



■ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ■

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ กับสภาพบริบทการจัดการศึกษาปัจจุบันของจังหวัดพะเยา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ขอขอบคุณคณะกรรมการ บุคลากร และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงาน และสถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- สภาพบริบททั่วไป	๑ - ๑๒
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
- กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๑๓ - ๓๒
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
- ภายนอก (โอกาส - อุปสรรค)	๓๓ - ๓๔
- ภายใน (จุดแข็ง - จุดอ่อน)	๓๕ - ๓๖
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก	๓๗ - ๓๘
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	
- วิสัยทัศน์	๓๙
- พันธกิจ	๔๐
- เป้าประสงค์	๔๐
- กลยุทธ์	๔๑
- ค่านิยมหลักขององค์กร	๔๑
- แผนที่กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๒
- กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๔ - ๖๒
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๖๓ - ๖๘
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๖๙ - ๗๐
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑. สภาพทั่วไป

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๗ ถนนจุน - ปง ตำบลจุน อำเภอจุน จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ ๕๖๑๕๐ โทรศัพท์ ๐-๕๔๔๒-๑๑๕๑ และ ๐-๕๔๔๒-๑๐๐ โทรสาร ๐-๕๔๔๒-๑๑๘๖ Website : <http://phaya๐๒.go.th>

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดเชียงรายและประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ล.)
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอสอง จังหวัดแพร่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ล.) และจังหวัดน่าน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอภูพานยาว และอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา



เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มีโรงเรียนในความรับผิดชอบจำนวน ๑๒๘ โรงเรียน ๓ สาขา มีพื้นที่ครอบคลุม ๕ อำเภอ คือ อำเภอจุน อำเภอเชียงคำ อำเภอเชียงม่วน อำเภอปง และอำเภอภูซาง มีรายละเอียด ดังนี้

อำเภอจุน ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเขตพื้นที่ เป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มีเนื้อที่ประมาณ ๕๗๑.๒ ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น ๗ ตำบล ๘๖ หมู่บ้าน แยกเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล ๒ แห่ง และเทศบาลตำบล ๕ แห่ง มีประชากรรวม ๔๘,๑๒๙ คน และมีสถานศึกษา ๒๓ แห่ง

อำเภอเชียงคำ ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันออกของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ประมาณ ๓๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๗๐๗.๓๕ ตารางกิโลเมตรแบ่งออกเป็น ๑๐ ตำบล ๑๓๕ หมู่บ้าน แยกเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล ๗ แห่ง เทศบาลตำบล ๔ แห่ง มีประชากรรวม ๗๔,๘๒๖ คน และมีสถานศึกษา ๓๕ แห่ง ๒ สาขา

อำเภอเชียงม่วน ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ประมาณ ๖๔ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๗๗๒.๘๖ ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น ๓ ตำบล ๓๔ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๒ แห่ง และเทศบาลตำบล ๑ แห่ง มีประชากร รวม ๑๘,๒๓๗ คน และมีสถานศึกษา ๑๓ แห่ง

อำเภอปง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ประมาณ ๒๗.๓๑ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๗๘๓.๔๕ ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น ๗ ตำบล ๘๘ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๖ แห่ง เทศบาลตำบล ๓ แห่ง มีจำนวนประชากรรวม ๕๑,๓๓๙ คน และสถานศึกษา ๓๘ แห่ง ๑ สาขา

อำเภอภูซาง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ประมาณ ๔๓ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๓๗๐.๒๐ ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น ๕ ตำบล ๕๙ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๔ แห่ง เทศบาลตำบล ๑ แห่ง มีจำนวนประชากรรวม ๓๑,๘๖๖ คน และสถานศึกษา ๑๙ แห่ง

๒. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภารกิจสำคัญ คือ เป็นหน่วยกำกับ สนับสนุนส่งเสริม และประสานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร และบุคคลต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และได้มาตรฐานการศึกษา จึงเป็นเสมือน หน่วยอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา และหน่วยจัดการศึกษาอื่นให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างคล่องตัว มีความเป็นอิสระ สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการ

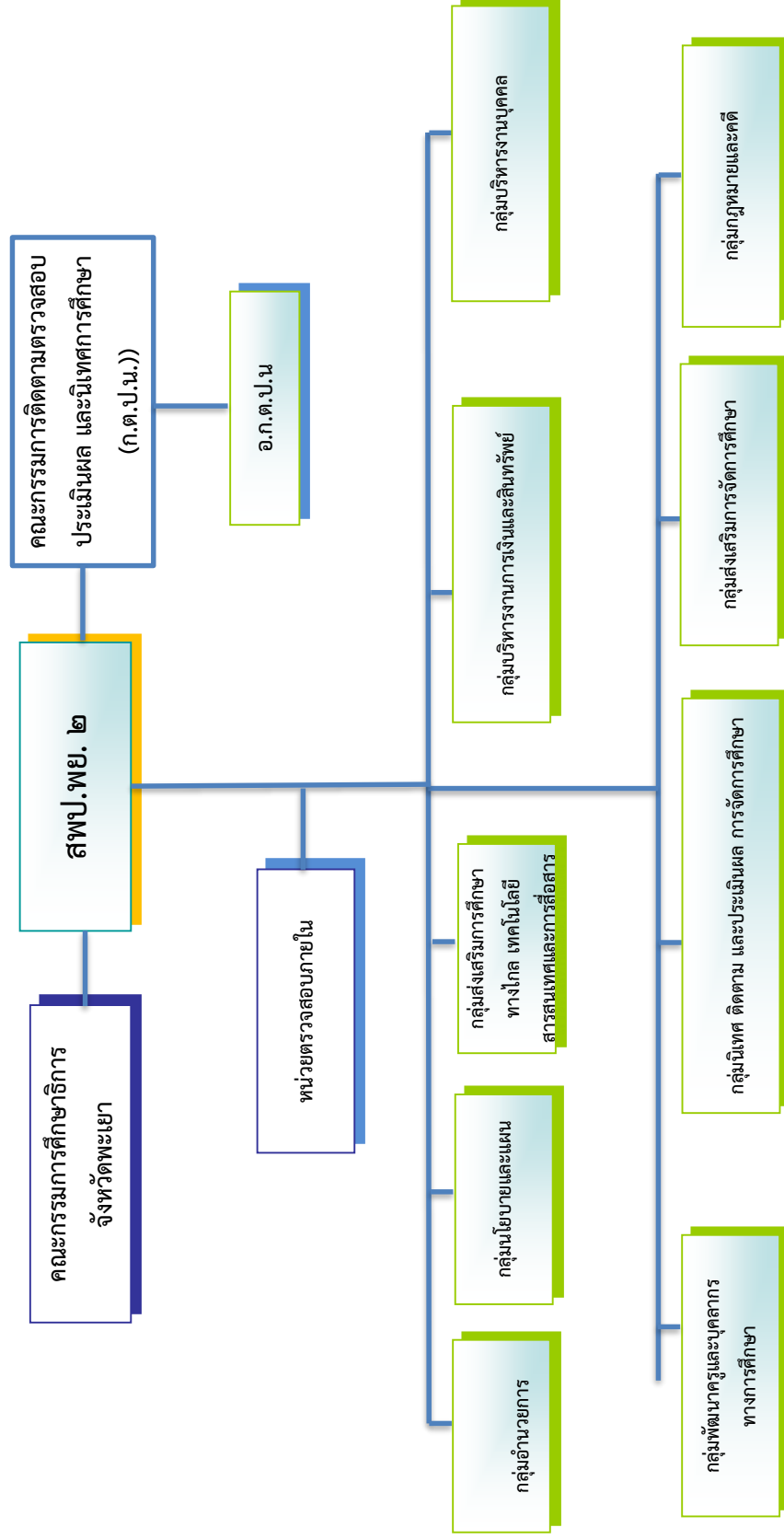


ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ใน มาตรา ๓๖ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
๓. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดโดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวง เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เขตพื้นที่ศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้
 ๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
 ๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าวด้วย
 ๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๘. ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
 ๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
 ๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๒



๓. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

สังกัด	สถานศึกษา	ห้องเรียน	นร./นศ.			ครู		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๑	๑,๑๐๓	๗,๖๕๔	๗,๐๐๔	๑๔,๖๕๘	๒๑๐	๖๙๒	๙๐๒
รวมทั้งสิ้น	๑๓๑	๑,๑๐๓	๗,๖๕๔	๗,๐๐๔	๑๔,๖๕๘	๒๑๐	๖๙๒	๙๐๒

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษา ห้องเรียน/นักเรียน ครู สัดส่วนนักเรียน/ครู สัดส่วนนักเรียน/ห้อง
ในระบบโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวน ครู	นร. : ครู	นร. : ห้องเรียน
			ชาย	หญิง	รวม			
จุน	๒๓	๒๐๔	๑,๔๔๐	๑,๒๕๐	๒,๖๙๐	๑๗๘	๑๕:๑	๑๓:๑
เชียงคำ	๓๗	๓๒๗	๒,๕๑๔	๒,๓๒๗	๔,๘๔๑	๓๔๑	๑๔:๑	๑๕:๑
ปง	๓๙	๓๑๘	๒,๐๒๘	๑,๙๓๔	๓,๙๖๒	๒๓๗	๑๗:๑	๑๒:๑
เชียงม่วน	๑๓	๑๑๐	๖๒๖	๕๗๖	๑,๒๐๒	๘๗	๑๔:๑	๑๑:๑
กุซาง	๑๙	๑๔๔	๑,๐๔๖	๙๑๗	๑,๙๖๓	๑๕๔	๑๓:๑	๑๓:๑
รวม	๑๓๑	๑,๑๐๓	๗,๖๕๔	๗,๐๐๔	๑๔,๖๕๘	๙๙๗	๑๕:๑	๑๓:๑

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด ๑๒๘ โรงเรียน ๓ สาขา

ตารางที่ ๓ จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
- ขนาดที่ ๑ นักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน	๗๙	๖๐.๓๑
- ขนาดที่ ๒ นักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๒๔	๑๘.๓๒
- ขนาดที่ ๓ นักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๑๓	๙.๙๒
- ขนาดที่ ๔ นักเรียน ๓๐๑ ขึ้นไป	๗	๕.๓๔
- ไม่มีจำนวนนักเรียน	๘	๖.๑๑
รวมทั้งสิ้น	๑๓๑	๑๐๐



ตารางที่ ๔ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา
(ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ประเภท	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวมทั้งสิ้น
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตฯ	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตฯ	-	-	๑	-	๑
บุคลากร ๓๘ ค (๒)	-	๑๙	๑๐	-	๒๙
ศึกษานิเทศก์	-	-	๑๓	๑	๑๔
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๓	๘๑	๓	๘๗
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	๘	-	๘
ครู	-	๕๘๓	๓๑๙	-	๙๐๒
ลูกจ้างประจำ	๒๗	๗	-	-	๓๔
รวมทั้งสิ้น	๒๗	๖๑๒	๔๓๓	๔	๑,๐๗๖



๔. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สรุปผลการดำเนินงานออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๔.๑ ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔.๑.๒ จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาและนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ จำแนกตามผลการอ่านออกเสียง, การอ่านรู้เรื่อง, การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน ป.1			ป.1 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.1 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.1 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.1 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการเขียน					ป.1 หมายเหตุ
(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	คงเหลือ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก(คน)	ดี(คน)	พอใช้(คน)	ปรับปรุง(คน)	รวม(คน)	
1,679	34	1,645	1,235	251	88	71	1,645	913	523	129	80	1,645	621	566	286	172	1,645	1,179	238	129	99	1,645	

จำนวนนักเรียน ป.2			ป.2 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.2 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.2 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.2 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการเขียน					ป.2 หมายเหตุ
(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	คงเหลือ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก(คน)	ดี(คน)	พอใช้(คน)	ปรับปรุง(คน)	รวม(คน)	
1,848	96	1,752	485	642	487	134	1,748	452	663	496	137	1,748	908	464	248	128	1,748	741	693	233	81	1,748	

จำนวนนักเรียน ป.3			ป.3 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.3 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.3 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.3 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการเขียน					ป.3 หมายเหตุ
(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	คงเหลือ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก(คน)	ดี(คน)	พอใช้(คน)	ปรับปรุง(คน)	รวม(คน)	
1,820	188	1,632	283	804	398	147	1,632	260	821	404	147	1,632	700	574	261	97	1,632	750	712	151	19	1,632	

๔.๑.๓ จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาและนักเรียนชั้น ป.๔-ป.๖ จำแนกตามผลการอ่านออกเสียง, การอ่านรู้เรื่อง และการเขียนเรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน ป.4			ป.4 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.4 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.4 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการ					ป.4 หมายเหตุ
(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	ดังนั้นปกติ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	
1,763	214	1,549	1,078	382	55	33	1,548	330	786	368	64	1,548	598	695	214	41	1,548	

จำนวนนักเรียน ป.5			ป.5 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.5 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.5 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการ					ป.5 หมายเหตุ
(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	ดังนั้นปกติ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	
1,754	199	1,555	1,202	302	25	22	1,551	270	827	408	46	1,551	674	721	123	33	1,551	

จำนวนนักเรียน ป.6			ป.6 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.6 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					ป.6 นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการ					ป.6 หมายเหตุ
(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	ดังนั้นปกติ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)	
1,820	240	1,580	1,332	215	10	23	1,580	391	786	345	58	1,580	851	594	100	35	1,580	

๔.๑.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เข้ารับการประเมิน จำนวนทั้งสิ้น ๑,๔๗๗ คน (เด็กปกติ ๑,๔๕๓ คน และเด็กพิเศษ ๒๔ คน) มีผลการประเมินดังนี้

ที่	ระดับ	ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน		
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
๑	ระดับเขตพื้นที่	๗๖.๓๙	๗๐.๘๗	๗๓.๖๓
๒	ระดับสังกัด สพฐ.	๖๙.๐๔	๗๒.๓๐	๗๐.๖๗
๓	ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ที่	ระดับ	ผลการประเมินเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔		
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑	การอ่านออกเสียง	๗๑.๑๙	๗๕.๓๐	๗๖.๓๙
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๗๗	๗๒.๕๓	๗๐.๘๗
	รวม ๒ สมรรถนะ	๗๒.๔๘	๗๓.๘๘	๗๓.๖๓

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ)

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๖๕.๙๓	๑๙.๖๘	๗.๙๑	๖.๔๖
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๔๕.๓๕	๔๔.๔๕	๘.๗๔	๑.๔๔
	รวม ๒ สมรรถนะ	๕๙.๓๙	๒๘.๔๒	๙.๐๘	๓.๐๙

๔.๑.๕ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เข้ารับการประเมิน จำนวนทั้งสิ้น ๑,๗๑๔ คน (เด็กปกติ ๑,๕๙๑ คน เด็กพิเศษ ๑๒๓ คน) มีผลการประเมินดังนี้

ที่	ระดับ	ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน		
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน
๑	ระดับเขตพื้นที่	๕๖.๒๘	๔๘.๓๐	๕๒.๒๙
๒	ระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๔๘	๔๘.๗๓	๕๒.๑๑
๓	ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ลำดับ ที่	ระดับ	ผลการประเมินเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔		
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑	ด้านภาษาไทย	๔๙.๑๘	๕๒.๖๓	๕๖.๒๘
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๗๐	๔๘.๑๔	๔๘.๓๐
	รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๔๔	๕๐.๓๙	๕๒.๒๙

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ลำดับ ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษาไทย	๒๘.๓๔	๓๗.๒๐	๒๕.๘๓	๘.๖๑
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๒๑.๑๑	๓๐.๑๖	๓๕.๓๒	๑๓.๓๘
	รวมทั้ง ๒ ด้าน	๒๑.๔๓	๓๗.๖๔	๓๓.๒๔	๗.๖๖

๔.๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เข้ารับการทดสอบ จำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๗๒ คน มีผลการทดสอบ ดังนี้

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)				คะแนนรวม เฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๑	ระดับเขตพื้นที่	๕๕.๕๓	๔๑.๓๑	๓๙.๖๔	๓๗.๔๒	๔๓.๓๓
๒	ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๘.๖๓
๓	ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๔๐.๑๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)				คะแนนรวม เฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๑.๗๖	๓๒.๘๘	๓๕.๖๙	๓๘.๙๔	๓๙.๘๒
๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๙.๒๖	๔๕.๒๕	๓๑.๔๒	๔๑.๓๘	๔๔.๓๓
๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๕.๕๓	๔๑.๓๑	๓๙.๐๔	๓๗.๔๒	๔๓.๓๓



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เข้ารับการทดสอบ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๒ คน มีผลการทดสอบดังนี้

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๑	ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๖๙	๒๘.๕๓	๒๒.๙๘	๓๒.๔๒	๓๔.๖๖
๒	ระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๔.๘๔
๓	ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๔.๕๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๗.๒๙	๓๐.๖๗	๒๓.๙๖	๓๐.๖๗	๓๕.๖๕
๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๔.๓๘	๒๙.๗๗	๒๐.๕๙	๒๘.๓๒	๓๓.๒๗
๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๔.๖๙	๒๘.๕๓	๒๒.๙๘	๓๒.๔๒	๓๔.๖๖

๔.๒ ด้านโอกาสทางการศึกษา

๔.๒.๑ อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- ระดับปฐมวัย ประชากรวัยเรียนจำนวน ๒,๙๒๘ คน เข้าเรียนในระดับปฐมวัย

จำนวน ๓,๐๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ประชากรวัยเรียนจำนวน ๑,๖๒๘ คน เข้าเรียนในระดับ

ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑,๖๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒.๒ ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวนทั้งหมด ๑,๗๕๓ คน เรียนจบภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวนทั้งหมด ๑,๗๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวนทั้งหมด ๔๖๑ คน เรียนจบภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด ๔๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ ด้านศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓.๑ ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และความพึงพอใจในการรับบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๒



๔.๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีความรู้ความสามารถทักษะและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ผ่านการพัฒนาสมรรถนะอย่างน้อย ปีละ ๒๐ ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๕

๔.๔ ด้านประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๑๑๒ แห่ง (ระดับปฐมวัย) พบว่า

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายในจำแนกตามระดับคุณภาพ (จำนวนโรง)									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๘	๓๓.๙๓	๖๘	๖๐.๗๑	๖	๕.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐	๑๗.๘๖	๗๘	๖๙.๖๔	๑๔	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๘	๒๕.๐๐	๗๖	๖๗.๘๖	๘	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๒๘	๒๕.๐๐	๗๗	๖๘.๗๕	๗	๖.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๑๑๖ โรงเรียน มีผลการรายงาน ดังนี้

มาตรฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายในจำแนกตามระดับคุณภาพ (จำนวนโรง)									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔	๑๒.๐๗	๘๔	๗๒.๔๑	๑๘	๑๕.๕๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑	๑๘.๑๐	๘๐	๖๘.๙๗	๑๕	๑๒.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕	๑๒.๙๓	๘๙	๗๖.๗๒	๑๒	๑๐.๓๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๔	๑๒.๐๗	๘๙	๗๖.๗๒	๑๓	๑๑.๒๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐



บทที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยอาศัยกรอบแนวคิดตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายของจังหวัดพะเยา เพื่อสอดคล้องและบูรณาการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ อันจะเป็นกรอบแนวทางในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระดับพื้นที่ต่อไป

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน

ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสาร



และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา

๔) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

๕) พัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและ



บูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักและเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้



๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาศักยภาพของประเทศไทย โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเองสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทหาของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษา



ในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถก้าวกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครูคณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือก คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี



วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สนุกศิลปะ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยี ชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

๖. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดองมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ๕ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการ



รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๘. แผนการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง)

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุมทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ให้มีผลบังคับใช้การความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางสังคมและสื่อ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการปฏิรูป และความเป็นเจ้าของร่วมในเป้าหมายและความสำเร็จของการปฏิรูปของประชาชน การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และการทดลองนำร่องกิจกรรมปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืน การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา ติดตาม เฝ้าระวังเด็กไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที รวมถึงการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน การเปลี่ยนโลกทัศน์ทางการศึกษาของสาธารณชนในการสื่อสาร ปลุกฝังพัฒนาวิธิติด ปรับเปลี่ยนค่านิยม ทศนคติความความหวังต่อระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นไปสู่การพัฒนากระบวนการศึกษาองฐานสมรรถนะที่มุ่งให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์



การกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการติดตาม รวบรวมผลการดำเนินงานจากเจ้าภาพหลักในแต่ละกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาต่อคณะกรรมการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ทั้งนี้ กิจกรรมปฏิรูปตามแผนปฏิรูปประเทศด้านศึกษาดังกล่าว ได้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้มีการดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษามัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้ง สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา ๒๕๘ จ (๔) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงได้คำนึงถึงประเด็นปัญหาทางการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการบริหารและการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังได้คำนึงถึงสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่สำคัญ อาทิ สถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสาร ไร้พรมแดนและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล และแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา และบริบทการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรทั่วโลกในทุกกลุ่มทุกวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้การศึกษาของประเทศสามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของ โลกอนาคต

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปการศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความ เชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วย ๗ เรื่อง ๒๙ ประเด็น ๑๓๑ กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานที่รับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบาง กิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรม ที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

๙. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน



และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการ และวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมนิโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้าง ผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่ง โอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมุดหมายที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขัน สูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนา คนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ



เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อไป

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษา ด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕-๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน

(๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

(๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

(๕) การกระจายอำนาจ

(๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ



(๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑๐. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency)และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑๐. แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๑๑. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ



๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน



๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษามัธยมศึกษา เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมมืองานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่



๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ



๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกรับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดย ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และ จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมี ความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การ ดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วน สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การ ดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ได้แก่



๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา



๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ได้กำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการป้กหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ



จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกได้ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ๔ ด้าน (STEP)

โอกาส (Opportunities)+	อุปสรรค (Threats) -
S สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Social)	
<p>๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)</p> <p>๑.๑ แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารแบบศูนย์รวม โรงเรียน/การเรียนรวมและทำให้เกิดโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>๑.๒ ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียนที่มีชื่อเสียงในสังกัด ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๑.๓ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ช่างนกงู O-Top ปราชญ์ชาวบ้าน ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กสามารถเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจ</p> <p>๑.๔ พหุวัฒนธรรมด้านวิถีชีวิตที่แตกต่างของชุมชน ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนหลากหลายและมีคุณภาพ</p>	<p>๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)</p> <p>๑.๑. ประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา</p> <p>๑.๒ การใช้ภาษาที่หลากหลายของชุมชนส่งผลต่อประสิทธิภาพการสื่อสารลดลง</p>
T เทคโนโลยี (Technological)	
<p>๒. เทคโนโลยี (Technological Factors : T)</p> <p>๒.๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กสามารถเรียนรู้ตามความสนใจ</p>	<p>๒. เทคโนโลยี (Technological Factors : T)</p> <p>๒.๑ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีบางเรื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๒.๒ สังคมดิจิทัลทำให้นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนลดลง</p>
E สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
<p>๓. เศรษฐกิจ (Economic Factors : E)</p> <p>๓.๑ จังหวัดพะเยา มีนโยบายสนับสนุนงบประมาณ ด้านการศึกษาในการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่และสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๓. เศรษฐกิจ (Economic Factors : E)</p> <p>๓.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ปัจจุบันค่าครองชีพสูง รายได้จากผลผลิตทางการเกษตรต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณ ด้านการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p>



	๓.๒ ผู้ปกครองได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้ผู้ปกครองถูกเลิกจ้างงาน ส่งผลต่อการสนับสนุนให้การจัดการศึกษาของนักเรียน
P การเมือง และกฎหมาย (Political)	
<p>๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Legal Factors : P)</p> <p>๔.๑.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานงบเงินอุดหนุน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๔.๒.นโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียน</p> <p>๔.๓.นโยบายด้านการจัดการศึกษา และการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับพระบรมราโชบายในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี</p> <p>๔.๔ นโยบายด้านการจัดการศึกษา และส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เช่น STEM PISA ACTIVE LEARNING CODEING LEARNING LOSS และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้นักเรียนมีความเลิศทางวิชาการ</p> <p>๔.๕.นโยบายด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ ครูมีความสามารถในการเรียนการสอนและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๔.๖.นโยบายการสร้างการเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมช่วยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔.๗ การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคการเรียนเปลี่ยนแปลงเปลี่ยนของ VUCA ส่งผลให้ประชาชนและผู้ปกครองยอมรับและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p>	<p>๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Legal Factors : P)</p> <p>๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนงบประมาณในการจ้างอัตราจ้างให้สถานศึกษา ลดลง ทำให้สถานศึกษาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาการจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๔.๒ ข้อจำกัดด้านกฎหมาย นโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนด้านการศึกษาไม่เต็มที่ ส่งผลให้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาลดลง</p> <p>๔.๓ กฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขทำให้การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อจำกัด เช่น การบริหารงานบุคคลเกิดความล่าช้า ส่งผลให้สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากร</p> <p>๔.๔ หลักเกณฑ์และเงื่อนไข ของ คปร. ที่กำหนดไม่ให้อัดตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้กับสถานศึกษาที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คนลงมา ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำของการจัดการศึกษา</p>



๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ๖ ด้าน (๒S๔M)

จุดแข็ง (Strengths)+	จุดอ่อน (Weaknesses)-
S๑ โครงสร้างองค์กร (Structure)	
๑. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure Factors : S๑) ๑.๑ สพป. มีการบริหารจัดการและโครงสร้างการบริหารงานของกลุ่มที่ชัดเจน ๑.๒. สพป. มีการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้มีทิศทางการทำงานไปในแนวทางเดียวกัน	๑. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure Factors : S๑) ๑.๑ สพป.มีการประสานงานบางเรื่องยังไม่ชัดเจน เนื่องจากมาจากความเข้าใจ หรือการกำหนดวิธีการประสานงานที่ไม่ชัดเจน
S๒ ระบบการบริการ (Services)	
๒. ผลผลิตและการบริการ (Products and Service Factors : S๒) ๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ONET, NT,RT) มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ต่อเนื่องกันเกิน ๕ ปีการศึกษา เนื่องจากครูได้รับการพัฒนา การนิเทศ กำกับ ติดตามและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ สพป. มี กตปน. และระบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการ (E-MESR) ทำให้สามารถรายงานผลได้ตามกำหนด เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน	๒. ผลผลิตและการบริการ (Products and Service Factors : S๒) ๒.๑ สพป. และสถานศึกษาในสังกัดขาดการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมส่งผลให้นักเรียน เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
M๑ บุคลากร (Man)	
๓. บุคลากร (Man Factors : M๑) ๓.๑. บุคลากรปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับอย่างชัดเจน ๓.๒. บุคลากรใน สพป. ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากได้คิดค้นและนำนวัตกรรม ระบบการทำงานเป็นทีม และมีค่านิยมขององค์กรเพื่อให้การปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ สุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นขององค์กรเป็นสำคัญ	๓. บุคลากร (Man Factors : M๑) ๓.๑ การจัดอบรม/สัมมนา กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ไม่เป็นไปตามหลักสูตร ๓.๒ อัตราข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง ส่งผลต่อการทำงานในสำนักงานเขตพื้นที่ล่าช้า และสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมตามหลักสูตร ๓.๓. การโยกย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่จัดสรรอัตราทดแทนล่าช้า ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน ๔ ด้าน



M๒ การเงิน (Money)	
<p>๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money Factors : M๒)</p> <p>๔.๑ สพป. มีผลการเบิกจ่ายเป็นไปตามกำหนด เนื่องจากมีการวางแผน การกำกับ ติดตาม ตามห้วงเวลา ของจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔.๒ สพป. มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากการบริหารจัดการเป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย อย่างเคร่งครัด</p> <p>๔.๓ สพป. มีช่องทางการให้บริการ เกี่ยวกับการเงิน พัสดุ แก่ผู้ใช้บริการ ทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างครอบคลุม</p>	<p>๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money Factors : M๒)</p> <p style="text-align: center;">-</p>
M๓ (วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ (Material)	
<p>๕. วัสดุทรัพยากร (Material Factors : M๓)</p> <p>๕.๑ สพป. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอเหมาะสำหรับการปฏิบัติงาน เนื่องจากมีการบริหารจัดการด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นระบบ</p>	<p>๕. วัสดุทรัพยากร (Material Factors : M๓)</p> <p style="text-align: center;">-</p>
M๔ การบริหารจัดการ (Management)	
<p>๖. การบริหารจัดการ (Management Factors : M๔)</p> <p>๖.๑ สพป. มีกลุ่มโรงเรียนที่เข้มแข็ง มีการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ ส่งผลให้มีความสะดวกในการบริหารจัดการ การศึกษา</p> <p>๖.๒ สพป. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ หน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT Analysis ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริง ของหน่วยงาน</p> <p>๖.๓. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบครบวงจรอย่างทั่วถึง และสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย จากการนิเทศ กำกับ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๖.๔. ผู้บริหารในสังกัด บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้มาตรฐาน เนื่องจาก ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความรู้ ความสามารถบริหาร</p>	<p>๖. การบริหารจัดการ (Management Factors : M๔)</p> <p style="text-align: center;">-</p>



จัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ๖.๕. สพป. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้ ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อมั่นในการจัดการศึกษามากขึ้น	
---	--

๓. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร และรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียน ประธานกลุ่มโรงเรียน นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อม ดังนี้

๓.๑ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

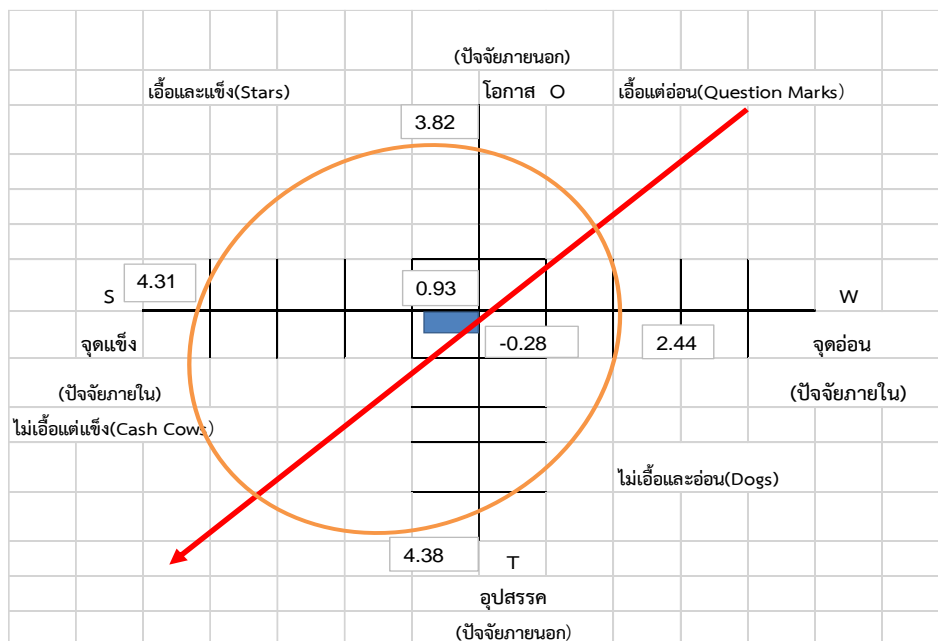
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
	คะแนนเต็ม ๑.๐๐	โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๐๕	๔.๐๔	๔.๑๒	๐.๒๐	๐.๒๑	-๐.๐๐
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (T)	๐.๑๕	๔.๗๙	๔.๐๕	๐.๗๒	๐.๖๑	๐.๑๑
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๐	๒.๙๔	๔.๐๙	๐.๘๘	๑.๒๓	-๐.๓๕
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๕๐	๔.๐๓	๔.๖๗	๒.๐๒	๒.๓๔	-๐.๓๒
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๘๒	๔.๓๘	////////
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค) /๒				-๐.๒๘		////////

๓.๒ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
	คะแนนเต็ม ๑.๐๐	จุดแข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๒๕	๔.๕๒	๔.๐๐	๑.๑๓	๑.๐๐	๐.๑๓
๒. ด้านด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๐๔	๔.๔๔	๓.๗๐	๐.๑๘	๐.๑๕	๐.๐๓
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๓๐	๔.๑๒	๔.๓๒	๑.๒๔	๑.๓๐	-๐.๐๖
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๐.๑๕	๔.๓๘	๐.๐๐	๐.๖๖	๐.๐๐	๐.๖๖
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๐๖	๓.๙๔	๐.๐๐	๐.๒๔	๐.๐๐	๐.๒๔
๖. ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๐	๔.๓๗	๐.๐๐	๐.๘๗	๐.๐๐	๐.๘๗
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๓๑	๒.๔๔	////////
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน) /๒				๐.๙๓		////////



๓.๓ การกำหนดทิศทางขององค์กร



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน จะเห็นว่าจุดแรงงาหรือจุดน้ำเงินหรือจุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านอุปสรรคและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็นสถานการณ์แม่วัวให้นม(Cash Cows) แสดงให้เห็นว่ามีปัจจัยภายในหน่วยงานมีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงานส่งผลให้หน่วยงานมีความพร้อม และมีความเข้มแข็งแต่มีอุปสรรคจากปัจจัยภายนอกที่เป็นปัญหา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องชะลอตัวเพื่อคอยโอกาสจากปัจจัยภายนอก เช่น การฟื้นตัวของเศรษฐกิจ รอคารแก้ไขกฎหมายหรือระเบียบที่ชัดเจนเหมาะสมหรือสถานการณ์การเมือง ซึ่งจะทำให้วิกฤติเป็นโอกาสของการพัฒนาของหน่วยงาน พลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสและกำจัด/ลดจุดอ่อนที่มีอยู่ให้หมดไป เพื่อจะได้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพ ได้มาตรฐานและมีสมรรถนะสูง



ส่วนที่ ๔
ทิศทางการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

จากการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ตามบริบทของสถานศึกษาในสังกัด และการนำนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นสาระในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ และบุคลากรที่มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จึงได้ดำเนินการกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานในสังกัด มากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ โดยสอดคล้องและเชื่อมโยงของนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน เพื่อกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์(VISION)

บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยม

๑. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง การบริหารจัดการด้วยหลัก ดังนี้

- ๑.๑. หลักนิติธรรม
- ๑.๒. หลักคุณธรรม
- ๑.๓. หลักความโปร่งใส
- ๑.๔. หลักการมีส่วนร่วม
- ๑.๕. หลักความรับผิดชอบ
- ๑.๖. หลักความคุ้มค่า

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และกฎหมายอื่น ๆ

- ๒.๑ ครู
- ๒.๒ ผู้บริหาร
- ๒.๓ศึกษานิเทศก์
- ๒.๔ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ค.(๒)
- ๒.๕ บุคลากรอื่น ๆ



๓. ใช้นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ หมายถึง การสร้าง การใช้และการพัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

- ๓.๑ นวัตกรรมการบริหาร
- ๓.๒ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๓ นวัตกรรมการนิเทศ
- ๓.๔ นวัตกรรมการให้บริการ

๔. ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่

- ๔.๑ ดี หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา
- ๔.๒ เก่ง หมายถึง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs๘Cs
- ๔.๓ มีคุณภาพ หมายถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีมาตรฐานและความปลอดภัย
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่ Thailand ๔.๐
๔. พัฒนาและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะ/สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้ดำรงชีวิตในสังคมอนาคตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๒. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีมาตรฐานและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่ Thailand ๔.๐
๔. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
๓. พัฒนานวัตกรรมบริหารและการจัดการเรียนการสอน
๔. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๖. เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ค่านิยมหลักขององค์กร Phayao๒ – PUSH = การผลักดัน/ขับเคลื่อน

P – Participation	มีส่วนร่วม
U – Unity	เป็นหนึ่งเดียว
S - Service mind	จิตบริการ
H – Honesty	ซื่อสัตย์ สุจริต



แผนที่กลยุทธ์การพัฒนาศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1.ด้านความมั่นคง
- 2.ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 4.ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5.ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

- 1.พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างยั่งยืน
- 2.พัฒนาและส่งเสริมให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีมาตรฐานและความปลอดภัย
- 3.พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มุ่งสู่ Thailand 4.0
- 4.พัฒนาและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5.พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 6.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะ/สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 7.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

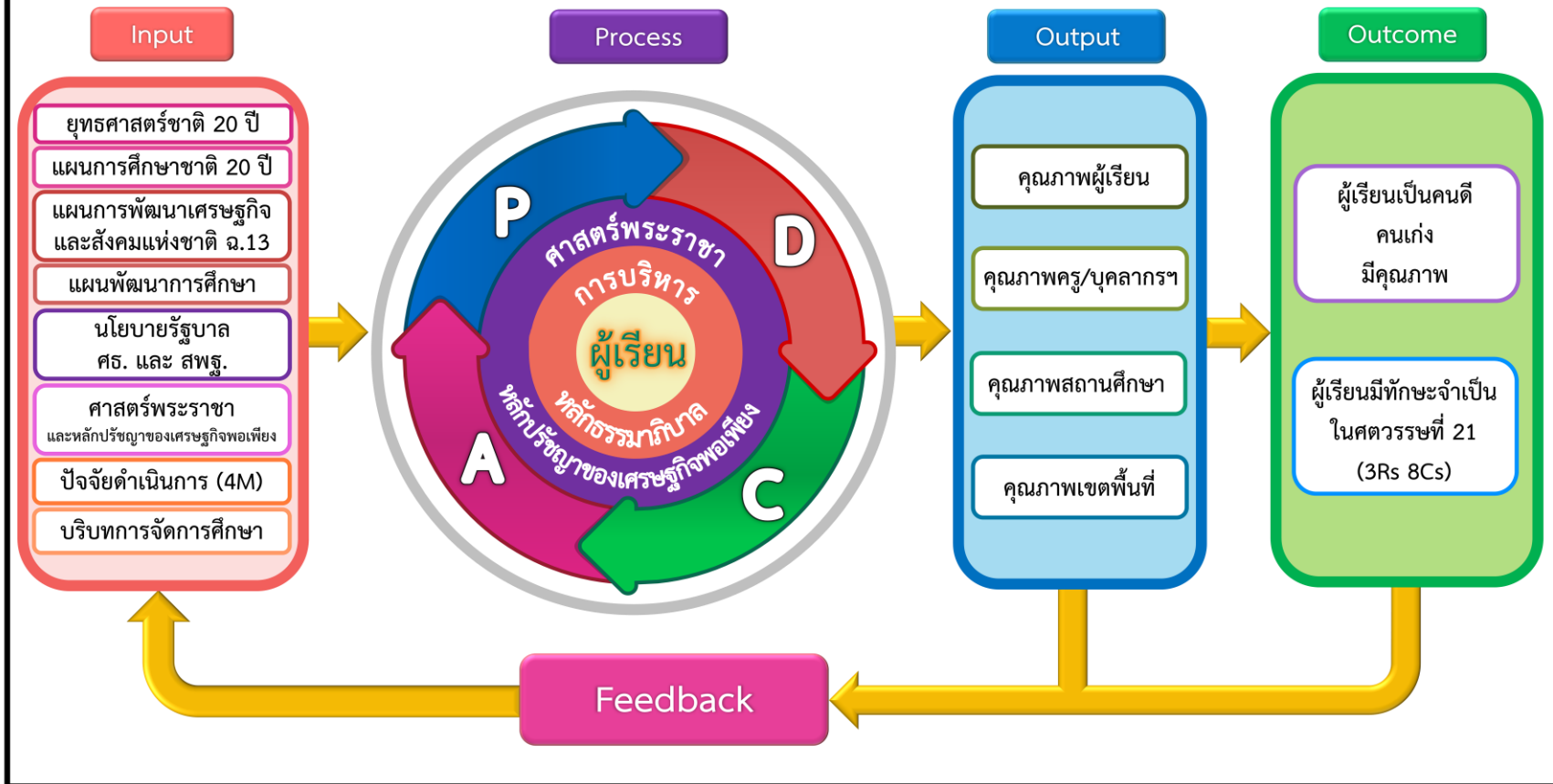
เป้าประสงค์

- 1.เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- 2.เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีมาตรฐานและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 3.เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่ Thailand 4.0
- 4.เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 6.ผู้เรียนมีคุณภาพ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 7.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

กลยุทธ์

- 1.บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
- 3.พัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
- 4.พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นมืออาชีพ
- 5.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 6.เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณและบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการใช้จ่ายงบประมาณตามมาตรฐานการเบิกจ่ายเงินงบประมาณภาครัฐ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วย(ITA)ของสพท.	๙๗.๒๕	๙๘	๙๘.๓๐	๙๘.๖๐	๙๘.๙๐	๙๙.๒๐	๑
๒	ร้อยละของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (A)	๙๗.๔๖	๙๘.๓๐	๙๘.๕๐	๙๘.๗๐	๙๘.๙๐	๙๙	๑
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรฐานการเบิกจ่ายเงินงบประมาณภาครัฐ	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๒,๓
๔.	ระดับคุณภาพการใช้จ่ายงบประมาณตามมาตรฐานการเบิกจ่ายเงินงบประมาณภาครัฐของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๒,๓
๕.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์หรือคะแนนการประเมินราชการ ๔.๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๐	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕	๔



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	๔
๗	เขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ(ระบบ KRS)ในระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป	๔.๓๖	๔.๔๐	๔.๕๐	๔.๖๐	๔.๗๐	๔.๘๐	๔
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๙๐.๓๑	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๔
๙	ร้อยละของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	๙๐.๓๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๕
๑๐	ร้อยละเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๒

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑.	ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน(ITA)ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา	๑,๒	อำนาจการ/นิเทศติดตามฯ
๒	ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	๓	บริหารการเงินฯ/นโยบายและแผน
๓	ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาบริหารจัดการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	๓	บริหารการเงินฯ/นโยบายและแผน
๔	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลการใช้จ่ายงบประมาณใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงประสิทธิภาพและการบริหารจัดการงบประมาณในปีงบประมาณต่อไป	๔	บริหารการเงินฯ/นโยบายและแผน
๕	ส่งเสริมการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๕	อำนาจการ/นิเทศติดตามฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๖	พัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๖	อำนวยการ
๗	ส่งเสริมให้หน่วยงานมีการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๗	อำนวยการ
๘	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด	๘	นโยบายและแผน
๙	สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๙	นิเทศติดตามฯ
๑๐	สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	๑๐	ทุกกลุ่ม
๑๑	ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากร	๕	ทุกกลุ่ม
๑๒	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบจากภาคส่วนต่างๆ	๕	ทุกกลุ่ม

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย มีความรู้ ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตถัดไปได้อย่างถูกต้อง	N/A	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๑



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษาและสามารถถ่ายทอดความรู้ และดูแลคุ้มครองผู้เรียนให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ	N/A	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๑
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและมีแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับบุคคล/หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัวพร้อมรับมือภัยคุกคามรูปแบบต่างๆทุกรูปแบบ	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๔
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านความปลอดภัยในภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑,๒
๖	ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจผู้เรียนให้สามารถลดความเครียดและมีสุขภาพจิตที่ดีพร้อมต่อการศึกษาเรียนรู้ และสามารถพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างมีความสุขและประสิทธิภาพ	๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	ประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง (กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงาน ป.ป.ส. ฯลฯ) เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษา



ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๔	สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปอย่างถูกต้อง	๑,๒	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)	๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖	เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมสอดส่องดูแลสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยด้วยการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้รับรู้และเข้าถึงช่องทางการร้องเรียน ร้องทุกข์ หรือแจ้งเหตุในระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ(MOE Safety Platform)	๓,๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๘	ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙	ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉินและจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมบริหารและการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ



๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและความฉลาดรู้ทางดิจิทัล

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของกลุ่ม/หน่วย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๑
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๑
๓	ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) ระบบดิจิทัลเดียวกัน เชื่อมโยงกัน	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑
๔	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทุกระดับ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๒
๕	ร้อยละผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและความฉลาดรู้ทางดิจิทัล	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๓
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๔



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่กลุ่มต่างๆในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน	๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
๒	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	๒	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
๓	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา(การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน)พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ ICT และการพัฒนา Software)อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
๔	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
๕	พัฒนาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
๖	พัฒนาการให้บริการของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ/นิเทศติดตามฯ
๗	ส่งเสริม พัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและความฉลาดรู้ทางดิจิทัล	๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ/นิเทศติดตาม
๘	ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	๖	ทุกกลุ่ม
๙	ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพพระดัตถ์ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone)	๖	นิเทศติดตามฯ



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญา รายบุคคลโดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ประมวลจริยธรรมความเป็นครู	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และเป็นผู้พัฒนานวัตกรรมให้กับผู้เรียนในทุกระดับ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑
๓	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑
๔	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์(CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๔๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๑



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๕	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	๑
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๑
๗	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เหมาะสมตามวัย	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๐	๑
๘	ร้อยละของผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวยและคิดเลขเป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑
๙	ร้อยละของผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเลขเป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๐	๑
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๒.๒๙	๕๓	๕๔	๕๕	๕๖	๕๗	๓
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๓.๓๓	๔๔	๔๔.๕	๔๔.๖	๔๔.๗	๔๔.๘	๑
๑๒	ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๓๔.๖๖	๓๕	๓๕.๑๐	๓๕.๒๐	๓๕.๓๐	๓๕.๔๐	๑
๑๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacyและสมรรถนะครูในทุกด้าน	N/A	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๒



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	N/A	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๒
๑๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒
๑๖	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะเจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency-Based Instruction)และการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	N/A	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๒
๑๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personal Learning)	๖๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๒
๑๘	จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเสริมสร้างกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๒๐๐	๓๐๐	๓๕๐	๔๐๐	๔๕๐	๕๐๐	๓



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิง(Active Learning) มีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนทุกระดับชั้น	๑	นิเทศติดตามฯ
๒	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	๒	นิเทศติดตามฯ
๓	ส่งเสริมและพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนเพื่อยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา(CEFR) เพื่อผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด	๓	นิเทศติดตามฯ
๔	อบรมให้ความรู้แก่ครูสอนภาษาอังกฤษที่จะเข้ารับการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ(CEFR) ตามเกณฑ์	๔	
๕	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๕	นิเทศติดตามฯ/ส่งเสริมทางการไกลฯ
๖	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	๖	นิเทศติดตามฯ
๗	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning)	๑๒	นิเทศติดตามฯ
๘	ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCED) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑๒	นิเทศติดตามฯ
๙	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการแรงงานและการพัฒนาประเทศ	๑๒	นิเทศติดตามฯ
๑๐	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Onlin Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	๑๓	นิเทศติดตาม



ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑๑	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๑๓	นิเทศติดตามฯ
๑๒	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านคณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๑๔	นิเทศติดตามฯ
๑๓	พัฒนาครู รูปแบบวิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑๕	นิเทศติดตามฯ
๑๔	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑๕	นิเทศติดตามฯ
๑๕	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคลโดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพรวมทั้งดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	๑๖	นิเทศติดตามฯ
๑๖	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	๑๗	นิเทศติดตามฯ/พัฒนาบุคลากรฯ
๑๗	เสริมสร้างขวัญ กำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากร	๑๗	บริหารงานบุคคล/พัฒนาบุคลากรฯ
๑๘	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	๑๗	บริหารงานบุคคล/พัฒนาบุคลากรฯ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกระดับมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย



๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

๕. สถานศึกษา มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมทั้งการเสริมสร้างบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นคนดี มีวินัย มี ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขระดับดี ขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒,๓
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีการน้อมนำพระ บรมราชาบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๒
๕	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓
๖	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุ ปัญญารายบุคคล	N/A	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	๓
๗	ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓
๘	ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นที่มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ด้านอาชีพ หรือด้านอื่น ๆ ตามความ ถนัดและความสนใจ	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๔๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๔
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕๕	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๕
๑๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติระดับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเสริมสร้างบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๕
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๕

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๑	นิเทศติดตามฯ
๒	พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยต้นแบบ	๑	นิเทศติดตามฯ
๓	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและ	๑	นิเทศติดตามฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาและระบบติดตามและประเมินผล		
๔	ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกระดับเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน (Start Up)	๓	นิเทศติดตามฯ
๖	ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้ผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	๔	นิเทศติดตามฯ
๗	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	๕	นิเทศติดตามฯ
๘	ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง สํารวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด	๗	นิเทศติดตามฯ
๙	ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	๙	นิเทศติดตามฯ
๑๐	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	๙	นิเทศติดตามฯ
๑๑	ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	๑๐	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๒	ส่งเสริม พัฒนาคัดลอกข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์(Standard Item Bank System:SIBS)	๑๑	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมทั้งการเสริมสร้างบรรยากาศทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๒	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๔	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๒	นิเทศติดตามฯ/ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๕	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๑๒	นิเทศติดตามฯ/ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๖	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู ปฐมวัย การศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	๑๓	นิเทศติดตามฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑๗	สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการนิเทศการศึกษาและ การสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	๑๓	นิเทศติดตามฯ
๑๘	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข	๑๒	นิเทศติดตามฯ
๑๙	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิด ขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและ ภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ประเทศ	๑๓	นิเทศติดตามฯ
๒๐	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประกันคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	๑๓	นิเทศติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ
การศึกษาภาคบังคับ

๔. เด็กพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

๕. ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสมตามความ
จำเป็น

๖. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๗. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ
ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละการเข้าเรียนในแต่ละระดับชั้น ของโรงเรียนในสังกัด (อัตราการเข้า เรียนชั้น ป.๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑
๒	ร้อยละการเรียนต่อแต่ละระดับชั้นของ นักเรียนสังกัด (ป.๖,ม.๓) (อัตราการเข้า เรียนสุทธิ ระดับม.ต้นสังกัด สพฐ.)	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๑
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมี	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม							
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๑
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๑
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นเด็กพิการได้รับการศึกษาเหมาะสมหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒
๘	จำนวนของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๕,๐๐๐ คน	ไม่น้อยกว่า ๕,๐๐๐	ไม่น้อยกว่า ๕,๐๐๐	ไม่น้อยกว่า ๕,๐๐๐	ไม่น้อยกว่า ๕,๐๐๐	ไม่น้อยกว่า ๕,๐๐๐	๓
๙	จำนวนของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ	๘๒๒ คน	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐	๔
๑๐	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๕
๑๑	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๕



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ/ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒	๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกในรูปแบบที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม ได้แก่ การศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น	๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	ติดตาม และคั่นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	๓	
๗	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและการเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา และระบบติดตาม ประเมินผล	๔	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๘	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๕	ทุกกลุ่ม
๙	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๕	นิเทศติดตามฯและส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	๖	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
๑๑	ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการทุกคนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	๗	นิเทศติดตามฯ และส่งเสริมการจัดการศึกษา



ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑๒	ส่งเสริมให้เด็กพิการมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๗	นิเทศติดตามฯและส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๓	ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสผู้เรียนได้เลือกสถานศึกษาตามความจำเป็นอย่างเหมาะสม	๗	นิเทศติดตามฯและส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๔	ส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๘	นิเทศติดตามฯและส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๕	ส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการฝึกวิชาชีพโดยความร่วมมือจากสถาบันอาชีวศึกษาและเครือข่าย	๘	นิเทศติดตามฯและส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๖	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคัดกรองนักเรียนยากจน	๘	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๗	พัฒนาโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชาชนวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	๘	นิเทศติดตามฯและนโยบายและแผน
๑๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๙	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๙	สำรวจ ค้นหา คัดกรอง เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๐	ติดตาม และค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๑	พัฒนาโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	๓,๔,๕,๖	นิเทศติดตามฯ/ส่งเสริมการจัดการศึกษา/นโยบายและแผน/จัดการศึกษาทางไกลฯ
๒๒	ติดตามและให้ความช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ	๑๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๓	ส่งเสริมและประสานหน่วยงานทางการศึกษา(กศน.)เพื่อส่งต่อเด็กที่ไม่สามารถกลับเข้าเรียนในระบบการศึกษา	๑๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษา



บทที่ ๕
โครงการ/งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรม เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)	๑	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ผู้อำนวยการ
๒.	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)	๑	๑๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๓.	พัฒนาการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาและเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๕,๖,๗	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ผู้อำนวยการ
๔.	พัฒนากระบวนการบริหารงานการเงินและพัสดุ	๓,๔	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	บริหารงานการเงินและ สินทรัพย์
๕.	พัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการควบคุมพัสดุ	๓,๔	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	บริหารงานการเงินและ สินทรัพย์
๖.	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศภายในและ การบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๘	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๗.	ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๙	-	-	-	-	-	ทุกกลุ่ม



กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑,๒,๓,๔	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.	เสริมสร้างทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียนในสังกัด	๑,๔	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓.	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	๔,๕	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	พัฒนาจัดหาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑,๒	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกลฯ
๒.	ยกระดับทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	๓,๕	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๓.	พัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	๔	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๔.	เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล	๒,๓,๖	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกลฯ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๕	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๖.	ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและมาตรฐานสากล	๕,๖	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๗.	ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕,๖	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	เสริมสร้างทักษะ วินัย คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กฎหมายและคดี
๒.	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเรียนและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๒	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๓.	เตรียมความพร้อมครูและผู้เรียนสู่การประเมินร่วมกับนานาชาติ (PISA)	๒	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๔.	ยกระดับศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	๓,๔	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา



ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.	ยกระดับศักยภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๒,๑๑	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๖.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ชั้นป.๓, ๖, และม.๓	๖,๑๐, ๑๑,๑๒	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๗.	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๘.	ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
๙.	พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.พะเยา เขต ๒	๑๘	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา
๑๐.	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา
๑๑.	เสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ	๑๘	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตอาสาการเรียนการสอนปฐมวัย	๑	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๒.	อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง	๔	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๓.	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	๖	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๔.	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๕	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๕.	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๗	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๖.	ยกระดับคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๙,๑๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๗.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๑๑	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๘.	อัจฉริยะเกษตรประณีต	๑๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๙.	ขับเคลื่อนโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) สพป.ระยอง ๒	๑๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ส่งเสริมการรับนักเรียนและเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๔	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกลฯ
๓.	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อ การศึกษาที่มีคุณภาพ	๔,๕	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๔.	ส่งเสริมการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ	๖	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกลฯ
๕.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๗	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศติดตามฯ/ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๖.	พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.)	๙	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗.	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล : การพัฒนาความสามารถ ทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	๙	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๘.	แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๓,๔,๕,๖	๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๙.	ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”	๑๐,๑๑	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา



บทที่ ๖

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

๑. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ กรอบทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานภายใน และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และเพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑) สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับรู้และเข้าใจในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ กับนโยบาย และแผนที่สำคัญเกี่ยวข้อง กับการศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒) สร้างความตระหนัก เน้นย้ำให้ผู้บริหารและบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง และจัดทำแผนใน การดำเนินงานของหน่วยงานในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ

๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับ การดำเนินงานแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๔) กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนา การศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒. เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต ๒ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรคให้ลดลงหรือหมดไป
๒. ดำเนินการอย่างต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ



๓. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว โดยมี การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๔. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร ดังกล่าว

๕. การดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

๖. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๗. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดทำหรือเชื่อมโยงกับแผน ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนอื่น ๆ

๗.๒ สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ไปพิจารณาจัดทำหรือเชื่อมโยงกับแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนอื่น ๆ

๓. การติดตาม และประเมินผล

การติดตาม และประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

๑) จัดตั้งคณะทำงานติดตามและประเมินผล เพื่อขับเคลื่อนแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ ร่วมติดตาม ความก้าวหน้าภายใต้กรอบที่กำหนดขึ้น และจัดทำรายงานผลอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒) กำหนดปฏิทินการติดตาม และประเมินผล อย่างเหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา

๓) สร้างความเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มทุกกลุ่ม หน่วยงานในสังกัด และหน่วยงาน ทางการศึกษาอื่น เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

๔) ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามแผน เพื่อนำมาทบทวน ปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ให้มีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และสถานการณ์ในปัจจุบันในแต่ละปี

๕) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานทุกระดับนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ของตนเอง



ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
- คำสั่งคณะกรรมการพิจารณา(ร่าง)แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

.....

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับทุกหน่วยงานของรัฐต้องมีแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติออกเป็น ๔ ระยะ ๆ ละ ๕ ปี

จากข้อกฎหมายสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้เกิดผลผลิตผลลัพธ์และบรรลุเป้าหมายตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายชาญชัย ทองแสน | ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายชนธัญ ติบเมืองมา | รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายมรุต อนุเคราะห์ | รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายนิคม กิรติวาราม | รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม | สพป.พะเยา เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางกรณิการ์ คำแจ้ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ นางอรทัย ชินหาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยแล้ว และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑ นายชาญชัย ทองแสน	ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายชนธัญ ติบเมืองมา	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒	กรรมการ
๒.๓ นายมรุต อนุเคราะห์	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒	กรรมการ
๒.๔ นายนิคม กীরติวราษฎร์	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒	กรรมการ
๒.๕ นายสุจินต์ สุคันธปัญญา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๖ นายอุเทน มะโนชัย	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๗ นางกชพร คำวงษา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นางเกตุสุดา โพธิ์แก้ว	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๙ นางสาวจิตติมา คำลือ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางชนัดดา สมฤทธิ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑ นายบุญสิน สุปันทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวพิศุทธา พัฒนทัศน์สกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒.๑๓ นางขวัญดาว ไชยมงคล	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๔ นายชัชธรรม สิงห์แก้ว	ประธานกลุ่มโรงเรียนปง ๑	กรรมการ
๒.๑๕ นายณรงค์ ไชยลังกา	ประธานกลุ่มโรงเรียนเชียงม่วน	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวอัมพร วงศ์ใหญ่	ประธานกลุ่มโรงเรียนเชียงคำ ๑	กรรมการ
๒.๑๗ นายไพฑูรย์ มาวงศ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนภูซาง	กรรมการ
๒.๑๘ นางศิวพร จติกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย/ตัวแทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๑๙ นายอภิชัย ศรีเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ตัวแทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๒๐ นายอวยชัย รัตนแพทย์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม/ ตัวแทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๒๑ นายโสภณ นาปริง	ผอ.รร.อนุบาลภูซาง (บ้านดอนตัน)	กรรมการ
๒.๒๒ นายวิชิต กลิ่นหอม	ผอ.รร.บ้านขุนกำลัง	กรรมการ
๒.๒๓ นายณณเทียร ประเสริฐสังข์	ผอ.รร.บ้านปางมดแดง	กรรมการ
๒.๒๔ นางวรรณิษฐา คำยศ	ผอ.รร.ชุมชนบ้านทุ่ง (อินมื่อปลัมภ์)	กรรมการ
๒.๒๕ นายวรพล จ้าวประยูร	ผอ.รร.บ้านพวงพยอม	กรรมการ
๒.๒๖ นายเอกรัตน์ กันทะเนตร	ผอ.รร.บ้านสถาน	กรรมการ
๒.๒๗ นายณัฐศรีณัฐ พรหมเผ่า	ผอ.รร.บ้านน้ำมิน	กรรมการ
๒.๒๘ นางลักษณา จันทิมา	ผอ.รร.อนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน)	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวรัตน์ ไกรมาก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวแพย ฤดีใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๑ นางช่อเพชร วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๒ นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวนิศากร สมฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๔ นางนงคราญ ไชยวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวสุพิน ไชยจำเริญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๖ นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาววาริรัตน์ สติราษฎร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๒.๓๘ นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชาพร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวณัฐชิตา วงศ์ใหญ่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๐ นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๑ นางสาวธีรดา เจริญพิทยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๒ นายสุรวัฒน์ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๓ นายดิษพงษ์ แทนแก้ว	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๔ นางกนกวรรณ ธิวีย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๕ นางกอบแก้ว พรหมมินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๖ นางกฤษณา ทุ่งเย็น	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๗ นางสาวธัญญา คำประเสริฐ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาวพนิดา บุญยศยิ่ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๙ นายธนภัทร ปัญญาวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๐ นางบุษราคัม ศรีจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๑ นางสมัย สุปันทา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๒ นายศุภฤกษ์ สรณคมน์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๓ นางอมรรัตน์ แสงศรีจันทร์	เจ้าพนักงานธุรการ ระดับ ส ๔	กรรมการ
๒.๕๔ นางพิมพ์ลีย์ หลวงหล้า	อัตราร้าง	กรรมการ
๒.๕๕ นายพีรณัฐ ไชยจำเริญ	อัตราร้าง	กรรมการ
๒.๕๖ นายภาณุพงศ์ วิบูลย์บรรชัย	อัตราร้าง	กรรมการ
๒.๕๗ นางสุรีย์ แจ้งสว่าง	อัตราร้าง	กรรมการ
๒.๕๘ นางกรณิการ์ คำแจ้	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๙ นางขวัญเรือน ยะกะจาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๐ นางอรทัย ชินหาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๑ นางกัญญาภัทร ไชยมงคล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๒ นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๓ นางสาวปวีณา ชะยะ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๔ นายเฉลิมพล ตาคำ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์จังหวัด นำมาวิเคราะห์ศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SWOT Analysis เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น แผนงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๓. คณะวิทยากรที่เลี้ยงประจำกลุ่ม

๓.๑ นายชาญชัย ทองแสน	ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชนธัญ ติบเมืองมา	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒	กรรมการ
๓.๓ นายมรกต อนุเคราะห์	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒	กรรมการ
๓.๔ นายนิคม กิรติวารังกูร	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒	กรรมการ
๓.๕ นายสุจินต์ สุคันธธนปัญญา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๓.๖ นายสุรวัฒน์ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๗ นางสาวนิศากร สมฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๓.๘ นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๙ นางช่อเพชร วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๐ นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวเพย ฤดีใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาววารีรัตน์ สติราชภูริ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชาพร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวณัฐชิตา วงศ์ใหญ่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๕ นางกรณิการ์ คำแจ้	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๖ นางขวัญเรือน ยะกะจาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๗ นางอรทัย ชินหาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๘ นางกัญญาภัทร ไชยมงคล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๙ นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๐ นางสาวปวีณา ชะยะ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๑ นายเฉลิมพล ตาคำ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นวิทยากรพี่เลี้ยงประจำกลุ่มย่อย ให้ความรู้ แนะนำ ช่วยเหลือผู้เข้าร่วมประชุมฯ ระหว่างดำเนินการวิเคราะห์ SWOT หน่วยงาน การกำหนดทิศทางของหน่วยงานและการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๔.๑ นายบุญสิน สุปันตา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายดิษพงษ์ แทนแก้ว	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางกรณิการ์ คำแจ้	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ นางสาวปวีณา ชะยะ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๕ นายเฉลิมพล ตาคำ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๖ นายพีรณัฐ ไชยจำเริญ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์โครงการ จัดทำข่าวบนเว็บไซต์ ถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวตลอดการประชุมฯ

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๕.๑ นายชนธัญ ตี๋เมืองมา	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางกรณิการ์ คำแจ้	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายสุรวัฒน์ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๔ นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๕ นางอรทัย ชินหาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๖ นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๗ นางสาวปวีณา ชะยะ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการในพิธีการ ประสานวิทยากรภายนอกและวิทยากรพี่เลี้ยงประจำกลุ่มตลอดการจัดประชุมฯ

๖. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๖.๑ นายชนธัญ ตี๋เมืองมา	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางกรณิการ์ คำแจ้	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายเผด็จ จิโรจนพานิช	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการ
๖.๔ นายบรรจง ชันทะ	พนักงานขับเครื่องจักรกลขนาดกลาง ระดับ ช ๒	กรรมการ
๖.๕ นายสมชาย พุทวงศ์	อัตราร้าง	กรรมการ
๖.๖ นายรพีภัทร สมบัติปัญญา	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ

/๖.๗ นางสาวมารยาท ...

๖.๗ นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๘ นายเฉลิมพล ตาคำ	อัตราราชการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๙ นายพีรณัฐ ไชยจำเริญ	อัตราราชการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๐ นายภาณุพงศ์ วิบูลย์บรรชัย	อัตราราชการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ จัดหาและติดตั้งโสตทัศนูปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้

ในการประชุม

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

๗.๑ นายมรกต อนุเคราะห์	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายอุเทน มะโนชัย	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางกนกวรรณ ธิวัช	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นายวิทยา สมบุตร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๗.๕ นางกฤษณา ทุงเย็น	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๖ นางกรณิการ์ คำแจ้	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๗.๗ นางอรทัย ชินหาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๘ นางสาวปวีณา ขะยะ	อัตราราชการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๙ นางสุรีย์ แจ้งสว่าง	อัตราราชการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ บริหารจัดการด้านการเงินและบัญชี เบิกจ่ายงบประมาณ จัดซื้อจัดจ้าง และจัดทำเอกสารการเบิก

จ่ายเงิน

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อทางราชการและเป็นไปตามวัตถุประสงค์

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายชาญชัย ทองแสน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒

ที่ ๒๖๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

.....

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดกรอบทิศทางการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ให้ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดในแผนแม่บทที่กำหนดและเชื่อมโยงกับนโยบาย
ของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของจังหวัด
พะเยา และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ และนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--|---|----------------------------|
| ๑.๑ นายสำเนียง อัดไพบูลย์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายชนธัญ ดิบบึงมา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายนิคม กิรติวารังกูร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | | กรรมการ |
| ๑.๕ นางกรณิการ์ คำแจ้ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นางอรทัย ชินหาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของ

คณะกรรมการฯ ตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยแล้ว และมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และร่างแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย**

- | | | |
|---------------------------|---|---------------|
| ๒.๑ นายสำเนียง อัดไพบูลย์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายชนธัญ ดิบบึงมา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๓ นายนิคม กิรติวารังกูร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | กรรมการ |

๒.๔ นายสุจินต์...

๒.๔ นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๕ นายอุเทน มะโนชัย	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖ นาชนัดดา สมฤทธิ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๗ นางกชพร คำวงษา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจิตติมา คำลือ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๙ นายบุญสิน สุปันทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๒.๑๐ นางขวัญดาว ไชยมงคล	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพิศุทธา พัฒนทัศน์สกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาบุคลากรกรร ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๒ นางนงคราญ ไชยวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓ นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวรัตน์ ไกรมาก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางปฤษฎณา ดำรงชีพ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางนิศากร สมฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางช่อเพชร วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นายสุรวัฒน์ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาววาริรัตน์ สติราชภรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวเพย ฤดีใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชาวพรศึกษานิเทศก์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวธีรวรรณ วงศ์ใหญ่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๖ นายดิษพงษ์ แทนแก้ว	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางอัมพวรรณ พ่วงข้า	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางกนกวรรณ ธิวัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ นางกฤษณา พุ่งเย็น	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวธัญญา คำประเสริฐ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวพนิดา บุญยศยิ่ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๒ นายธนภัทร ปัญญาวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาววลีษา แสนอ้อม	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒.๓๔ นางสมัย สุปันทา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวกฤตยาภรณ์ กาศีป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๗ นางกรณิการ์ คำแจ้	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๘ นางอรทัย ชินหาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๙ นางกัญญาภัทร ไชยมงคล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔๐	นางขวัญเรือน ยะกะจาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑	นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๒	นางสาวปวีณา ชะยะ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๓	นายเฉลิมพล ตาคำ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดจุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวมจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ฉบับร่าง

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ และประชาสัมพันธ์

มีหน้าที่ จัดสถานที่ จัดเตรียมความพร้อมห้องประชุม และบันทึกภาพการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวจิตติมา คำลือ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายดิษพงษ์ แทนแก้ว	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓	นางอัมพวรรณ พ่วงขำ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔	นางพิมพ์ลีย์ หลวงหล้า	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

มีหน้าที่ บริหารจัดการด้านการเงินและบัญชี เบิกจ่ายงบประมาณ และจัดซื้อจัดจ้าง ประกอบด้วย

๔.๑	นายชนัญญ์ ตีบเมืองมา	รองผู้อำนวยการ สพป.พะเยา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายอุเทน มะโนชัย	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	รองประธาน
๔.๓	นางกนกวรรณ ธิวยัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔	นางกอบแก้ว พรหมมินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕	นางสาวจรงค์ษ์ วงษ์มณี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๖	นายวิทยา สมบุตร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๗	นางกฤษณา ทุงเย็น	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒
ที่ ๓๒๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

.....

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดกรอบทิศทางการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ให้ความสำคัญสอดคล้องกับตัวชี้วัดในแผนแม่บทที่กำหนดและเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของจังหวัดพะเยา และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ และนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--|---|----------------------------|
| ๑.๑ นายสำเนียง อัดไพบูลย์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายนิคม กิรติวารงกูร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | รองประธาน
กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | | กรรมการ |
| ๑.๔ นางกรณิการ์ คำแจ้ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ นางอรทัย ชินหาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฯ ตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยแล้ว และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---|----------------------|
| ๒.๑ นายสำเนียง อัดไพบูลย์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายนิคม กิรติวารงกูร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | รองประธาน
กรรมการ |
| ๒.๓ นายสุจินต์ สุคันธปัญญา | ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๔ นายอุเทน มะโนชัย | ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางชนัดดา สมฤทธิ์ | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |

๒.๖/นางกชพร...

๒.๖ นางกชพร คำวงษา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางสาวจิตติมา คำลือ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๘ นายบุญสิน สุปันทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๒.๙ นางขวัญดาว ไชยมงคล	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพิศุทธา พัฒนาศักดิ์สกุลนักรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวธิดา เจริญพิทยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาววรัตน์ ไกรมาก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓ นางปฤษณา ดำรงชีพ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวนิศากร สมฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวเพย ฤดีใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นายสุรวัฒน์ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นายวสัน ดาวศรประศาสน์	ประธานกลุ่มโรงเรียนจุน ๑	กรรมการ
๒.๑๙ นายนภดล เชื้อนเป็ก	ประธานกลุ่มโรงเรียนจุน ๒	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวอัมพร วงศ์ใหญ่	ประธานกลุ่มโรงเรียนเชียงคำ ๑	กรรมการ
๒.๒๑ นายณัฐ คำมูล	ประธานกลุ่มโรงเรียนเชียงคำ ๒	กรรมการ
๒.๒๒ นายพัชรธรรม สิ่งแก้ว	ประธานกลุ่มโรงเรียนปง ๑	กรรมการ
๒.๒๓ นายอดุลย์ สิ่งคำ	ประธานกลุ่มโรงเรียนปง ๒	กรรมการ
๒.๒๔ นายณรงค์ ไชยลังกา	ประธานกลุ่มโรงเรียนเชียงม่วน	กรรมการ
๒.๒๕ นายไพฑูรย์ มาวงค์	ประธานกลุ่มโรงเรียนภูซาง	กรรมการ
๒.๒๖ นางเกตุสุดา โพธิ์แก้ว	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๒๗ นางกรณิการ์ คำแจ้	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๘ นางอรทัย ชินหาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นางกัญญาภัทร ไชยมงคล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐ นางขวัญเรือน ยะกะจาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๑ นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๒ นางสาวปวีณา ชะยะ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๓ นายเฉลิมพล ตาคำ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณา วิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไข(ร่าง)แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ของ
กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์/นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
พะเยา และแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ฉบับสมบูรณ์

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ และประชาสัมพันธ์

มีหน้าที่ จัดสถานที่ จัดเตรียมความพร้อมห้องประชุม และบันทึกภาพการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน
อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวจิตติมา คำลือ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายดิษพงษ์ แทนแก้ว	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางอัมพวรรณ พ่วงขำ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ นางพิมพ์ลีย์ หลวงหล้า	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๔.๑ นายนิคม กীরดีวารุงกูร	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางกรณิการ์ คำแจ้	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธาน
๔.๓ นายสุรวัฒน์ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๔ นางปฤษฎา ดำรงชีพ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๕ นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๕ นางอรทัย ชินหาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๗ นางสาวปวีณา ชะยะ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

มีหน้าที่ บริหารจัดการด้านการเงินและบัญชี เบิกจ่ายงบประมาณ และจัดซื้อจัดจ้าง ประกอบด้วย

๕.๑ นายสำเนียง อัดไพบูลย์	ผอ.สพป.พะเยา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายอุเทน มะโนชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	รองประธาน
๕.๓ นางกนกวรรณ ธิวีย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔ นางกอบแก้ว พรหมมินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๕ นางสาวจงรักษ์ วงษ์มณี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๖ นายวิทยา สมบุตร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗ นางกฤษณา หุ่นเย็น	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ประชุมจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕





ภาพกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาฯ ระหว่างวันที่ ๕ - ๖ กันยายน ๒๕๖๕







คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. นายสำเนียง อัดไพบูลย์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ |
| ๒. นายนิคม กิรติวารงกูร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ |

คณะทำงานจัดทำเอกสาร

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายนิคม กิรติวารงกูร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ |
| ๒. นางกรณิการ์ คำแจ้ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นายบุญสิน สุปันตา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| ๔. นางอรทัย ชินหาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นางขวัญเรือน ยะกะจาย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๖. นางกัญญาภัทร ไชยมงคล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๗. นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๘. นางสาวปวีณา ชะยะ | อัตราจ้าง |
| ๙. นายเฉลิมพล ตาคำ | อัตราจ้าง |





**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566 - 2570**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**