงานต่อกลุ่มที่ให้ความสนใจหรือกลุ่มที่มีส่วนได้ส่วนเสียก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา และสร้างกระแสปลูกเร้า การสร้างจิตสำนึกและวัฒนธรรมการทำงานที่เปิดเผย โปร่งใส ตรวจสอบได้



โครงการ : โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางศึกษาสู่สังคมดิจิทัล เพื่อมุ่งเน้น
สู่ระบบราชการ 4.0

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นายบุญสิน สุปันทา

โทรศัพท์ : 086-1158582 E-mail : boonsin@phayao2.go.th

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2564 – กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น 1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : ศักยภาพบุคลากร

ปัจจัย : ทักษะคติในการทำงานของบุคลากรทุกระดับ

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

4. แผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามวิสัยทัศน์ของประเทศ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีฐานคิดหลักคือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อน ด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่ การเน้นภาคบริการมากขึ้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว รัฐบาลจึงมีนโยบายที่จะใช้โมเดล ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม เพื่อพัฒนาประเทศไทย ไปสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 ดังนั้น รัฐบาลจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่จะเกิดขึ้นจากการเป็นประเทศไทย 4.0 โดยภาครัฐหรือระบบราชการจะต้องทำงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์สุขของ ประชาชนเป็นหลัก หมายความว่า ระบบราชการไทยจะต้องปฏิรูปขนานใหญ่ เพื่อให้สามารถเป็นที่ ไว้วางใจและเป็นพึ่งของประชาชนได้อย่างแท้จริง กล่าวคือ ภาครัฐต้องปรับตัวและต้องพลิกโฉมเข้าสู่ ยุคดิจิทัล ยกกระดับประสิทธิภาพภาครัฐสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในยุคดิจิทัล ความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่สามารถคาดเดาได้ ดังนั้น ภาครัฐจึงต้องมุ่งเน้น ความคล่องตัวเพื่อขับเคลื่อนภารกิจพิเศษ (Agenda-based) และนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาพลิกโฉม หน่วยงานภาครัฐสู่ระบบราชการ4.0 (Government 4.0หรือ Gov. 4.0) อันเป็นฟันเฟือง และเสาหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้อง กับทิศทางในการบริหารงานของประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งจะส่งผลให้กลไก การพัฒนาระบบราชการมีการปรับตัวต่อความท้าทายใหม่ ๆ อีกทั้งเป็นการเพิ่มศักยภาพในการ แข่งขันกับนานาประเทศ และยังเป็นการยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการทำในยุคดิจิทัล ซึ่งจำเป็นต้องมีการยกประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยงานสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล ที่หน่วยงานต้องมุ่งเน้นความคล่องตัวและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาสู่ระบบราชการ 4.0

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการมีฐานข้อมูลที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการวางแผน ยุทธศาสตร์และการตัดสินใจในการทำงาน
- 2.2 เพื่อให้บุคลากรทุกระดับพร้อม ปรับเปลี่ยนตัวเองสู่องค์กร ที่มีความทันสมัยและ มุ่งเน้นผลงานที่ดี
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม ความคิดริเริ่ม และการประยุกต์ ใช้อองค์ความรู้ในการทำงาน ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.3 พัฒนาศักยภาพของแกนนำบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 117 โรงเรียน ให้ปรับเข้าสู่การทำงานที่เป็นระบบดิจิทัล
- 3.1.4 พัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 68 คน ให้ปฏิบัติงานโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้หน่วยงานเป็นส่วนราชการ 4.0

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 การปรับเข้าสู่การทำงานของบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบการทำงานที่เป็นระบบดิจิทัล
- 3.2.1 นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาพลิกโฉม เป็นหน่วยงานภาครัฐที่มุ่งเน้นสู่ระบบราชการ 4.0 (Government 4.0)

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ธันวาคม 2564	บุญสิน สุปันทา
2. ประชุมคณะทำงานพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ธันวาคม 2564	บุญสิน สุปันทา
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
3. อบรมและพัฒนาแกนนำคณะกรรมการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนำไปสู่ทำงานที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มกราคม 2565	บุญสิน สุปันทา
4. พัฒนาระบบระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)	กุมภาพันธ์ 2565	บุญสิน สุปันทา
5. อบรมและพัฒนาการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)	มีนาคม 2564	บุญสิน สุปันทา
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
6. อบรมพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการศึกษา	พฤษภาคม 2565	บุญสิน สุปันทา
7. กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ	มิถุนายน 2565	บุญสิน สุปันทา
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
8. สรุปผลการดำเนินงาน	สิงหาคม 2565	บุญสิน สุปันทา

**5. งบประมาณ**

- แหล่งงบประมาณ (/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 25,000.บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมคณะทำงานพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2,000		2,000	-
2. อบรมและพัฒนาแกนนำคณะกรรมการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนำไปสู่ทำงานที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	7,000	3,600	3,400	-
3. พัฒนาระบบระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)	-	-	-	-
4. อบรมพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการศึกษา	16,000	-	16,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละบุคลากรทุกระดับพร้อมปรับเปลี่ยนตัวเองสู่องค์กร ที่มีความทันสมัยและ มุ่งเน้นผลงานที่ดี	- แบบสอบถามความพึงพอใจในการอบรม - แบบติดตามการดำเนินงานที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบติดตามการดำเนินงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการปรับเข้าสู่การทำงานในรูปแบบการทำงานที่เป็นระบบดิจิทัล
- 8.2 บุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาพลิกโฉมเพื่อให้หน่วยงานเป็นหน่วยงานราชการ 4.0 (Government 4.0)



โครงการ : จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุโรงเรียน สพป.พะเยา เขต 2

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางกฤษณา ทุ่งเย็น

โทรศัพท์ : 0861881709 E-mail : armanna1223@gmail.com

ลักษณะโครงการ () ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2565 - กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : การปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาการดำเนินการ

ปัจจัย : ข้อมูลผลการประเมินการดำเนินการที่ผ่านมาอย่างถูกต้อง

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี ของสพฐ. เรื่อง การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันนับเป็นภัยร้ายแรงอย่างยิ่งต่อประเทศชาติในปัจจุบัน ถึงแม้ว่ารัฐบาลจะได้มีการกำหนดนโยบายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตมาโดยตลอด แต่การทุจริตคอร์รัปชันที่ยังคงสร้างความเสียหายต่อประเทศชาติและประชาชนอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการบริหารจัดการภาครัฐในปัจจุบันได้ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือธรรมาภิบาล เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ มีการบริหารที่เปิดเผยโปร่งใสและเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ทำให้ส่วนราชการต่าง ๆ มีการปรับตัวและวิธีการทำงานให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบเพื่อให้การบริหารงานภาครัฐมีความโปร่งใสและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

หลักการสำคัญในการบริหารจัดการด้านการเงินและการพัสดุให้มีประสิทธิภาพได้ผลตามวัตถุประสงค์นั้นไม่ว่าจะดำเนินการในภาครัฐและเอกชนจะต้องคำนึงถึงหลักการที่สำคัญ ได้แก่ ความโปร่งใส ดำเนินการอย่างเปิดเผยเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรมและสามารถตรวจสอบได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาครัฐยังต้องยึดโยงกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่และผู้อนุมัติซึ่งเป็นผู้มีอำนาจของหน่วยราชการ ในขณะที่ภาคเอกชนอาจจะกำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติในการจัดซื้อจัดจ้างไม่เคร่งครัดและไม่เข้มงวดเท่าภาครัฐ แต่ภาคเอกชนวัดผลด้วยกำไรสูงสุดจากการดำเนินการ แต่ภาครัฐในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการให้บริการสาธารณะรูปแบบต่าง ๆ จึงเป็นช่องทางให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องอาศัยช่องทางและอำนาจหน้าที่หาประโยชน์การทุจริตประพหุติมิชอบจากการปฏิบัติงานทั้งทางตรงและทางอ้อมได้

การดำเนินงานปีที่ผ่านมา ๆ มามีปัญหาคือบุคลากรผู้ทำหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุมักจะโยกย้ายทำให้ตำแหน่งว่างและผู้ที่จะมาทำหน้าที่ไม่มีความรู้ที่ดี ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงินและพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในฐานะเป็นหน่วยงานต้นสังกัดได้เล็งเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานดังกล่าว ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการเงิน และพัสดุโรงเรียนเพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานเป็นการป้องกันลดข้อผิดพลาดลดความเสี่ยงในการบริหารงานด้านการเงินและพัสดุและเพื่อมิให้เกิดความเสียหายต่อราชการและประเทศชาติ

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จึงได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุโรงเรียนเพื่อแจกให้โรงเรียนและกลุ่มงานใน สพพ.พะเยา เขต 2 เพื่อใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานการเงิน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงินและการพัสดุ
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงินและการพัสดุ



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.พะเยา เขต 2 จำนวน 120 โรงเรียน รวม 360 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสำคัญของการบริหารงบประมาณ งานการเงินและการพัสดุ ตามระเบียบ ประกาศกฎกระทรวงโดยละเอียด

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำคู่มือปฏิบัติงานการเงินและพัสดุโรงเรียน	มกราคม 2565 – กันยายน 2565	นางกฤษณา ทุ่งเย็น

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 27,580 บาท
 สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
- จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จำนวน 150 เล่ม	27,580	-	27,580	-
รวม	27,580		27,580	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<ul style="list-style-type: none">- เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุ และผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80- เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุ และผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสังกัด สามารถนำกลับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ทุกคน ทุกโรงเรียน	- ประเมิน	- แบบประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การพัสดุและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสำคัญของบริหารงบประมาณ ระเบียบ ประกาศ กฎกระทรวง ที่ใช้ในการปฏิบัติงานโดยละเอียด
2. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การพัสดุและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักการสำคัญของบริหารงบประมาณ ระเบียบ ประกาศ กฎกระทรวง ได้อย่างถูกต้อง



โครงการ : ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางพิสุทธา ชัยชนะ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์ : 091-8528044 E-mail : Develop.py2@gmail.com

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 ถึง วันที่ 10 มกราคม 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี ของ สพฐ. เรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มุ่งเน้นให้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง เพื่อจัดการศึกษาให้คนไทยเป็นมนุษย์สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับ ของนักเรียน เพื่อนครู และสังคมว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานที่เป็นประจักษ์จนส่งผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ให้ได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงเสนอโครงการ “ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริม ยกย่อง และเชิดชูเกียรติคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน
- 2.3 เพื่อสร้างขวัญและให้กำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.4 เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้เข้ารับการคัดเลือก

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ทุกคน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล เกิดความภูมิใจ และส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนการสอนที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และสถานศึกษา



4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ต.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤศจิกายน 2564	
2. ดำเนินการประชุม	พฤศจิกายน 2564	
3. ดำเนินการคัดเลือก	พฤศจิกายน 2564	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
4. มอบรางวัลผู้ผ่านการคัดเลือก	มกราคม 2565	
5. สรุปผลการดำเนินงาน	มกราคม 2565	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 5,000 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ดำเนินการประชุม/คัดเลือก	5000			
1. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม			3770	
2. ค่าวัสดุ				1230

หมายเหตุ ขอถ่วงจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ ห้องภูนาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ	สังเกตพฤติกรรมความพึงพอใจ	แบบรายงานผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล เกิดความภาคภูมิใจ และส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนการสอนที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และสถานศึกษา



โครงการ : เสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

แผนงาน : พื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางเกตุสุตา โพธิ์แก้ว และนายศุภฤกษ์ สรณคมน์

โทรศัพท์ : 091-0786576 Email societybom@gmail.com

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2564-กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น ด้านปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ

การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ

และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการ
ของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

F0202 แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอเหมาะสม

F0205 การผลิตครู อบรมกำลังครู/ผู้สอน เหมาะสมเพียงพอ

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา เป้าหมายที่ 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้บริหาร และครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งกลุ่มบริหารงานบุคคลมีภารกิจในการดำเนินการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพ และมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยเฉพาะปัจจุบันระเบียบหลักเกณฑ์ และวิธีการ ได้มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ จึงต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากร ให้เป็นผู้ที่ทันต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ มีระบบการพัฒนา มีศักยภาพและสร้างสมรรถนะให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ในตำแหน่งกับภารกิจของหน่วยงานตามสภาพบริบท

2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานในวิชาชีพครู

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุม และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

2.4 เพื่อพัฒนาการเชื่อมโยงการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย



3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 200 คน

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 1,003 คน ได้รับการเฝ้าผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

3.1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 116 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 232 คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุม

3.1.4 พัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีการพัฒนางานที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ในตำแหน่งกับภารกิจของหน่วยงานตามสภาพบริบท และสอดคล้องกับประเด็น เป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประกาศกำหนด

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางานและเกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ตามข้อตกลงในการพัฒนาตามที่กำหนด

3.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่



4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
กิจกรรมที่ 1. ขออนุมัติโครงการเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	พฤศจิกายน 2564	นายศุภฤกษ์ สรณคมน์
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทางออนไลน์ “พาคิดพาทำการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement) สายงานการสอนและสายงานบริหารสถานศึกษา ผ่านระบบ Zoom”	พฤศจิกายน 2564	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัด สพป.พะเยา เขต 2	มีนาคม 2564	นางเกตุสุตา โพธิ์แก้ว
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- พ.ค. 65)		
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	เม.ย.- พ.ค.2565	นางเกตุสุตา โพธิ์แก้ว
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
กิจกรรมที่ 5 การประเมินการดำเนินการตามข้อตกลงพัฒนางาน	ส.ค. -ก.ย. 2565	นายศุภฤกษ์ สรณคมน์
กิจกรรมที่ 6. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	ก.ค. - ก.ย. 2565	นางเกตุสุตา โพธิ์แก้ว นายศุภฤกษ์ สรณคมน์

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 50,000 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมที่ 1 ขออนุมัติโครงการเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	-	-	-	-
2. กิจกรรมที่ 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทางออนไลน์ “พาคิดพาทำการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) สายงานการสอนและสายงานบริหารสถานศึกษา ผ่านระบบ Zoom” สพป.พะเยา เขต 2 - ค่าวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 3 ชม. x 2 วัน)	3,600	3,600	-	-
3. กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัด สพป.พะเยา เขต 2 - อาหารผู้เข้าร่วมอบรม (290 คน x 70 บาท x 1 วัน) - อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมอบรม (290 คน x 60 บาท x 1 วัน)	20,300 17,400	- -	20,300 17,400	- -
4. กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน - ค่าพัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้	1,500	-	1,500	-
5. กิจกรรมที่ 4 การประเมินการดำเนินการตามข้อตกลงพัฒนางาน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (4 คน x 120 บาท x 15 วัน)	7,200	7,200	-	-
6. กิจกรรมที่ 5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีแนวทาง วิธีการรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเอง	- การสำรวจ - การประเมิน	- แบบสำรวจ - แบบประเมิน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง	- การประเมินผล	-แบบประเมินผลฯ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ที่เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจทำให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา	- การประเมิน	- แบบประเมิน
4. การเชื่อมโยงการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ได้รับการพัฒนาและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	- การประเมิน	- แบบประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลการประเมินฯไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และนำไปใช้ในการบริหารงานบุคคลด้านอื่น ๆ

8.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

8.3 ทำให้การเชื่อมโยงการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ได้รับการพัฒนาและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน



โครงการ : นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พะเยา เขต 2

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก

โทรศัพท์ : 0931346240 E-mail : sakaorat@esdc.go.th

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (3) ด้าน....ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถ
เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี ของ สพฐ. เรื่องการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2575) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวิสัยทัศน์ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมียุทธศาสตร์สำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งนโยบายส่วนหนึ่งที่เป็นบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ที่ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ จัดการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะเยา เขต 2 มีภารกิจในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 117 โรงเรียน มีกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะเยา เขต 2 ทำหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน

ภารกิจด้านการนิเทศติดตามจึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่ศึกษานิเทศก์จะต้องดำเนินการนิเทศติดตามช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และนิเทศติดตามในภารกิจที่เป็นนโยบายและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการนิเทศของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

เขต 2

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ
 - 3.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามภาคเรียนละ 2 ครั้ง
 - 3.1.2 ร้อยละ 50 ของครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศติดตาม
 - 3.1.3 ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาทักษะการนิเทศ
- 3.2 เชิงคุณภาพ
 - 3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม
 - 3.2.2 ครูได้รับการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 3.2.3 ครูได้รับการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือ ตามสภาพปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 3.2.4 ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาทักษะการนิเทศด้วยกระบวนการที่หลากหลาย

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1. ประชุมวางแผนการนิเทศ และจัดทำแผนการนิเทศ	พ.ย. – ธ.ค. 2564	ดร.สกาวิรัตน์ ไกรมาก และคณะ
2. ดำเนินการนิเทศติดตามตามแผนการนิเทศ ภาพรวม และแผนการนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	ธ.ค. 2564	คณะศึกษานิเทศก์
3. ประชุมนำเสนอผลการนิเทศ	ธ.ค. 2564	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
4. ประชุมวางแผนการนิเทศ และพัฒนาทักษะการนิเทศ	ม.ค. 2564	ดร.สกาวิรัตน์ ไกรมาก และคณะ
5. พัฒนาทักษะการนิเทศ	ม.ค. 2564	ดร.สกาวิรัตน์ ไกรมาก และคณะ
6. ดำเนินการนิเทศติดตามตามแผนการนิเทศ ภาพรวม และแผนการนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	ก.พ. – มี.ค. 2564	คณะศึกษานิเทศก์



ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
7. ประชุมสรุปสะท้อนผลการนิเทศ	มี.ค. - เม.ย. 2564	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก และคณะ
8. จัดทำรายงานการนิเทศ	พ.ค. - มิ.ย. 2564	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก และคณะ
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
9. ประชุมวางแผนการนิเทศ	ก.ค. 2564	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก และคณะ
10. ดำเนินการนิเทศติดตามตามแผนการนิเทศ ภาพรวม และแผนการนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	ก.ค. 2564	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก และคณะ
11. ยกย่องเชิดชูเกียรติ	ส.ค. - ก.ย. 2564	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก และคณะ
12. ประชุมสรุปผลรายงานการนิเทศ	ก.ย.2564	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก และคณะ

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 40,480 บาท
(ไตรมาสที่ 2)
- (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 30,000 บาท
(ไตรมาสที่ 3 - 4)
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)				
1. ประชุมวางแผนการนิเทศ และจัดทำแผนการนิเทศ	-	-	-	-
2. ดำเนินการนิเทศติดตามตามแผนการนิเทศ ภาพรวม และแผนการนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	-	-
3. ประชุมนำเสนอผลการนิเทศ	-	-	-	-
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)				



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
4. ประชุมวางแผนการนิเทศ และพัฒนาทักษะการนิเทศ	2,000		2,000	
5. พัฒนาทักษะการนิเทศ	9,480	6,000	3,480	
6. ดำเนินการนิเทศติดตามตามแผนการนิเทศ ภาพรวม และแผนการนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	29,000		29,000	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)				
7. ประชุมสรุปสะท้อนผลการนิเทศ	2,000	-	2,000	-
8. จัดทำรายงานการนิเทศ	-	-	-	-
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)				
9. ประชุมวางแผนการนิเทศ	2,000	-	2,000	-
10. ดำเนินการนิเทศติดตามตามแผนการนิเทศ ภาพรวม และแผนการนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	19,000	-	15,000	4,000
11. ยกย่องเชิดชูเกียรติ	5,000	5,000	-	-
12. ประชุมสรุปผลรายงานการนิเทศ	2,000	-	2,000	-

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม	- การตรวจสอบเอกสารการนิเทศ	- แบบนิเทศติดตาม
- ครูร้อยละ 50 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศติดตาม	- การตรวจสอบเอกสารการนิเทศ	- แบบรายงานผลการนิเทศภายใน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามตามแผนการนิเทศ
- 8.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศ
- 8.3 ครูได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือตามแนวทางการนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้



โครงการ : การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสกาวรรตน์ ไกรมาก และนางปิ่นนรา ชื่นวงศ์

โทรศัพท์ : 093-1346240 และ 081-7245045

E-mail : sakaorat.k@phayao2.go.th และ pinnara.b@phayao2.go.th

ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้**
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0403 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

- แผนปฏิรูปประเทศ ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา**
- แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
- กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก วันที่ 19 สิงหาคม 2542, หน้า 3) เป็นความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 และได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยแบ่งเป็นระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพภายใน เป็นเรื่องของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำโดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่การประเมินคุณภาพภายนอก เป็นการดำเนินงานโดยหน่วยงานภายนอกที่เป็นอิสระและมีความเป็นกลาง มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาทั่วประเทศและดำเนินการทุก ๆ 5 ปี และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมถึงนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2563 : 8)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สำคัญในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องสะท้อนคุณภาพ การจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการนำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ



การศึกษาที่มีคุณภาพ เติบโตตามศักยภาพและตรงตามความต้องการ คำนึงค่า เสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งเป็นไปตามความต้องการของชุมชน อัตลักษณ์ของท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554 : 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้กำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับ อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเติบโตตามศักยภาพ โดยมีโรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติที่มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการศึกษาอย่างจริงจังทั้งระบบ คือ ด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต เพื่อพัฒนาโรงเรียนและคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นทัดเทียมกันทุกโรงเรียน มีทิศทางการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตามวิสัยทัศน์ ดังนี้ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ” การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบโดยใช้กระบวนการบริหารด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ (P-D-C-A) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น” โดยมุ่งพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและตรงตามความมุ่งหวังของสังคม โดยกำหนดการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ผ่านแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น” รายละเอียด ดังนี้ มิติที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู และมิติที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น” มิติที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหลักการสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา 2 จุดเน้น ได้แก่ จุดเน้นที่ 1 การนิเทศภายใน และจุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพ” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อศึกษาแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อนิเทศติดตามการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา มีแผนการนิเทศภายใน

3.1.2 ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามการนิเทศภายใน

3.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามด้านการดำเนินงานระบบการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแผนการนิเทศ

3.2.2 ครูได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแผนการนิเทศ

3.2.3 สถานศึกษามีผลการประเมิน ด้านการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

3.2.4 สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

3.2.5 สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 100

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้กับสถานศึกษา	พฤศจิกายน 2564	นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ และกลุ่มงานประกันฯ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
2. กิจกรรม ขับเคลื่อนมิติที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร โดยจัดประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	กุมภาพันธ์ 2565	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ และคณะ
3. นิเทศติดตาม การนิเทศภายในโรงเรียน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์
4. กิจกรรมประชุมชี้แจง “การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564”	มีนาคม 2565	นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ และกลุ่มงานประกันฯ



กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
5. ประชุมสังเคราะห์กรอบแนวคิดและกรอบแนวทางการนิเทศภายใน	มิถุนายน 2565	ดร.สกวรัตน์ ไกรมาก และกลุ่มงานนิเทศฯ
6. กิจกรรม การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน 2565	นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ และกลุ่มงานประกันฯ
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
7. กิจกรรม การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา : สมศ.น้อย Return	กรกฎาคม – สิงหาคม 2565	นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ และกลุ่มงานประกันฯ
8. นิเทศติดตาม การนิเทศภายในโรงเรียน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	กรกฎาคม – สิงหาคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์
9. การคัดเลือกสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD : 1 กลุ่มโรงเรียน 1 สถานศึกษาต้นแบบ IQA	กันยายน 2565	นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ และกลุ่มงานประกันฯ
10. ประกวดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดการนิเทศภายใน	กันยายน 2565	ดร.สกวรัตน์ ไกรมาก และกลุ่มงานนิเทศฯ
11. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2565	ดร.สกวรัตน์ ไกรมาก นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	(/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ	จำนวน 60,000 บาท
	() สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ ลงวันที่	จำนวน บาท
	() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ ลงวันที่	จำนวนบาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)	ไม่ใช้งบ			
1. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้กับสถานศึกษา	-	-	-	-
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)	13,000	-	8,000	5,000
2. กิจกรรม ขับเคลื่อนมิติที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร โดยจัดประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	2,000	-	2,000	-
3. นิเทศติดตาม การนิเทศภายในโรงเรียน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	11,000	-	6,000	5,000
4. กิจกรรมประชุมชี้แจง “การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564”	-	-	-	-
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)	10,000	-	6,000	4,000
5. กิจกรรม การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	5,000	-	3,000	2,000
6. ประชุมสังเคราะห์กรอบแนวคิดและกรอบแนวทางในการนิเทศภายใน	5,000	-	3,000	2,000



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)	37,000	6,000	22,000	9,000
7. กิจกรรม การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา : สมศ.น้อย Return	15,000	-	10,000	5,000
8. นิเทศติดตาม การนิเทศภายในโรงเรียน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	10,000	-	10,000	-
9. การคัดเลือกสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD : 1 กลุ่มโรงเรียน 1 สถานศึกษาต้นแบบ IQA	5,000	3,000	-	2,000
10. กิจกรรม ประกวดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดการนิเทศภายในสถานศึกษา	5,000	3,000	-	2,000
11. ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ	2,000	-	2,000	-

หมายเหตุ ขอถ่วงจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการนิเทศภายใน	- การตรวจสอบเอกสาร	- แบบตรวจสอบเอกสาร
- ร้อยละ 100 ครูได้รับการนิเทศติดตามตามแผนการนิเทศภายใน	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบรายงานผลการนิเทศภายใน
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีผลการประเมิน ด้านการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป		- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป		



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้น		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1. สถานศึกษามีแผนการนิเทศภายในและสามารถดำเนินการนิเทศภายในได้ตามแผน
- 8.2. ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 8.3. ครูได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือตามแผนการนิเทศ
- 8.4. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งเป็นระบบ และมีผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 8.5. สพป.พะเยา เขต 2 มีวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดของการนิเทศภายในสถานศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD และ 1 กลุ่มโรงเรียน 1 สถานศึกษาด้านแบบ IQA



โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.พะเยา เขต 2

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นายนิคม กীরตวิราษฎร์ และ นางพิศุทธา ชัยชนะ

โทรศัพท์ : 080-1359929, 091-8528044 E-mail : Develop.py2@gmail.com

ลักษณะโครงการ () ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2564 ถึง กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น พัฒนาคนทุกช่วงชีวิต
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ศักยภาพคนทุกช่วงชีวิต
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : หลักสูตรการชีวิต

ปัจจัย : พื้นฐานในการพัฒนาบุคลากร

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี ของสพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเป็นยุคแห่งการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ เนื่องจากการปฏิรูปการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอันจะผลักดันให้ประเทศรอดพ้นจากวิกฤตการณ์ต่าง ๆ และพัฒนาประเทศเข้าสู่คุณภาพและมาตรฐาน เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเองของคน คนที่ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมก็คือ คนที่จะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้องตามครรลองคลองธรรมและได้รับสิ่งที่ดี ๆ การศึกษามีใช่เป็นเพียงการใช้ชีวิตระยะหนึ่งในสถานศึกษาเท่านั้น แต่เป็นเสมือนปัจจัยในการดำรงชีวิตที่ทุกคนต้องแสวงหาและเพิ่มพูนอยู่ตลอดเวลาเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบคลุม หน้าที่การงาน ตลอดจนความก้าวหน้าและมั่นคงต่อประเทศ สรุปคือ การจัดการศึกษาจำเป็นจะต้องดีมีคุณภาพเพื่อผลผลิตที่ดีไปด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตระหนักในบทบาท อำนาจ หน้าที่ สำคัญในการนำองค์กรไปสู่มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะที่เข้มแข็ง และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานเขตที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ความผูกพันในองค์กรของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 มุ่งสร้างสรรค์บรรยากาศและจิตสำนึกให้กับบุคคลในองค์กรในการ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ (personal mastery)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร 38 ค (1) และ (2) จำนวน 43 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร 38 ค (1) และ (2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานและเกิดการพัฒนางานในการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน



4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ต.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1. ประชุมคณะทำงาน	22 พฤศจิกายน 2564	คณะทำงาน
2. จัดทำคำสั่งคณะทำงาน	22 พฤศจิกายน 2564	คณะทำงาน
3. ดำเนินการอบรม /ประชุม/สัมมนา	ธันวาคม 2564	คณะทำงาน
4. สรุปรายงานต่อคณะกรรมการ	ธันวาคม 2564	คณะทำงาน
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
5. ดำเนินการอบรม/ประชุม/สัมมนา	มีนาคม 2565	คณะทำงาน
6. เตรียมสรุปรายงานต่อคณะกรรมการประเมินผลงาน	พฤษภาคม 2565	คณะทำงาน
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
7. ประชุมคณะทำงาน	มิถุนายน 2565	คณะทำงาน
8. ดำเนินการอบรม/ประชุม/สัมมนา	กรกฎาคม 2565	คณะทำงาน
9. สรุปรายงานต่อคณะกรรมการ	กรกฎาคม 2565	คณะทำงาน
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
10. ดำเนินการอบรม/ประชุม/สัมมนา	สิงหาคม 2565	คณะทำงาน
11. สรุปรายงานต่อคณะกรรมการประเมินผลงาน	กันยายน 2565	คณะทำงาน

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 74,780 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะทำงาน) ประชุมครั้งที่ 1	5,590		5,590	
2. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะทำงาน) ประชุมครั้งที่ 2	5,590		5,590	
3. ค่าวัสดุ (จัดพิมพ์ผลงานและกระดาษโฟโต้)	3,000			3,000
4. ค่าจัดสถานที่รองรับคณะกรรมการให้คำปรึกษา/ พี่เลี้ยง 4 ครั้ง	20,000		20,000	
5. ค่าจัดสถานที่รองรับคณะกรรมการประเมิน 2 ครั้ง	10,000		10,000	
6. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (วันรับการให้คำปรึกษา/พี่เลี้ยง)	10,000		10,000	
7. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (วันรับการประเมิน 2 ครั้ง)	5,000		5,000	
8. ค่าวัสดุในการจัดแสดงนิทรรศการของเขตพื้นที่ (ค่าไวเนลและโฟมบอร์ดและอื่น ๆ)	10,000			10,000
9. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	2,000		2,000	
10. ค่าที่พัก	3,600		3,600	

หมายเหตุ ขอลงรายการตามที่ย้ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสบผลสำเร็จด้านการศึกษา

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป	สังเกตพฤติกรรม ความพึงพอใจ	แบบรายงานผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนางานที่เป็นประโยชน์เพื่อนำไปพัฒนางานและสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้เรียน



โครงการ : อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย
“โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ประจำปีงบประมาณ 2565
แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ : การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย
และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สพฐ. : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบ : นายสุรวัฒน์ เมืองมูล และนางสาวเพย ฤดีใจ
โทรศัพท์ : 0-5407-9867 ต่อ 21, 34 E-mail : py2nitad2013@gmail.com
ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ธันวาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการ
ของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
4. แผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด ส่วนกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง ประกอบกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก จะเห็นได้ว่าจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่างให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้เรียน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยกล่าวไว้ในจุดประสงค์ข้อ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น จึงมีการวางเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ 2 ด้าน คือ 1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) เป็นเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 1) ทักษะและคุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ส่วน 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion) 2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) 4) ระบบการบริหาร



จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) และ 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและตรงตามความมุ่งหวังของสังคม โดยกำหนดการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ผ่าน แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น” ครอบคลุม มิติที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา จุดเน้นที่ 1 การนิเทศภายใน และจุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และจุดเน้นที่ 2 การน้อมนำ ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (รู้ รัก สามัคคี พอเพียง มีส่วนร่วม) และ มิติที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน จุดเน้นที่ 1 ความสามารถด้านภาษาและการคิดคำนวณ จุดเน้นที่ 2 การรู้ และเข้าใจเทคโนโลยีจุดเน้นที่ 3 การคิดและแก้ปัญหา และจุดเน้นที่ 4 การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และ จากการดำเนินงาน ที่ผ่านพบว่าการดำเนินการขับเคลื่อนมิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู จุดเน้นที่ 2 การน้อมนำ ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (รู้ รัก สามัคคี พอเพียง มีส่วนร่วม) การ ดำเนินการของโรงเรียนในสังกัดยังขาดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาและ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับในปี 2564 มีโรงเรียนในสังกัดได้รับการ คัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องเพื่อร่วมโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน เพื่อเป็นแหล่งเรียนในการขยายผลการดำเนินงานขับเคลื่อนงานอารย เกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และ ความหวัง” ให้เป็นรูปธรรม

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตาม ประจำปีงบประมาณ 2565 ครอบคลุม 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” 2) การสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” 3) การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และ 4) การสร้าง ขวัญกำลังใจดำเนินงานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”



2. วัตถุประสงค์

การดำเนินโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวัตถุประสงค์เพื่อ

2.1 พัฒนาการองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมงานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สถานศึกษาเครือข่าย

2.2 ส่งเสริมการดำเนินงานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สถานศึกษาเครือข่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 117 แห่ง

3.1.2 โรงเรียนนาร่อง/แกนนำ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน (โรงเรียนนาร่องอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”) โรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา) และโรงเรียนบ้านน้ำมิน (ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา)

3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ หรือครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 240 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง สามารถดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสิ่งแวดล้อมศึกษา หรืออารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ที่เหมาะสมตามสภาพบริบท

3.2.2 โรงเรียนนาร่อง/แกนนำ ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน (โรงเรียนนาร่องอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”) โรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา) และโรงเรียนบ้านน้ำมิน (ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา) ได้ขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

3.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ หรือครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมงานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต



4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสถี 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1. วางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	ธันวาคม 2564	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางสาวเพ็ญ ฤทธิใจ
ไตรมาสถี 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	มกราคม 2565	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางสาวเพ็ญ ฤทธิใจ
ไตรมาสถี 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
3. การนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมก่อน การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตาม แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียนแกนนำ ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน (โรงเรียนนำร่องโคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และ ความหวัง) โรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา) และโรงเรียนบ้านน้ำมิน (ศูนย์การ เรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา)	พฤษภาคม – มิถุนายน 2565	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางสาวเพ็ญ ฤทธิใจ, คณะทำงาน
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตาม แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พฤษภาคม – มิถุนายน 2565	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางสาวเพ็ญ ฤทธิใจ, คณะทำงาน



กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
โรงเรียนแกนนำ ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน (โรงเรียนนาร่องโคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง) โรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา) และโรงเรียนบ้านน้ำมิน (ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา)		
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
5. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	กรกฎาคม – สิงหาคม 2565	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางสาวเพย ฤดีใจ
6. สรุปและรายงานผลโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	กันยายน 2565	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางสาวเพย ฤดีใจ

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	(✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ	จำนวน 15,000 บาท
	() สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ	จำนวน บาท
	ลงวันที่	
	() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่	จำนวนบาท
	ลงวันที่	



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1,000	-	1,000	-
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนแกนนำ ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน (โรงเรียนนำร่องโคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง) โรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา) และโรงเรียนบ้านน้ำมิน (ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา)	9,900	6,000	3,900	-
3. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	4,100	-	4,100	-
รวม	15,000	6,000	9,000	-
ตัวอักษร หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน				

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

6.3 โรงเรียนแกนนำ/นำร่องโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน (โรงเรียน นำร่องโคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง) โรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา) และโรงเรียนบ้านน้ำมิน (ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา)

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง (เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ) สามารถดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสิ่งแวดล้อมศึกษา หรืออารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ที่เหมาะสมตามสภาพบริบท	1. การประเมินกิจกรรม/ ประเมินความพึงพอใจ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	1. แบบประเมินกิจกรรม/ ประเมินความพึงพอใจ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และ
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนนำร่อง/แกนนำ ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน (โรงเรียนนำร่องอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”) โรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา) และโรงเรียนบ้านน้ำมิน (ศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา) ได้ขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การนิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสิ่งแวดล้อมศึกษา หรืออารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และ ความหวัง” ที่เหมาะสมตามสภาพบริบท	ความหวัง”ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสิ่งแวดล้อมศึกษา หรือ อารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และ
3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ หรือครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมงานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว	3. การรายงานผล การดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสิ่งแวดล้อมศึกษา หรืออารยเกษตร “โคก	ความหวัง” ที่เหมาะสมตามสภาพบริบท 3. แบบรายงานผล การดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสิ่งแวดล้อม



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	หนอง นา แห่งน้ำใจ และ ความหวัง”ของโรงเรียนใน สังกัด	ศึกษา หรืออารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”ของโรงเรียน ในสังกัด

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีการดำเนินกิจกรรมและแนวทางการขับเคลื่อนงานศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.2 โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการขับเคลื่อนงานศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพบริบท

8.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ หรือครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง นำความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมงาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ไปขยายผลในโรงเรียน และชุมชน



โครงการ : ส่งเสริมการดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพะเยา เขต 2

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวธัญญา คำประเสริฐ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : 054 079 867-9 ต่อ 19. E-mail : py2promote@gmail.com

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**
เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- องค์ประกอบ : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
- ปัจจัย : ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน
- แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา**
 - แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
 - กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 3.ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาล ที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษา จำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้ภาวะการเจริญเติบโต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข โครงการอาหารกลางวันเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2495 กระทรวงศึกษาธิการได้ทดลองจัดอาหารกลางวันแก่นักเรียนในสังกัด ซึ่งพบว่า โรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ทำให้ไม่สามารถ จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนขาดแคลนได้อย่างทั่วถึงในปี พ.ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการอาหารกลางวัน จึงกำหนดนโยบาย ให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันทุกโรงเรียน ก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 ภายใต้คำขวัญ 60 พรรษามหาราชา เด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย ต่อมา ในช่วงปลายปีงบประมาณ 2534 รัฐบาลเร่งรัดช่วยเหลือเด็ก ในระดับประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการ และขาดแคลนอาหารกลางวัน กำหนดให้มีกฎหมาย พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 สำคัญคือ จัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา วงเงิน 6,000 ล้านบาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่าย สำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก ในปี พ.ศ. 2542 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของอาหาร ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการแต่ลำพังได้ ส่งผลกระทบต่อนักเรียนขาดแคลน อีกจำนวนหนึ่งยังไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติ เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2542 ให้ถือว่าการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทาน อาหารกลางวันอิมทุกวันนี้เป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยเห็นชอบให้มีความร่วมมือ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารอิมทุกวันนี้ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และเห็นชอบให้กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และทุกกระทรวง ทบวง กรม ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2544 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ถ่ายโอนงบประมาณค่าอาหารกลางวัน ไปให้กระทรวงมหาดไทย ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณเอง มาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2546 จนถึงปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวซึ่งมีผลกระทบต่อเด็กนักเรียนโดยตรง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพสำหรับโรงเรียนโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch และดำเนินการในคู่มือการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ซึ่งพัฒนาขึ้นให้เข้าใจง่ายสำหรับบุคคลทั่วไปที่ไม่ใช่ข้าราชการด้านอาหารหรือโภชนาการให้สามารถวางแผนรายการหรือสำหรับอาหารที่ได้มาตรฐานตามความต้องการ



สารอาหารของเด็กแต่ละระดับไว้เป็นเมนูหมุนเวียนล่วงหน้าเป็นรายเดือน โดยมีการแสดงผลรายงานปริมาณ วัตถุประสงค์อาหารงบประมาณค่าวัตถุประสงค์อาหารและคะแนนคุณภาพอาหารตามจำนวนเด็กที่รับบริการ ข้อมูลจากรายงานนี้สามารถใช้ในการตัดสินใจกำหนดเมนูหมุนเวียน และวางแผนการจัดบริการอาหารให้เหมาะสมกับงบประมาณและวัตถุประสงค์อาหารที่มีในท้องถิ่นหรือฤดูกาลได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการให้เด็กทุกคนในโรงเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน โดยบูรณาการกับผลผลิตทางการเกษตรเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

2.3 เพื่อจัดอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูง

2.4 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนในสังกัดที่มีผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 บุคลากรที่รับผิดชอบสามารถจัดเมนูอาหารกลางวันให้สอดคล้องกับงบประมาณอาหารกลางวันที่ได้รับจัดสรรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วันละ 21 บาท/คน/วัน จำนวน 200 วัน

3.1.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันหรือผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของโครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของครูที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนสามารถจัดทำเมนูหมุนเวียน และพัฒนาตำรับอาหารให้อาหารกลางวันโรงเรียนมีบรรทัดฐานด้านคุณค่าสารอาหารตามเกณฑ์มาตรฐานได้ด้วยตนเอง สามารถจัดเมนูอาหารกลางวันและใช้โปรแกรม Thai School Lunch และวิธีการจัดซื้อจัดจ้างตามคู่มือการดำเนินงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ต.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
ขออนุมัติโครงการ	ธันวาคม 2564	กลุ่มส่งเสริมฯ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุม	มกราคม 2565	
-จัดประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด 117 โรงเรียน	มกราคม 2565	กลุ่มส่งเสริมฯ



-แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือ เพื่อพัฒนาคู่มือการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	มกราคม 2565	กลุ่มส่งเสริมฯ
-ประชุมคณะกรรมการจัดทำคู่มือ เพื่อพัฒนาคู่มือการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	ม.ค. – ก.พ.65	กลุ่มส่งเสริมฯ
ไตรมาสที่ 3 (มกราคม – กุมภาพันธ์ 65)		
กิจกรรมที่ 2 สร้างการรับรู้	มิ.ย. – ก.ค.65	กลุ่มส่งเสริมฯ
- แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ เพื่อนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	มิ.ย. – ก.ย.65	กลุ่มส่งเสริมฯ
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อทำรูปเล่มคู่มือ	ก.ค. – ก.ย.65	กลุ่มส่งเสริมฯ
- ให้อำเภอวิทยากร เชิดชูเกียรติ	ก.ค. – ก.ย.65	กลุ่มส่งเสริมฯ

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 10,750 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ จำนวน..... บาท
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวน บาท
 ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด 117 โรงเรียน แบบออนไลน์	-	-	-	-
2. ประชุมคณะกรรมการจัดทำคู่มือ เพื่อพัฒนาคู่มือการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25*30 = 750	750	-	750	-
3. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อทำรูปเล่มคู่มือและมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ	10,000	-	-	10,000
รวมยอดงบประมาณทั้งสิ้น	10,750.-	-	750	10,000

**หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ อำเภอจุน ปง เชียงคำ เชียงม่วน ภูซาง และ ห้องประชุมภูนาง สพป.พะเยา เขต 2

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(output) -ร้อยละ 100 ของครูที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนสามารถจัดทำเมนูหมุนเวียนและพัฒนาตำรับอาหารให้อาหารกลางวันโรงเรียนมีบรรทัดฐานด้านคุณค่าสารอาหารตามเกณฑ์มาตรฐานได้ด้วยตนเอง สามารถจัดเมนูอาหารกลางวันและใช้โปรแกรม Thai School Lunch และวิธีการจัดซื้อจัดจ้างตามคู่มือการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ได้เป็นอย่างดี	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์(Outcome) -บุคลากรที่รับผิดชอบสามารถจัดเมนูอาหารกลางวันให้สอดคล้องกับงบประมาณอาหารกลางวันที่ได้รับจัดสรรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วันละ 21 บาท/คน/วัน จำนวน 200 วัน -ผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันหรือผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของโครงการ	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูที่รับผิดชอบสามารถจัดสำรับอาหารโดยมีการคำนวณคะแนนคุณค่าสารอาหารพร้อมเกณฑ์ที่เหมาะสมใช้เทคนิคทางปัญญาประดิษฐ์สร้างสำรับอาหารที่มีคุณค่าสารอาหารครบถ้วนและเหมาะสมแบบอัตโนมัติ สามารถสรุปคุณค่าสารอาหารและประมาณการค่าใช้จ่าย ทั้งรายสัปดาห์/รายเดือน

8.2 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ



โครงการ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผนของ สพป.พะเยา เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางอรทัย ชินหาร, นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์, นางขวัญเรือน ยะกะจาย

โทรศัพท์ : 092-6255230 E-mail : marayat02@hotmail.com

ลักษณะโครงการ () ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2564-กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V01 แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

V03 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

ปัจจัย : F0104 แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ ทันสถานการณ์

F0302 การเชื่อมโยงข้อมูลการติดตามประเมินผลระหว่างหน่วยงาน

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด 3 มาตรา 9(1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า มาตรา 9(2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการต้องประกอบด้วยรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการโดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี เพื่อให้ดำเนินการขับเคลื่อนเป็นไป อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มาตรา ๖(๗) กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ มาตรา ๙(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนดมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการและงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการและต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกัน และระบุว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๒ ได้กำหนดให้ “หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย” (หน่วยงานที่เป็นของรัฐไม่ว่าจะเป็นส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็นองค์กรในฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กรอิสระหรือองค์กรอัยการ) รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและปฏิรูปประเทศตามระยะเวลาที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด โดยรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform) ในทุกไตรมาสของปีงบประมาณนั้น ๆ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผนของ สพป.พะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน รวมทั้งกำหนดวิธีการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและมีประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามกรอบการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และทำให้เกิดการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และติดตามการขับเคลื่อนนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงติดตามการรายงานผลการดำเนินงานในระบบ eMENSCR ซึ่งจะทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปการศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนการศึกษาระยะสั้น และระยะกลาง เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงาน
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
6. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 1 เล่ม
- 3.1.2 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568 จำนวน 1 เล่ม
- 3.1.3 สามารถรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และการรายงานผลการกำกับติดตามและประเมินผลตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
- 3.1.4 สามารถติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ร้อยละ 100
- 3.1.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน 20 เล่ม เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 แนวทางการรอบการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และทิศทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ต่าง ๆ และเป็นไปตามนโยบายของ สพฐ.

3.2.2 มีแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้บริหารจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2.3 มีแผนการศึกษาระยะสั้น และระยะยาว เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงาน

3.2.4 มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2.5 มีการรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลการรายงานไปใช้ในการพัฒนาทางการศึกษาต่อไป

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ธันวาคม 2564 – มิถุนายน 2565	นางอรทัย ชินหาร
2. จัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	มกราคม – มีนาคม 2565	นางอรทัย ชินหาร
3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568	มกราคม – กันยายน 2565	นางอรทัย ชินหาร
4. ขับเคลื่อนการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มกราคม - กันยายน 2565	น.ส.มารยาท ภูภัทรพงศ์ นางขวัญเรือน ยะกะจาย
5. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลของ สพป.พะเยา เขต 2	มกราคม - กันยายน 2565	น.ส.มารยาท ภูภัทรพงศ์
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เมษายน - กันยายน 2565	น.ส.มารยาท ภูภัทรพงศ์ นางขวัญเรือน ยะกะจาย

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	(✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ	จำนวน 55,160 บาท
	() สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ ลงวันที่	จำนวน บาท
	() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่	จำนวนบาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 1. ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 และประชุมพิจารณา โครงการ (เพิ่มเติม) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 33 คน ๆ ละ 30 บาท (ประชุมจัดทำแผนฯ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 24 คน ๆ ละ 30 บาท (ประชุมพิจารณาโครงการ-เพิ่มเติม) 2. ค่าจ้างจัดทำเอกสารประชุม 3. ค่าวัสดุ	3,200	- - - -	990 720 225 -	- - - 1,265
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ 2. ประชุมทบทวนโรงเรียนคุณภาพและแผน ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ สพป.พะเยา เขต 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 160 คน ๆ ละ 30 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ 2. ค่าจ้างจัดทำเอกสารประชุม	7,260	- - 1,485 -	- 4,800 - -	- - - 1,975
กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568 1. ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 55 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท	19,050	-	3,300	-



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 55 คน ๆ ละ 70 บาท 2. ค่าจ้างจัดทำเอกสารประชุม 3. ค่าจ้างจัดทำเล่ม 4. ค่าวัสดุ 5. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท 6. ค่าเดินทาง (วิทยากร) 7. ค่าที่พัก (วิทยากร)		- - - - - - -	3,850 1,000 200 - - 800 800	- - - 5,500 - - -
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. ประชุมชี้แจงการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ/การ ดำเนินการของสำนักงานเขตในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหาร จำนวน 50 คน 1 มื้อๆละ 70 บาท - จัดทำคู่มือการใช้งาน 50 ชุด	15,150 8,850	- - -	3,000 3,500 -	- - 2,350
2. ประชุมชี้แจงการติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพท. ตาม ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของ สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 (ARS) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน 1 มื้อ 2 ครั้ง (30*30*2) - ค่าจ้างจัดทำเอกสารประชุม	4,800	- -	1,800 3,000	- -



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
3. ประชุมเพื่อรับการตรวจราชการและติดตามผลการจัดการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน 1 มื้อ 5 ครั้ง (10*30*5)	1,500	-	1,500	-
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลของ สพป.พะเยา เขต 2 1. ออกแบบกรอบแนวทางการพัฒนาระบบติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ (Monitoring Action Plan Project) 2. เสนออนุมัติกรอบแนวทางการพัฒนาระบบฯ 3. ค่าจ้างผู้ออกแบบระบบ และส่งมอบงานตามกรอบงานที่อนุมัติ	7,500	-	7,500	-
กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1. จัดทำเอกสารเพื่อรับการติดตามและประเมินผลฯสรุปผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2565 - จ้างเหมาจัดทำรูปเล่มรายงาน จำนวน 20 เล่ม	2,000	-	2,000	-
รวม	55,160			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. รูปเล่มรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	การจัดประชุม, แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	เอกสารรายงานแผนปฏิบัติการฯ
2. ข้อมูลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	การจัดประชุม, แต่งตั้งคณะกรรมการฯ, ทบทวนรายชื่อโรงเรียนคุณภาพ	ข้อมูลโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย โรงเรียนหลัก และโรงเรียนเครือข่าย
3. รูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568	การจัดประชุม, แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาฯ ระยะ 3 ปี
4. ร้อยละ 100 ของความสำเร็จในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 และการรายงานผลการกำกับติดตามและประเมินผลตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่ได้รับมอบหมาย	การรายงานผล	เอกสารการรายงาน
5. ร้อยละ 100 ของการรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	การรายงานผลโครงการ	รายงานผลโครงการ
6. รูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 20 เล่ม	การตรวจสอบความถูกต้องผลการดำเนินงานฯ	เล่มรายงานผล การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนปฏิบัติการฯ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปการศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนการศึกษาระยะสั้น และระยะกลาง เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. สถานศึกษาในสังกัดมีกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่มีประสิทธิภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีการรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลการรายงานไปใช้ในการพัฒนาจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ต่อไป



โครงการ : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางนิศากร สมฤทธิ์

โทรศัพท์ : 089-2629697 E-mail : nisakorn.s@phayao2.go.th

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2564 – กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี ของสพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่ต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ที่กำหนดให้บุคคลย่อมมีเสรีภาพเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและในมาตรา 20 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแลการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงจัดให้มี โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

2.2 เพื่อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษา สำหรับโรงเรียนในสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

2.3 เพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงาน ของ ก.ต.ป.น และใช้ข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 จัดประชุมคณะกรรมการฯ/อนุกรรมการฯ จำนวน 2 ครั้ง

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง (119 โรงเรียน) ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จาก ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (รวม 2 ครั้ง)



3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด และสารสนเทศ ที่นำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 64)		
1. ประชุม อ.ก.ต.ป.น. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) - ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 / 2564 (1,650 บาท)	ธันวาคม 2564	กลุ่มงานเลขานุการ กลุ่มนิเทศฯ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
2. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด โดย อ.ก.ต.ป.น. จำนวน 1 ครั้ง (ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง) โดยดำเนินการ ดังนี้ 2.1 จัดประชุม อ.ก.ต.ป.น. 2.2 จัดทำแผน/วางแผนการพัฒนาการศึกษา 2.3 วางแผนการติดตาม ตรวจสอบฯ 2.4 ติดตาม ตรวจสอบฯโรงเรียน ทุกแห่ง 2.5 จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (งบประมาณ 28,520)	1) ภาคเรียนที่ 2/64 ม.ค. - มี.ค. 2565	นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา - งานเลขานุการ ก.ต.ป.น. - ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. สพป.พะเยา เขต 2
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
3. ประชุม อ.ก.ต.ป.น. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) - ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 / 2564 (งบประมาณ 1,650 บาท)	2) ภาคเรียนที่ 1/65 ก.ค. - ก.ย. 2565	นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา - งานเลขานุการ ก.ต.ป.น. - ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. สพป.พะเยา เขต 2



กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสถี 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
4. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (งบประมาณ 3,000 บาท)	กันยายน 2565	- กลุ่มงานเลขานุการ กลุ่มนิเทศฯ

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 36,020 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1 ประชุมคณะกรรมการตรวจเยี่ยม และนิเทศการจัดการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) 1.1 อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม (55 คน) (1,650 บาท * 2 ครั้ง) 1.2 เอกสารประกอบการการประชุม (600 บาท * 2 ครั้ง)	4,500		3,300	-
2. การตรวจเยี่ยม ประเมินและนิเทศการจัดการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง 2.1. จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม 2.2. สืบหาข้อมูลและจัดทำสารสนเทศ เพื่อการ ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบฯ 2.3. จัดทำเอกสารคู่มือ/เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบฯ และเอกสารการประเมิน 2.4. ค่าเบี้ยเลี้ยง ติดตาม ตรวจสอบฯ สำหรับกรรมการ 48 คน (12 ชุด) (ชุดละ 2 รร./วัน) 2.5. นิเทศฯ วันละ 2 รร. (120 / วัน) = 240 * 48 2.6. ค่าพาหนะเดินทางไปติดตาม ตรวจสอบฯ วันละ 500 บาท/วัน (2 รร.)/คณะ	28,520		5,000 11,520 12,000	



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
3. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการตรวจเยี่ยม ประเมินและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	3,000		3,000	
รวม	36,020		36,020	
(ตัวอักษร) สามหมื่นหกพันยี่สิบบาทถ้วน				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

สพป.พะเยา เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา เขต 2

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. มีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการศึกษา	- การติดตาม ตรวจสอบฯ	- แบบติดตาม ตรวจสอบฯ
๒. มีแนวทางการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	- การรายงานผล	- แบบรายงาน
๓. มีแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา	- การรายงานผล	- แบบรายงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมให้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพสำหรับ การวางแผนพัฒนาการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ



- โครงการ** : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
- แผนงาน** : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ** : การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ สพฐ.**: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ผู้รับผิดชอบ** : นายสุจินต์ สุคันธปัญญา นางปฤษญา ดำรงค์ชีพ และคณะศึกษานิเทศก์
- โทรศัพท์** : 0-5407-9867 ต่อ 21, 34 **E-mail** : py2nitad2013@gmail.com
- ลักษณะโครงการ** () ใหม่ () ต่อเนื่อง
- ระยะเวลาดำเนินการ** 1 ธันวาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้**
แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

- แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน** ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี ของ สพฐ. เรื่อง** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่** ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

2. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด ส่วนกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง ประกอบกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก จะเห็นได้ว่าจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่างให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้เรียน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยกล่าวไว้ในจุดประสงค์ข้อ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น จึงมีการวางเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ 2 ด้าน คือ 1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) เป็นเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 1) ทักษะและคุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ส่วน 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงาน เป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- 2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)



4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) และ 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและตรงตามความมุ่งหวังของสังคม โดยกำหนดแนวคิด “นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ครูมีนวัตกรรม ผู้นำมีธรรมาภิบาล สถานศึกษาปลอดภัย ร่วมใจพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ 1)พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมาย ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ความเหลื่อมล้ำ ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ 2) ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning 4) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรทางการศึกษาที่ดำเนินการตามนโยบาย จนประสบผลสำเร็จ โดยในด้านการพัฒนาตามเป้าหมายคุณภาพ เป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาบุคลากร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ผ่านแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น” ครอบคลุมมิติที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา จุดเน้นที่ 1 การนิเทศภายใน และจุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และจุดเน้นที่ 2 การน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (รู้ รัก สามัคคี พอเพียง มีส่วนร่วม) และมิติที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน จุดเน้นที่ 1 ความสามารถด้านภาษาและการคิดคำนวณ จุดเน้นที่ 2 การรู้และเข้าใจเทคโนโลยีจุดเน้นที่ 3 การคิดและแก้ปัญหา และจุดเน้นที่ 4 การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และจากการดำเนินงาน ที่ผ่านพบว่าการดำเนินการขับเคลื่อนมิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเป็นจุดเน้นที่มีความสำคัญที่จะทำให้เกิดคุณภาพผู้เรียนในแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มิติที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน และการจะดำเนินการดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพนั้น ควรจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาครูผู้สอน โดยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงเป็นกิจกรรมหลักที่เขตพื้นที่การศึกษาควรดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ซึ่งในการดำเนินการครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตการดำเนินการครอบคลุมกิจกรรมตามนโยบาย แนวคิด และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 2 ได้แก่ 1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด 2) การถอดบทเรียนการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
- 2.2 ถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
- 2.3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.2 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 117 แห่ง ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 117 แห่ง ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และได้รับการนิเทศ ติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

4.1 กิจกรรมหลัก

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1. วางแผนและจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	พฤศจิกายน 2564	คณะศึกษานิเทศก์
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะเยา เขต 2 ประกาศและมอบหมายนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่สถานศึกษาในสังกัด	ธันวาคม 2564	นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา นางปฤษฎณา ดำรงค์ชีพ คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
3. แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	กุมภาพันธ์ 2565	นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา นางปฤษฎณา ดำรงค์ชีพ คณะศึกษานิเทศก์
4. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ครั้งที่ 1	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์



กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
5. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในสังกัด ครั้งที่ 2	พฤษภาคม-มิถุนายน 2565	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
6. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในสังกัด ครั้งที่ 3	1 กรกฎาคม – 30 สิงหาคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์
7. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา 7.1 ระดับกลุ่มโรงเรียน 7.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กรกฎาคม 2565	นายสุจินต์ สุคันธปัญญา นางปฤษฎณา ดำรงค์ชีพ คณะศึกษานิเทศก์
8. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอด บทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด	สิงหาคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการที่ได้รับ แต่งตั้ง
9. สรุปและรายงานผลโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา	20 – 30 กันยายน 2565	คณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการที่ได้รับ แต่งตั้ง

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 20,000 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. วางแผนและจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประกาศและมอบหมายนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่สถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-
3. แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
4. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ครั้งที่ 1	-	-	-	-
5. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ครั้งที่ 2	-	-	-	-
6. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ครั้งที่ 3	-	-	-	-
7. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา 7.1 ระดับกลุ่มโรงเรียน 7.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
8. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	15,000	10,000	5,000	-



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
9. สรุปลงและรายงานผลโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	5,000	-	3,000	2,000
รวม	20,000	10,000	8,000	2,000
(ตัวอักษร) สองหมื่นบาทถ้วน				

หมายเหตุ ขออัญญาทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและดำเนินการตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. การประเมินกิจกรรม/ประเมินความพึงพอใจ การดำเนินงานตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. แบบประเมินกิจกรรม/ประเมินความพึงพอใจ การดำเนินงานตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2	การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา 2.การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา 2. แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	4.การประเมินผลงานเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษา	4.แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษา



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ส่งเสริมการดำเนินการนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

8.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1) พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเป้าหมาย ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

2) ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning

4) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพครู และผู้เรียน

8.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาสร้างคามเข้มแข็งทางวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
งบขับเคลื่อนจาก สพฐ.



โครงการ : การดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจน ปีงบประมาณ 2565

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ

โทรศัพท์ : 054 079 867-9 ต่อ 19. E-mail : py2promote@gmail.com

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็น ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง

ปัจจัย : งบประมาณด้านสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมและทันต่อสถานการณ์

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

4. แผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี ของสพฐ. เรื่องสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและทั่วถึง



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน) เพื่อคัดกรองข้อมูลนักเรียนยากจนในสังกัด ให้เป็นไปตามข้อเท็จจริง ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับอนุมัติเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนและติดตามดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษาในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 119 โรงเรียน 1 สาขา มีข้อมูลนักเรียนยากจน รอบที่สอง จำนวน 5,137 คน (ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม) ในพื้นที่ 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอจุน อำเภอเชียงคำ อำเภอปง อำเภอเชียงม่วน และอำเภอภูซาง และเพื่อสร้างความเข้าใจและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน ดำเนินการตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนตามคู่มือการดำเนินงานระบบคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และคู่มือการรับเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ตลอดจนติดตามกระบวนการคัดกรองรับรอง ตรวจสอบข้อมูล และการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงจัดทำโครงการติดตามการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจนปีงบประมาณ 2565 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการคัดกรองข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขให้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 เพื่อกำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

2.3 เพื่อติดตามการใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนของโรงเรียนในสังกัดถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

3.1.2 นักเรียนยากจนในสังกัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน



3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินการคัดกรองและจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจนได้ครบถ้วน ถูกต้องและตรงตามกำหนดเวลา และได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนครบถ้วน

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
ขออนุมัติโครงการ	ธันวาคม 2564	กลุ่มส่งเสริมฯ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของ โรงเรียนในสังกัด 5 อำเภอ		
-แต่งตั้งคณะกรรมการออกติดตามฯ	มกราคม 2565	กลุ่มส่งเสริมฯ
-ออกติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด	ม.ค. – ก.พ.65	คณะกรรมการฯ
ไตรมาสที่ 3 (มกราคม – กุมภาพันธ์ 65)		
กิจกรรมที่ 2 สร้างการรับรู้	มี.ย. – ก.ค.65	กลุ่มส่งเสริมและICT
-อบรมชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน การคัดกรองข้อมูลนักเรียนยากจนให้โรงเรียนในสังกัด ผ่านระบบออนไลน์		
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
-สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ค. – ก.ย.65	กลุ่มส่งเสริมฯ

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ () งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน บาท
 (/) สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ 04006/ว3527 จำนวน 18,000.-บาท
 ลงวันที่ 29 ตุลาคม 2564
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน	12,960	-	12,960	-
ในสังกัด -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ (12*120*9)				
2. อบรมชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน				
การคัดกรองข้อมูลนักเรียนยากจน				
-ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 12*130=1,560	1,560		1,560	
-ค่าวิทยากรอบรม (6*600=2,400 บาท)	2,400	2,400		
-ค่าพาหนะวิทยากร (ตามระยะทางกิโลเมตรละ4 บาท)	700		700	
-สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	380	-	-	380
รวมยอดงบประมาณทั้งสิ้น	18,000.-	2,400	15,220	380

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ อำเภอจุน ปง เชียงคำ เชียงม่วน ภูซาง และ ห้องประชุมเวียงลอ สพ.พะเยา เขต 2

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(output) สถานศึกษาทุกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในระบบการคัดกรองนักเรียนยากจน	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์(Outcome) - นักเรียนยากจนได้รับการดูแลช่วยเหลือและได้ งบประมาณเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนตามเกณฑ์ กำหนด	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในระบบการคัดกรองข้อมูลนักเรียนยากจน
- 8.2 นักเรียนยากจนได้รับการดูแลช่วยเหลือและได้รับงบประมาณอุดหนุนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 8.3 โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้และตามคู่มือฯ



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
งบประมาณจากแหล่งอื่น ๆ



1. โครงการ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6)

2. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมายทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียดมีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครู อาจารย์เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้เติบโตงดงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เยาวชนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมให้ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ทุกคนที่เกี่ยวข้องต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาให้มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

ดังนั้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น มีความจำเป็นและสำคัญอย่างเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการโดยหวังว่าโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจะช่วยให้เด็กนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีมีความสุขได้

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากการพนัน
- 3.4 เพื่อให้นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
- 3.5 เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน
เหตุทะเลาะวิวาท



4. เป้าหมายของโครงการ

ด้านปริมาณ	1. นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด 100% 2. นักเรียนห่างไกลจากการพนัน 100% 3. นักเรียนห่างไกลจากสื่อลามกอนาจาร 100% 4. นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท 100%	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านคุณภาพ	1. นักเรียนมีความสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และก่อเหตุทะเลาะวิวาท 2. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจารและเหตุทะเลาะวิวาท	ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนปลอดจากปัญหายาเสพติด 2. โรงเรียนปลอดจากสื่อลามกอนาจาร 3. โรงเรียนปลอดจากการเล่นการพนัน 4. โรงเรียนปลอดจากเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท	จำนวนโรงเรียน 119 โรงเรียน รวมนักเรียนโรงเรียนละ 5 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 595 คน
เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละโรงเรียนปลอดจากปัญหายาเสพติด 2. ร้อยละโรงเรียนปลอดจากสื่อลามกอนาจาร 3. ร้อยละโรงเรียนปลอดจากการเล่นการพนัน 4. ร้อยละโรงเรียนปลอดจากเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท	ร้อยละ 90

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	อบรมโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง)	ธันวาคม 2564 – เมษายน 2565	
2	จัดทำคู่มือการอบรมโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง)	ธันวาคม 2564	
3	ติดตามการดำเนินโครงการและประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินการโครงการ	มกราคม 2565 – กุมภาพันธ์ 2565	

**7. กลุ่มเป้าหมาย**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 จำนวน 119 โรงเรียน 5 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 595 คน

8. พื้นที่เป้าหมาย

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี)

ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2564 – เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

10. งบประมาณพร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (รายละเอียดตัวคุณ)

งบรายจ่าย-รายการ (ทะเบียนรายการ ประเภทรายการของสำนักงานงบประมาณ)	งบประมาณ (บาท)	รายละเอียด
1. งบดำเนินงาน	292,480	
1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		
1.1.1 ค่าตอบแทน	43,200	
(1) ค่าตอบแทนวิทยากร	43,200	จำนวน 3 รุ่น 4 คน ๆ ละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท
1.1.2 ค่าใช้สอย	245,600	
(1) ค่าพาหนะ	47,600	1) 119 โรงเรียน ๆ ละ 400 บาท
(2) ค่าอาหาร	96,000	2) 400 คน ๆ ละ 3 มื้อ ๆ ละ 80 บาท
(3) ค่าอาหารว่าง	84,000	3) 400 คน ๆ ละ 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท
(6) ค่าคู่มือการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด	18,000	4) 400 เล่ม ๆ ละ 45 บาท
2. ค่าวัสดุ	3,680	
(1) ค่าวัสดุสำนักงาน	3,680	

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง ความร่วมมือระหว่างชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การบริหารความเสี่ยง มีการประชุมหารือ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อพัฒนา

คุณภาพเด็กนักเรียน

12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนปลอดภัยจากปัญหายาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และเหตุทะเลาะวิวาท



โครงการ : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก

โทรศัพท์ : 0931346240 **E-mail :** sakaorat@esdc.go.th

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (3) ด้าน.....ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถ

เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

4. แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 3 ปี ของ สพฐ. เรื่องการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2575) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวิสัยทัศน์ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมียุทธศาสตร์สำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งนโยบายส่วนหนึ่งที่เป็นบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ที่ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะเยา เขต 2 จึงเห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาครูในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning หรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และมีการพัฒนาครูโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีการรวมตัวกันแบบกัลยาณมิตรมีเป้าหมายเดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการพูดคุย เชิงวิพากษ์ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ผ่านการทำงานและเรียนรู้ร่วมกันโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำความรู้ทางวิชาชีพดังกล่าวไปพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมเพื่อสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning
3. เพื่อพัฒนาทักษะการนิเทศของศึกษานิเทศก์

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียน จำนวน 117 โรงเรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 117 คน
3. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. ศึกษานิเทศก์มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. ศึกษานิเทศก์ได้นิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ	ธ.ค. 2564	สุจินต์ สกาวรัตน์ นงคราญ
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	ม.ค. 2565 ม.ค. 2565	และคณะศึกษานิเทศก์
3. ประชุมจัดทำเครื่องมือการนิเทศ	ก.พ. 2565	
4. นิเทศติดตามโรงเรียน จำนวน 8 โรงเรียน	มี.ค. 2565	สกาวรัตน์ นงคราญ และคณะ
5. ประชุมสรุปผลการนิเทศ	มี.ค. 2565	ศึกษานิเทศก์
6. สรุปและรายงานผลการนิเทศ		



5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 41,082 บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันแปดสิบสองบาทถ้วน) ดังนี้
รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่ายดำเนินงาน			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ประชุมวางแผนการดำเนิน โครงการ ปีการศึกษา 2564	630				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 5 คน x 1 มื้อ)	630		630		
2.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างภาวะ ผู้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	31,000				
	- ค่าอาหาร(60 บาท x 135 คน x 1 มื้อ)	8,100		8,100		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 135 คน x 2 มื้อ)	9,450		9,450		
	- ค่าถ่ายเอกสาร	1,450		1,450		
	- ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 2 คน 2 วัน	12,000	12,000			
3.	นิเทศติดตามกระบวนการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	9,452				
	- ค่าน้ำมันรถ	5,000		5,000		
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง	1,800		1,800		
	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	2,652			2,652	
รวม		41,082				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ



6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนดำเนินการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบนิเทศ แบบสัมภาษณ์
2. ผู้บริหารสถาน จำนวน 117 โรงเรียน เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ	การสอบถาม	แบบสอบถาม
3. ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ Active Learning	การประเมิน	แบบประเมิน
4. ศึกษานิเทศก์ทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	การสังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนดำเนินการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. ครูจัดการเรียนการสอน Active Learning
4. ศึกษานิเทศก์ได้เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและได้นิเทศติดตามโรงเรียน



1. **โครงการ** ส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ของจังหวัดพะเยา

2. **หลักการและเหตุผล**

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณวรวราชภักดิ์ สิริกิติการิณีพรยพัฒน รัฐมีมา คุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2536 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของพันธุกรรมพืชต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย ก่อให้เกิดกิจกรรมเพื่อให้มีการร่วมปฏิบัติที่นำผลประโยชน์มาถึงประชาชนชาวไทย ตลอดจนให้มีการจัดทำระบบพันธุกรรมพืชให้แพร่หลายสามารถสื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากสายพระเนตรอันยาวไกลของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตั้งแต่เมื่อครั้งปี พ.ศ. 2503 ที่ทรงมีพระราชดำริให้อนุรักษ์ต้นยางนา และทรงให้รวบรวมพืชพันธุ์ไม้ของภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ ปกุกไว้ในสวนจิตลดา โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จึงเป็นโครงการที่เกิดขึ้นเพื่อสนองพระราชดำริ และสืบสานพระราชปณิธานแห่งพระองค์ โดยปรากฏในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย กิจกรรมปกป้องพันธุกรรมพืชในพื้นที่ป่าธรรมชาติ การสำรวจรวบรวมพันธุกรรมพืชที่มีแนวโน้มว่าใกล้สูญพันธุ์ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม การนำพันธุ์พืชที่รวบรวม เพาะปลูกและรักษาในพื้นที่ที่เหมาะสมทางกายภาพ และปลอดภัยจากการรุกราน การอนุรักษ์ การใช้ประโยชน์พันธุกรรมพืช โครงการศึกษาประเมินพันธุกรรมพืชในด้านต่าง ๆ ให้ทราบองค์ประกอบ คุณสมบัติและการใช้ประโยชน์พืชพรรณการจัดทำระบบข้อมูลพันธุกรรมพืชด้วยระบบคอมพิวเตอร์ การวางแผน การพัฒนาพันธุกรรมพืชระยะยาว 30 – 50 ปี และกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชแก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้แก่ เยาวชน บุคคลทั่วไป ให้มีความเข้าใจตระหนักในความสำคัญเกิดปิติ และสำนึกที่จะร่วมมือร่วมใจอนุรักษ์ พืชพรรณของไทยให้คงอยู่เป็นทรัพยากรอันทรงคุณค่าประจำชาติสืบไป

3. **วัตถุประสงค์**

เพื่อสร้างศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนในการอนุรักษ์พันธุ์พืช ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 8 โรงเรียน 5 อำเภอ ดังนี้ (1. โรงเรียนบ้านไชยสถาน 2. โรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน 3. โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง 4. โรงเรียนบ้านสร้อยศรี 5. โรงเรียนบ้านศรีเมืองชุม 6. โรงเรียนบ้านดอนแก้ว 7. โรงเรียนบ้านดอนเงิน 8. โรงเรียนบ้านก้อน้อย)

4. **เป้าหมาย**

เชิงปริมาณ จำนวน 8 โรงเรียน 5 อำเภอ ดังนี้ (1. โรงเรียนบ้านไชยสถาน 2. โรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน 3. โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง 4. โรงเรียนบ้านสร้อยศรี 5. โรงเรียนบ้านศรีเมืองชุม 6. โรงเรียนบ้านดอนแก้ว 7. โรงเรียนบ้านดอนเงิน 8. โรงเรียนบ้านก้อน้อย)

เชิงคุณภาพ 8 โรงเรียนในสังกัด สพป.พะเยา เขต 2



5. แนวทางการดำเนินการ

5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

5.2 หลังจากอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง 8 โรงเรียนในการสร้างกิจกรรมจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชโดยให้ 8 โรงเรียนได้ไปเรียนรู้กระบวนการโรงเรียนแกนนำที่ได้รับงบประมาณ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ในปี 2562 (มีโรงเรียน ดังนี้ 1. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย 2. โรงเรียนบ้านห้วยแม่แดง 3. โรงเรียนบ้านทุ่งแต 4. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 109 (บ้านร่องสำน) 5. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองเลา 6. โรงเรียนบ้านปางมดแดง 7. โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมีอุบลรัตน์) 8. โรงเรียนบ้านจุน

6. รายละเอียดงบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย นับ	ราคาต่อ หน่วย	จำนวนเงิน
	งบดำเนินงาน				
	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ				
	๑) ค่าใช้จ่ายในการสัมมนาและฝึกอบรม				
๑	ค่าตอบแทน				
	- ค่าตอบแทนวิทยากร	๖/๘	ชั่วโมง/ รุ่น	๖๐๐	๒๘,๘๐๐
๒	ค่าใช้สอย				
	- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๔๐๐/๘	คน/รุ่น	๓๕	๑๑๒,๐๐๐
๓	ค่าวัสดุ				
	- ค่าวัสดุทำเรือนเพาะชำพันธุ์พืช	๘	แห่ง	๓๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐
	- ค่าวัสดุกล้าไม้	๘	แห่ง	๒๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐
	รวม				๕๔๐,๘๐๐

หมายเหตุ : งบประมาณถ้วนเฉลี่ยจ่ายภายในกิจกรรม

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง ความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การบริหารความเสี่ยง มีการประชุมหารือ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กนักเรียนให้รู้จักการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพันธุ์พืชสามารถขยายผลได้และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนในสังกัด

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนและโรงเรียนมีส่วนร่วมและเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพันธุ์พืช ตลอดจนตระหนักถึงคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในทรัพยากรท้องถิ่น



ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่ตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญ ในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
4. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง



5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสถานะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีอย่างเคร่งครัด



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒
ที่ ๔๒๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มีภารกิจในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเท่าเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบายเป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และสนองนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ประกอบด้วย

๑. นายชาญชัย ทองแสน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายชนธัญ ติบเมืองมา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	กรรมการ
๓. นายมรกต อนุเคราะห์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	กรรมการ
๔. นายนิคม กীরตวิรางกูร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	กรรมการ
๕. นายสุจินต์ สุคันธปัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๖. นายอุเทน มะโนชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางกชพร คำวงษา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางเกตุสุดา โพธิ์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางสาวจิตติมา คำลือ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางนිරชา สมฤทธิ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. นายบุญสิน สุปันตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นางพิศุทธา ชัยชนะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ

/๑๓. จำสืบท...



๑๓. จำลิบโทสุพจน์ ชัยชนะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางสาวธิดา เจริญพิทยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางนงคราญ ไชยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาววรรธน์ ไกรมาก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวเพย ฤดีใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นายสุรวัฒน์ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาววาริรัตน์ สติราชภูร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางนิศากร สมฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางช่อเพชร วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชาวพร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗. นางสาวสุพิน ไชยจำเริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘. นางอรทัย ชินหาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางขวัญเรือน ยะกะจาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางกัญญาภัทร ไชยมงคล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายพลิชฐ์ ธนชพรนิวัฒน์	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าวมีหน้าที่พิจารณาการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อทางราชการและเป็นไปตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชาญชัย ทองแสน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. นายชาญชัย ทองแสน | ผอ.สพป.พะเยา เขต 2 |
| 2. นายชนธัญ ด้บบเมืองมา | รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต 2 |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. นางอรทัย ชินหาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางขวัญเรือน ยะกะจาย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นางกัญญาภัทร ไชยมงคล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4. นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5. นายพลิชฐ์ ธนชพรนิวัฒน์ | อัตราจ้าง |

เรียบเรียง/จัดพิมพ์

- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| นางอรทัย ชินหาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
|-----------------|----------------------------------|



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

