



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE PHAYAO 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ศึกษาศาสตร์ @ สพป. พะเยา เขต ๒

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ตระหนักถึงการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนภารกิจในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เล่มนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งขอขอบคุณคณะผู้บริหารการศึกษาในเทศก์ เจ้าหน้าที่ ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สำเร็จลุล่วงและร่วมผลักดันการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

20 ธันวาคม 2565



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 ประวัติ/ความเป็นมา	1
1.2 การจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1
1.3 สภาพ/ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	3
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	16
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	17
2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ	17
2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	18
2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	19
2.6 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	20
2.7 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
2.8 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	22
- หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	22
- นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	23
- แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	27
2.9 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	27
- จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	29
- นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
2.10 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.	31
2.10 ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	34
ส่วนที่ 3 งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566	
3.1 งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566	41
3.2 บัญชีจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2566	42
3.3 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	43
3.4 โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	44
3.5 แหล่งงบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	47



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 (ต่อ)	
3.6 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	51
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี 2566	53
- โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา	59
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2566	69
- โครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	72
- โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	79
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.พะเยา เขต 2	83
- โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566	88
- โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	92
- โครงการเสริมสร้างทักษะวินัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์	96
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	100
- โครงการพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2563 และประจำปี 2564	105
- โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21	109
- โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	118
- โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	125
- โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	131
- โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ประจำปีงบประมาณ 2566	136
- โครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	145



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 (ต่อ)	
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างความเข้มแข็ง การจัดการศึกษาปฐมวัย	150
- โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)	158
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	164
- โครงการยกระดับศักยภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	169
- โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2	175
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2	180
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ 2566	186
- โครงการรณรงค์และส่งเสริมการลดปริมาณขยะ การทิ้ง การคัดแยกขยะ และการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี (กิจกรรม 5 ส.)	193
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง	199
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นดิจิทัล	203
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	207
- โครงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการควบคุมพัสดุโรงเรียน สพป.พะเยา เขต 2	211
- โครงการขับเคลื่อนนโยบายและแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานใน สพป.พะเยา เขต 2	215
- โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2566	223
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	228
ภาคผนวก	230



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติ / ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ประชาชนชาวไทยโดยระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

เพื่อสนองต่อข้อกำหนด ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

2. การจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เกิดจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2550 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 บัดนี้ ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต ดังต่อไปนี้



1. ให้ยุบรวมเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 และ 1 เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 เป็นเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่ เขตราชเทวี

2. ให้เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มเติม พ.ศ. 2550 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงและแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่ม พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2551 เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตประถมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีได้ในการบริหารจัดการของเขตพื้นที่ศึกษามัธยม จำนวน 183 เขต เขตพื้นที่การศึกษา พะเยา เขต 2 เปลี่ยนแปลงเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประกอบด้วย ท้องที่ 5 อำเภอ คือ อำเภอจุน อำเภอเชียงคำ อำเภอเชียงม่วน อำเภอปง และอำเภอ ภูซาง ตั้งอยู่ที่ อำเภอจุน จังหวัดพะเยา

3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใดที่มีได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใดตามประกาศฉบับนี้ ให้อยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขตนั้น

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553



3. สภาพ/ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีโรงเรียนในความรับผิดชอบจำนวน 128 โรงเรียน 3 สาขา มีพื้นที่ครอบคลุม 5 อำเภอ คือ อำเภอจุน อำเภอเชียงคำ อำเภอเชียงม่วน อำเภอปง และอำเภอภูซาง มีรายละเอียด ดังนี้

อำเภอจุน ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเขตพื้นที่ เป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีเนื้อที่ประมาณ 571.2 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 7 ตำบล 86 หมู่บ้าน แยกเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 5 แห่ง มีประชากรรวม 48,129 คน และมีสถานศึกษา 23 แห่ง

อำเภอเชียงคำ ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันออกของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประมาณ 35 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 707.35 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 10 ตำบล 135 หมู่บ้าน แยกเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่ง เทศบาลตำบล 4 แห่ง มีประชากรรวม 74,826 คน และมีสถานศึกษา 35 แห่ง 2 สาขา

อำเภอเชียงม่วน ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประมาณ 64 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 772.86 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 3 ตำบล 34 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 1 แห่ง มีประชากร รวม 18,237 คน และมีสถานศึกษา 13 แห่ง

อำเภอปง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประมาณ 27.31 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 1,783.45 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 7 ตำบล 88 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล 6 แห่ง เทศบาลตำบล 3 แห่ง มีจำนวนประชากรรวม 51,339 คน และสถานศึกษา 38 แห่ง 1 สาขา

อำเภอภูซาง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของเขตพื้นที่ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประมาณ 43 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 370.20 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 5 ตำบล 59 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล 4 แห่ง เทศบาลตำบล 1 แห่ง มีจำนวนประชากรรวม 31,866 คน และสถานศึกษา 19 แห่ง

ตารางที่ 1 แสดงเขตบริการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร	สถานศึกษา
จุน	7	86	5	2	571.23	48,129	23
เชียงคำ	10	135	4	7	707.35	74,826	37
เชียงม่วน	3	34	1	2	772.86	18,237	13
ปง	7	88	3	6	1,783.45	51,339	39
ภูซาง	5	59	1	4	370.20	31,866	19
รวม	32	402	14	21	4,205.09	224,397	131



3.1 สถานที่ทำการ/ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีอาคารที่ทำการภายในสำนักงาน จำนวน 6 แห่ง

1) อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พย. 270 ใช้เป็นที่ทำการของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรกลุ่มอำนาจการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มนโยบายและแผน

2) อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สปช. 105 /27 ใช้เป็นที่ทำการของรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล และห้องประชุมภูนาง

3) อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สปช. 105 / 29 ใช้เป็นที่ทำการของบุคลากร กลุ่มกฎหมายและคดี หน่วยตรวจสอบภายใน งานคุรุสภาเขตพื้นที่ ห้องประชุม เวียงล่อ และศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) อาคารกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ใช้เป็นที่ทำการของรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

5) อาคารศูนย์สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้เป็นศูนย์สื่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6) ห้องประชุมภูลังกา

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตั้งอยู่หมู่ที่ 17 ถนนจุน – ปง ตำบลจุน อำเภอจุน จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56150 โทรศัพท์ 0-5407-9867, 0-5407-9869 โทรสาร 0-5442-1186 Website : <http://www.phayao2.go.th>

3.2 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด หลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 6 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3.3 การแบ่งส่วนราชการ/โครงสร้างบริหาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี



3.4 กลุ่มเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคณะกรรมการ และเครือข่ายในการดำเนินในการจัดการศึกษา ดังนี้

3.4.1 เครือข่ายการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน 9 กลุ่ม โรงเรียน

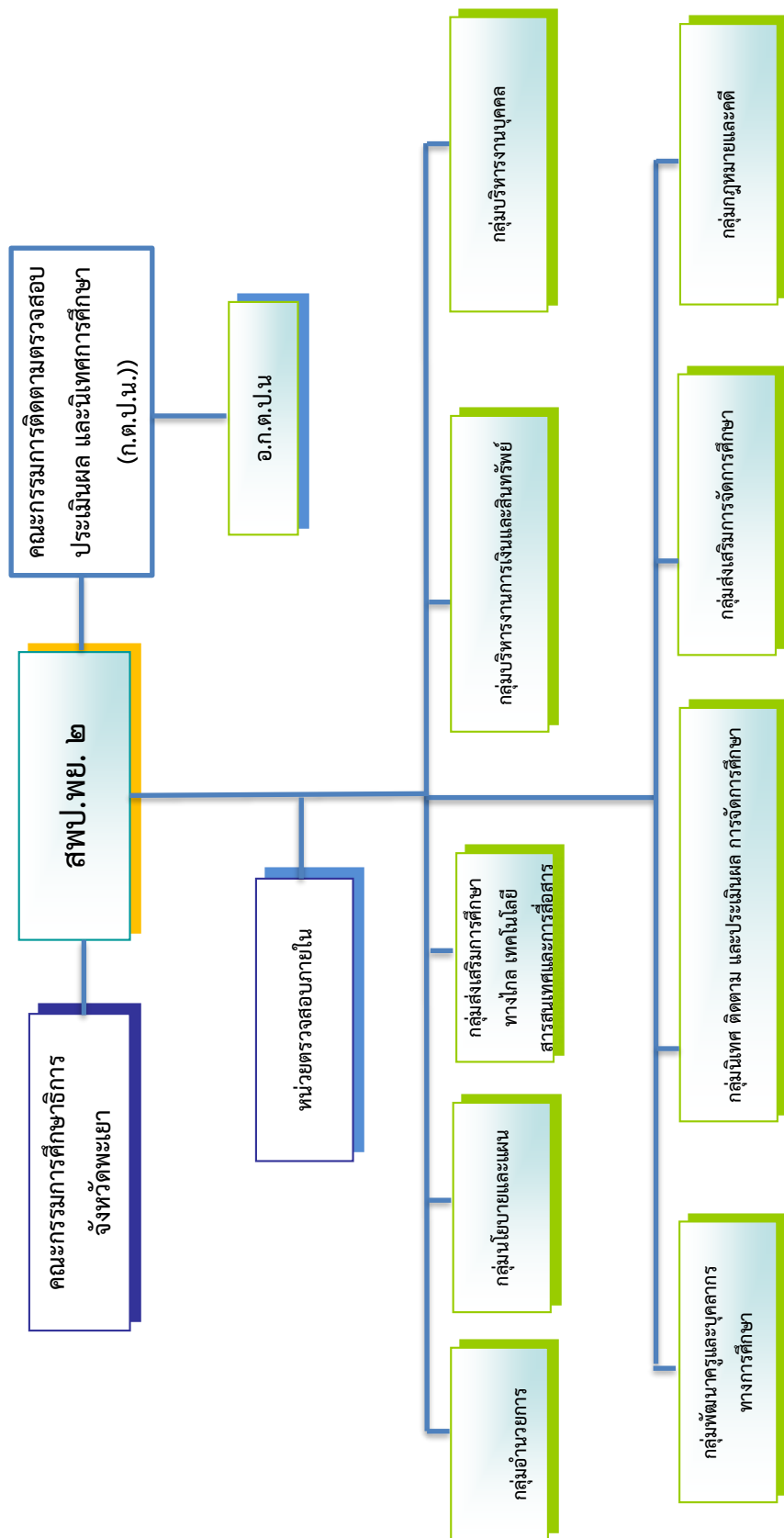
1. กลุ่มโรงเรียนจุน 1	จำนวน 12	โรงเรียน
2. กลุ่มโรงเรียนจุน 2	จำนวน 11	โรงเรียน
3. กลุ่มโรงเรียนปง 1	จำนวน 21	โรงเรียน
4. กลุ่มโรงเรียนปง 2	จำนวน 18	โรงเรียน
5. กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 1	จำนวน 17	โรงเรียน
6. กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2	จำนวน 20	โรงเรียน
7. กลุ่มโรงเรียนเชียงม่วน	จำนวน 13	โรงเรียน
8. กลุ่มโรงเรียนภูซาง	จำนวน 19	โรงเรียน
9. กลุ่มโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ	จำนวน 32	โรงเรียน (โรงเรียนขยายโอกาส)

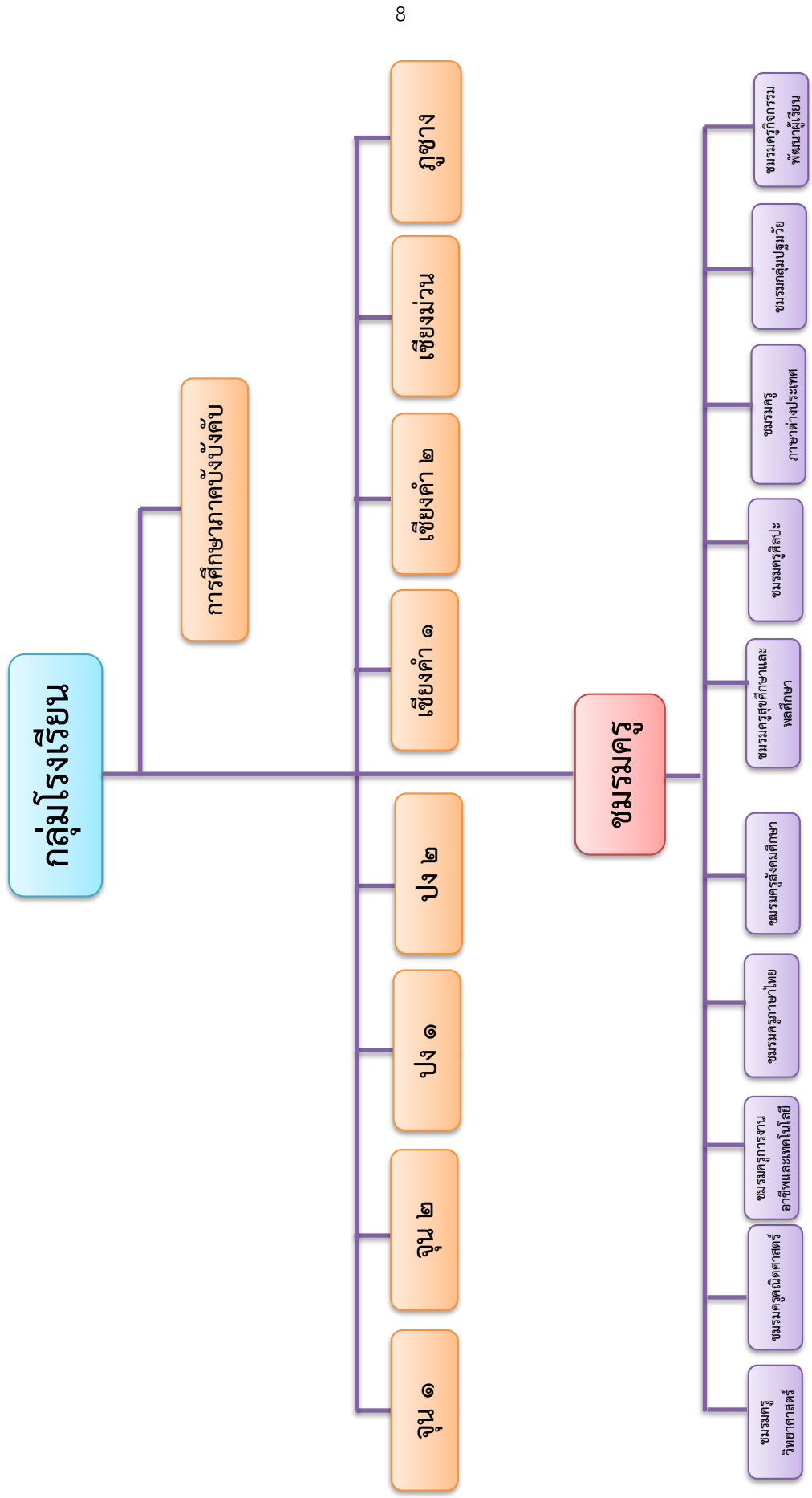
3.4.2 เครือข่ายพัฒนางานวิชาการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 11 ชมรม/กลุ่ม ประกอบด้วย

1. ชมรมครูวิทยาศาสตร์	7. ชมรมครูภาษาไทย
2. ชมรมครูงานอาชีพและเทคโนโลยี	8. ชมรมครูสุขศึกษาและพลศึกษา
3. ชมรมครูสังคมศึกษา	9. ชมรมครูภาษาต่างประเทศ
4. ชมรมครูศิลปะ	10. ชมรมครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. ชมรมครูกลุ่มปฐมวัย	11. กลุ่มไต่รศึกษา
6. ชมรมครูคณิตศาสตร์	



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2





3.5 อัตรากำลัง

1) บุคลากรทางการศึกษา (จำนวน 60 คน) ประจำกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ดังนี้

ที่	กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา										
		เชี่ยวชาญ	ชำนาญการ	ชำนาญการ	ปฏิบัติการ	ชำนาญงาน	ปฏิบัติงาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ช่วยราชการ	พนักงานราชการ	รวมทั้งสิ้น
1	ผอ.สพป.พะเยา เขต 2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2	รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต 2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
3	อำนวยการ	-	1	1	1	-	-	2	2	-	-	7
4	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	3	2	1	-	-	-	3	-	-	9
5	บริหารงานบุคคล	-	2	1	2	-	1	1	1	-	1	9
6	นโยบายและแผน	-	1	2	1	-	-	-	1	1	-	6
7	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	1	-	2	-	1	-	1	-	1	6
8	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
9	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	-	14	-	-	-	1	-	-	-	-	15
10	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2
11	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	2
12	งานกฎหมายและคดี	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวมทั้งสิ้น		-	26	8	7	-	3	3	10	1	2	60

(ณ 8 ธันวาคม 2565)



2) ผู้บริหารและข้าราชการครู จำแนกเป็นอำเภอ

ที่	อำเภอ	ผู้บริหาร สถานศึกษา	รองผู้บริหาร สถานศึกษา	ข้าราชการครู	รวม
1	จุน	19	2	157	178
2	เชียงคำ	26	3	312	341
3	ปง	20	2	215	237
4	เชียงม่วน	6	1	80	87
5	ภูซาง	16	0	138	154
รวม		87	8	902	997

(ณ 8 ธันวาคม 2565)

3) อัตราจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 (จำนวน 254 คน)

ประเภท (อัตราจ้าง)	จำนวน (คน)
พนักงานราชการ	45
ครูvikฤต	23
จ้างเหมาบริการภารโรง	49
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	33
ครูธุรการโรงเรียน	194
ครูประจำพักนอน	0
บุคลากร วิทย-คณิต	6
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	4
รวม	254

(ณ 8 ธันวาคม 2565)



3.6 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

1) จำนวนนักเรียนจำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
จุน	1,440	1,250	2,690
เชียงคำ	2,514	2,327	4,841
ปง	2,028	1,934	3,962
เชียงม่วน	626	576	1,202
ภูซาง	1,046	917	1,963
รวมทั้งสิ้น	7,654	7,004	14,658

2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

ระดับการศึกษา	ระดับชั้น	โรงเรียนสังกัด	
		นักเรียน	ห้อง
ก่อนประถมศึกษา	อนุบาล 1	94	12
	อนุบาล 2	1,344	116
	อนุบาล 3	1,447	118
รวมก่อนประถมศึกษา		2,885	246
ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1	1,552	125
	ประถมศึกษาปีที่ 2	1,612	127
	ประถมศึกษาปีที่ 3	1,668	127
	ประถมศึกษาปีที่ 4	1,881	126
	ประถมศึกษาปีที่ 5	1,851	128
	ประถมศึกษาปีที่ 6	1,752	130
รวมประถมศึกษา		10,316	763
มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1	494	29
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	489	32
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	474	33
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		1,457	94
รวมทั้งสิ้น		14,658	1,103



3) จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ประเภทความด้อยโอกาส	รวม	ร้อยละ
กำพร้า	5	0.10
ผลกระทบจากเอดส์	0	0
เด็กยากจน	5,081	99.76
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0
ชนกลุ่มน้อย	6	0.12
เด็กถูกทอดทิ้ง	1	0.02
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	0	0
รวมทั้งสิ้น	5,093	100

4) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ประเภทความพิการ	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม	ร้อยละ
มีความบกพร่องทางการมองเห็น	0	2	0	2	0.23
มีความบกพร่องทางการได้ยิน	0	0	0	0	0.00
มีความบกพร่องทางสติปัญญา	2	22	9	33	3.80
มีความบกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	1	7	2	10	1.15
มีปัญหาทางการเรียนรู้	0	582	162	744	85.71
มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	1	5	0	6	0.69
ออทิสติก	0	21	1	22	2.53
มีปัญหาทางพฤติกรรม/อารมณ์	3	24	1	28	3.23
พิการซ้อน	1	21	1	23	2.65
รวมทั้งสิ้น	8	684	176	868	100.00



3.7 ข้อมูลโรงเรียนปีการศึกษา 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

- 1) โรงเรียนเรียนรวม (จำนวน 17 โรงเรียน)
- 2) โรงเรียนตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล (1ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) จำนวน 32 โรงเรียน
- 3) โรงเรียนพระราชรัฐ (จำนวน 20 โรงเรียน)
- 4) โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร (จำนวน 12 โรงเรียน 1 สาขา)
- 5) โรงเรียนขยายโอกาส (จำนวน 32 โรงเรียน)
- 6) โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน 72 โรงเรียน 1 สาขา)



3.9 ข้อมูลด้านวิชาการ

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย														
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวมเฉลี่ย		
	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
ประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.94
สพฐ. <small>www.oeo.go.th</small>	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	7.26	37.64	33.68	-3.96	40.02	38.63	-1.39
เขตพื้นที่	59.26	55.53	-3.73	45.25	41.31	-3.94	31.42	39.04	7.62	41.38	37.42	-3.96	44.33	43.33	-1.00

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย														
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวมเฉลี่ย		
	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
ประเทศ	54.29	51.19	-3.10	34.38	31.11	-3.27	25.46	24.47	-0.99	29.89	31.45	1.56	36.01	34.56	-1.45
สพฐ. <small>www.oeo.go.th</small>	55.18	52.13	-3.05	34.14	30.79	-3.35	25.82	24.75	-1.07	30.17	31.67	1.50	36.33	34.84	-1.49
เขตพื้นที่	54.38	54.69	0.31	29.77	28.53	-1.24	20.59	22.98	2.39	28.32	32.42	4.10	33.27	34.66	1.39



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2563 และ 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	59.26	55.53	-3.73
คณิตศาสตร์	31.42	39.04	7.62
วิทยาศาสตร์	41.38	37.42	-3.96
ภาษาอังกฤษ	45.25	41.31	-3.94
รวมเฉลี่ย	44.33	43.33	-1.00

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบ จำนวน 1,072 คน

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2563 และ 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	54.38	54.69	0.31
คณิตศาสตร์	20.59	22.98	2.39
วิทยาศาสตร์	28.32	32.42	4.10
ภาษาอังกฤษ	29.77	28.53	-1.24
รวมเฉลี่ย	33.26	34.66	1.40

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบ จำนวน 132 คน



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้นำนโยบายที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลัก ธรรมนูญการเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานภาครัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น การพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

ซึ่งสรุปแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมนูญการเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้ หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้าน



การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ



ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาจำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล

ของอาเซียน



2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบท เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุ เป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้



นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระยะปานกลาง 5 ปี ที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) โดยนโยบายและแผนระดับชาติฯ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงให้ความสำคัญกับการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยเริ่มต้นจากหน่วยย่อยของสังคม คือ สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา โดยส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะภาคประชาชน รวมถึงการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ ให้มุ่งเน้นไปที่พื้นที่ตำบลเป้าหมาย เพื่อขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ และแผนตำบล “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยเร่งป้องกันและแก้ไขเฉพาะปัญหาความมั่นคงที่สำคัญจากการประเมินสถานการณ์ และแนวโน้มความเสี่ยงในระยะ 5 ปี ผ่านกระบวนการคัดเลือกและจัดลำดับความสำคัญของประเด็นความมั่นคง ที่มีผลกระทบและความเสี่ยงสูง (High Risk, High Impact) จากบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพ การป้องกันประเทศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาหายสาบสูญ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่



2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) การขับเคลื่อนงานประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้ง นโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟัง ความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา



3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง



2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุขค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)



4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมี งานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ Newskill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้



5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง



แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ



2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม



4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม
จริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ
สถานักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
5. Active Learning
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. พาน้องกลับมาเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”
7. โรงเรียนคุณภาพ
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ)
และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
8. Learning loss
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
ของผู้เรียน
9. RT, NT, O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
10. ความปลอดภัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์
ที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ
ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา



ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

- วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย

ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

- พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา

อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา

ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



- ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80
2.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
4.	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
2.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ 70
3.	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	2,178,666 (คน)
4.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80
2.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	ร้อยละ 70
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30
6.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30
7.	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	22,650 คน
8.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลกระทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3
9.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50
10.	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100,000 คน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80
2.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80
3.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ 80
4.	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80
5.	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน 100,000 ครั้ง
6.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10



ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาและส่งเสริมให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีมาตรฐานและความปลอดภัย
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่ Thailand 4.0
4. พัฒนาและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษามีทักษะ/สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
7. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้ดำรงชีวิตในสังคมอนาคตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์

1. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
2. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีมาตรฐานและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่ Thailand 4.0
4. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ



6. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

กลยุทธ์

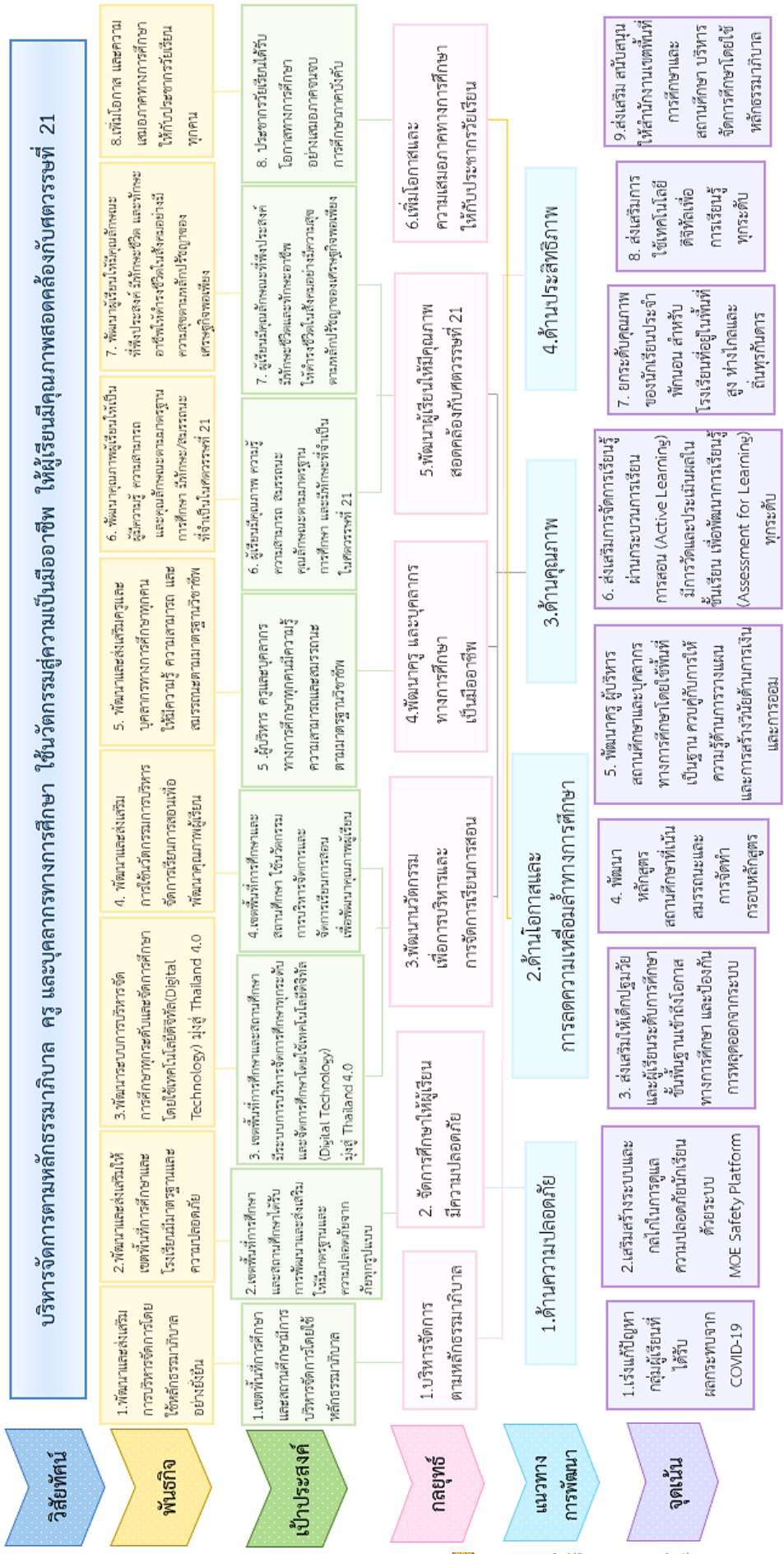
1. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
3. พัฒนานวัตกรรมบริหารและการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
6. เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ค่านิยมหลักขององค์กร Phayao2 – PUSH = การผลักดัน/ขับเคลื่อน

P – Participation	มีส่วนร่วม
U – Unity	เป็นหนึ่งเดียว
S - Service mind	จิตบริการ
H – Honesty	ซื่อสัตย์ สุจริต



แผนที่กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2565 โดยกำหนดนโยบายพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมทั้งเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัย อายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง ให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา การดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ



3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 ส่งเสริม พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่กับการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นพื้นฐานนำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรในสังกัด ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

3.5 พัฒนาการศึกษิตตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น”

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

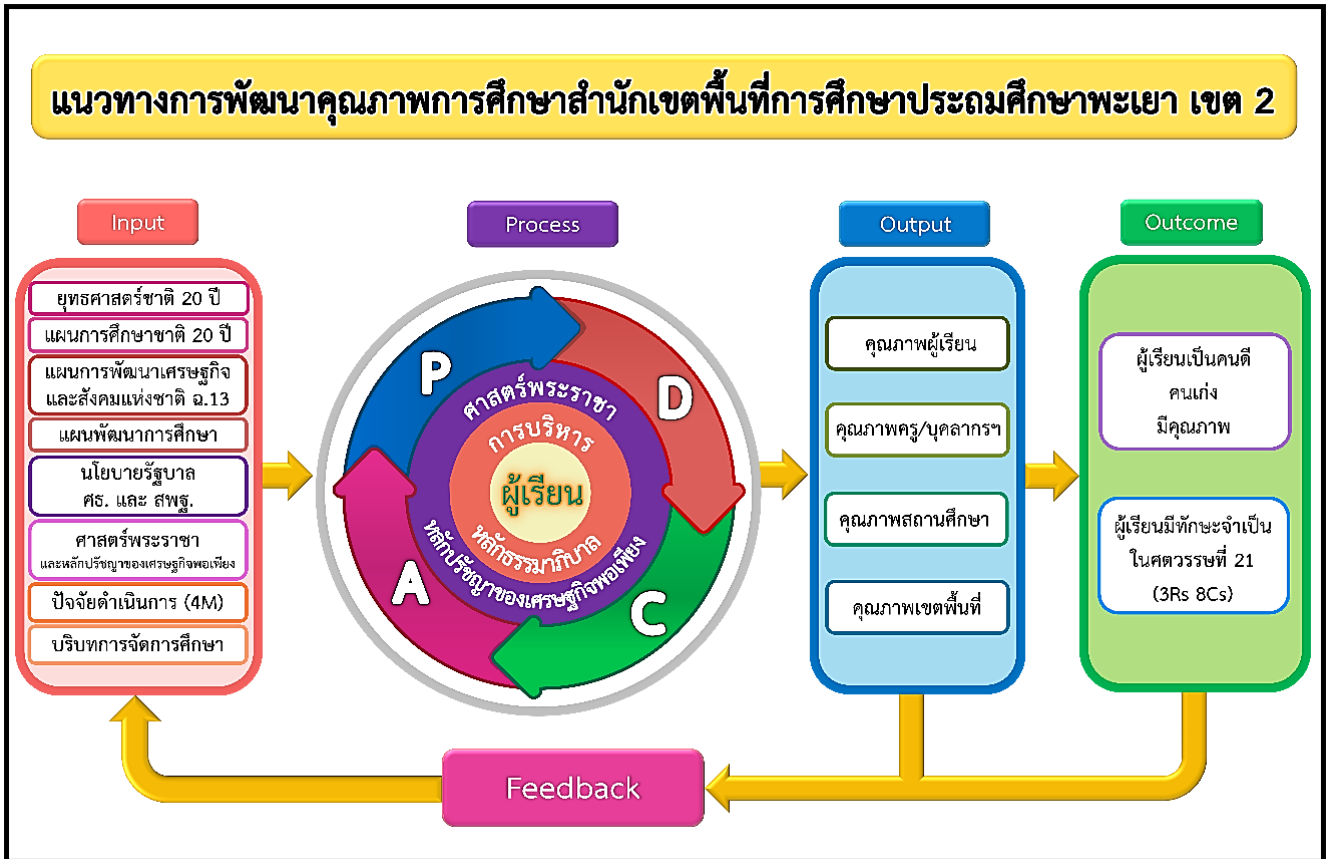


จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย อายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นกลางคัน
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมองค์กรร่วมกัน และเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมและให้ทุกฝ่ายยึดถือเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน ในทุกระดับตั้งแต่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับโรงเรียน จึงได้กำหนดกรอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังแผนภาพ และรายละเอียด ดังนี้



ส่วนที่ 3

งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เพื่อดำเนินการแปลงนโยบายทุกระดับสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายจุดเน้น และตัวชี้วัดที่กำหนด ภายใต้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ครั้งที่ 1 จำนวนเงิน 3,000,000 บาท
- รอกการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ครั้งที่ 2 จำนวนเงิน 2,000,000 บาท



บัญชีจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

งบบริหารจัดการสำนักงานเขต งบดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ลำดับ	รายการ	จัดสรรครั้งที่ 1	จัดสรรครั้งที่ 2	รวม
ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ				
1	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ/ล่วงเวลา	200,000	250,000	450,000
2	ค่าเบี้ยประชุม/อาหาร,อาหารว่าง/ค่าตอบแทนกรรมการฯ	60,000	60,000	120,000
3	ค่าจ้างอัตราจ้าง จำนวน 8 คน	432,000	432,000	864,000
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่งและค่าประกันภัยฯ	40,000	35,000	75,000
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ / สิ่งก่อสร้าง	100,000	100,000	200,000
6	วัสดุสำนักงาน	185,000	315,000	500,000
7	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	125,000	125,000	250,000
8	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	50,000	50,000	100,000
ค่าสาธารณูปโภค				
9	ค่าไฟฟ้า	258,000	342,000	600,000
10	ค่าน้ำประปา	15,000	15,000	30,000
11	ค่าโทรศัพท์	15,000	17,000	32,000
12	ค่าไปรษณีย์	20,000	17,000	37,000
รวม		1,500,000	1,758,000	3,258,000
14	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ	1,400,000	142,000	1,542,000
15	งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตพื้นที่ฯ(งบกลาง)	100,000	100,000	200,000
รวมงบประมาณทั้งหมด (บาท)		3,000,000.00	2,000,000	5,000,000



งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

กลยุทธ์	งบบริหารจัดการฯ เขตพื้นที่ สพป.พะเยา เขต 2	งบขับเคลื่อน จาก สพฐ.	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น ๆ	รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น
กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	40,590	-	-	40,590
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัย	40,000	-	-	40,000
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน	50,000	-	-	50,000
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นมืออาชีพ	731,410	-	-	731,410
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้อง กับศตวรรษที่ 21	640,000	-	-	640,000
กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	40,000	-	-	40,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,542,000	-	-	1,542,000



โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล		
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการรณรงค์และส่งเสริมการลดปริมาณขยะ การทิ้ง การคัดแยกขยะและการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี (กิจกรรม 5 ส.)	5,000
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง	5,590
3	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	-
4	โครงการการขับเคลื่อนนโยบายและแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานใน สพป.พะเยา เขต 2	30,000
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1		40,590

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย		
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี 2566	20,000
2	โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	20,000
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 2		40,000

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน		
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	10,000
2	โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	40,000
3	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นดิจิทัล	-
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 3		50,000



กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ		
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.พะเยา เขต 2	40,000
3	โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566	139,410
4	โครงการเสริมสร้างทักษะวินัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์	-
5	โครงการพัฒนาข้าราชการครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	5,420
6	โครงการพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2563 และประจำปี 2564	16,580
7	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และการบริหารจัดการ โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	60,000
8	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	30,000
9	โครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2	110,000
10	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการประสพการณ์เพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาปฐมวัย	70,000
11	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)	50,000
12	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	25,000
13	โครงการยกระดับศักยภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	15,000
14	โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2	10,000
15	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	30,000
16	โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ 2566	20,000
17	โครงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการควบคุมพัสดุโรงเรียน สพป.พะเยา เขต 2	10,000
18	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2566	90,000
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 4		731,410



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21		
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีงบประมาณ 2565	500,000
2	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21	110,000
3	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ประจำปีงบประมาณ 2566	30,000
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 5		640,000

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน		
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ
1	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2566	40,000
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 6		40,000
รวมงบประมาณทั้ง 6 กลยุทธ์		1,542,000



**แหล่งงบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล						
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบบริหารจัดการ เขตพื้นที่ สพ.พะเยา เขต 2	งบขับเคลื่อน จาก สพฐ.	งบประมาณจาก แหล่งอื่น ๆ	รวมงบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการรณรงค์และส่งเสริม การลดปริมาณขยะ การทิ้ง การคัดแยกขยะและการ กำจัดขยะอย่างถูกวิธี (กิจกรรม 5 ส.)	5,000	-	-	5,000	นางอัมพวรรณ พ่วงข้า
2	โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการการจัดทำ รายงานการประเมินผล การควบคุมภายในและ การบริหารความเสี่ยง	5,590	-	-	5,590	นายดิษพงษ์ แทนแก้ว
3	โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการศึกษา	-	-	-	-	นายบุญสิน สุปันตา
4	โครงการการขับเคลื่อน นโยบายและแผนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงาน ใน สพ.พะเยา เขต 2	30,000	-	-	30,000	1.น.ส.มารยาท ภูภัทรพงศ์ 2.นางอรทัย ชินหาร 3.นางขวัญเรือน ยะกะจาย
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1					40,590	

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย						
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบบริหารจัดการ เขตพื้นที่ สพ.พะเยา เขต 2	งบขับเคลื่อน จาก สพฐ.	งบประมาณจาก แหล่งอื่น ๆ	รวมงบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยสถานักเรียน ในสถานศึกษา ประจำปี 2566	20,000	-	-	20,000	น.ส.ธัญญา คำประเสริฐ
2	โครงการส่งเสริม การขับเคลื่อนระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ในสถานศึกษา	20,000	-	-	20,000	น.ส.วลีษา แสนอ้อม
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 2					40,000	



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน						
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบบริหารจัดการ เขตพื้นที่ สพป.พะเยา เขต 2	งบขับเคลื่อน จาก สพฐ.	งบประมาณจาก แหล่งอื่น ๆ	รวม งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาทักษะ ดิจิทัลเพื่อการบริหาร จัดการศึกษา	10,000	-	-	10,000	นายบุญสิน สุปันตา
2	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	40,000	-	-	40,000	น.ส.เพย ฤดีใจ
3	โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการของสถานศึกษาให้เป็น ดิจิทัล	-	-	-	-	นายบุญสิน สุปันตา
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 3					50,000	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ						
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบบริหารจัดการ เขตพื้นที่ สพป.พะเยา เขต 2	งบขับเคลื่อน จาก สพฐ.	งบประมาณจาก แหล่งอื่น ๆ	รวม งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	10,000	-	-	10,000	น.ส.พิสุธา พัฒนทัศน์สกุล
2	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สพป.พะเยา เขต 2	40,000	-	-	40,000	น.ส.พิสุธา พัฒนทัศน์สกุล
3	โครงการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566	139,410	-	-	139,410	น.ส.พิสุธา พัฒนทัศน์สกุล
4	โครงการเสริมสร้างทักษะวินัย คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาผ่านระบบ ออนไลน์	-	-	-	-	นางขวัญดาว ไชยมงคล
5	โครงการพัฒนาข้าราชการครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	5,420	-	-	5,420	นายศุภฤกษ์ สรณคมน์



กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ (ต่อ)						
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบบริหารจัดการ เขตพื้นที่ สพป.พะเยา เขต 2	งบขับเคลื่อน จาก สพฐ.	งบประมาณจาก แหล่งอื่น ๆ	รวม งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการพิธีรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำ กว่าสายสะพายและเหรียญ จักรพรรดิมาลาประจำปี 2563 และประจำปี 2564	16,580	-	-	16,580	น.ส.ศิริขวัญ ใจคำ
7	โครงการการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และ การบริหารจัดการโดยใช้ระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	60,000	-	-	60,000	1.นางสกาวรัตน์ ไกรมาก 2.นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ 3.นางช่อเพชร วงศ์ชัย
8	โครงการการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR	30,000	-	-	30,000	1.น.ส.นิศารม สมฤทธิ์ 2.นางสกาวรัตน์ ไกรมาก
9	โครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 2	110,000	-	-	110,000	1.นางสกาวรัตน์ ไกรมาก 2.นางนงคราญ ไชยวงศ์
10	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดประสบการณ์ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	70,000	-	-	70,000	1.นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ 2.นางนงคราญ ไชยวงศ์
11	โครงการการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทย ผ่านการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)	50,000	-	-	50,000-	1.น.ส.ธีรวรรณ จันทร์วิชาวพร 2.น.ส.วาริรัตน์ สติราษฎร์ 3.นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล
12	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	25,000	-	-	25,000	น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่
13	โครงการยกระดับศักยภาพ การสอนของครูวิทยาศาสตร์ ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	15,000	-	-	15,000	น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่
14	การขับเคลื่อนโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2	10,000	-	-	10,000	น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่



กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ (ต่อ)						
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบบริหารจัดการ เขตพื้นที่ สพป.พะเยา เขต 2	งบขับเคลื่อน จาก สพฐ.	งบประมาณจาก แหล่งอื่น ๆ	รวม งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
15	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	30,000	-	-	30,000	1.นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ 2.นางช่อเพชร วงศ์ชัย
16	โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ 2566	20,000	-	-	20,000	1.นางปฤษฎณา ดำรงค์ชีพ 2.น.ส.นิศากร สมฤทธิ์
17	โครงการจัดทำคู่มือ การปฏิบัติงานการควบคุมพัสดุ โรงเรียน สพป.พะเยา เขต 2	10,000	-	-	10,000	นายวิทยา สมบุตร
18	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2566	90,000	-	-	90,000	1.น.ส.นิศากร สมฤทธิ์ 2.น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 4					731,410	



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21						
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบบริหารจัดการ เขตพื้นที่ สพป.พะเยา เขต 2	งบขับเคลื่อน จาก สพฐ.	งบประมาณจาก แหล่งอื่น ๆ	รวม งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีงบประมาณ 2566	500,000	-	-	500,000	น.ส.เพย ฤดีใจ
2	โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะในศตวรรษที่ 21	110,000	-	-	110,000	1.นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา 2.น.ส.วาริรัตน์ สติราษฎร์
3	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ประจำปีงบประมาณ 2566	30,000	-	-	30,000	1.นายสุรวัฒน์ เมืองมูล 2.น.ส.เพย ฤดีใจ
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 5					640,000	

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน						
1	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2566	40,000	-	-	40,000	นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 6					40,000	
รวมงบประมาณ ทั้ง 6 กลยุทธ์					1,542,000	



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี 2566

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวธัญญา คำประเสริฐ

โทรศัพท์ : 081 4683628 E-mail : thananya1985@gmail.com

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็น การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความมั่นคง

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : (V01) การตระหนักรู้ของประชาชน

ปัจจัย : (F0101) ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของสพฐ. เรื่อง ยุกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ พัฒนาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

คุณภาพของผู้เรียนถือเป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษาที่เน้นการสร้างคนให้มีความสามารถ มีคุณธรรม มีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย การศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องสร้างทักษะความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน แต่สิ่งที่ต้องพึงระวัง คือ การศึกษาต้องไม่แตกแยกจากสังคม หรือชีวิตจริง และสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะรับกับความเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ขณะเดียวกัน จะต้องให้ความสำคัญในเรื่องของการเรียนรู้จากกิจกรรม และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ได้โอกาสเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค



สถานักเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ใช้กระบวนการประชาธิปไตยและนำหลักธรรมาภิบาลมาดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญของสถานักเรียน คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิธีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน จึงใช้กระบวนการประชาธิปไตยอันเป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนเป็นกลไกในการดำเนินงาน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ซึมซับ และคุ้นเคยกับความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรมปัญญาธรรม สามัคคีธรรม ในการสร้างความสงบสุขในสังคม ตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนไปจนถึงสังคมและประเทศ ดังนั้น จึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียนและใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความมั่งคั่งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Output)

2.1.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำแนวทางในการจัดกิจกรรมฝึกอบรมสถานักเรียนไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.1.2 เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกทักษะและประสบการณ์ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

2.1.3 เพื่อคัดเลือกประธานสถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของตนเองตามแนวทางของหลักประชาธิปไตยได้รับการปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตย มีจิตวิญญาณในการใช้ธรรมาภิบาลดำเนินกิจกรรมทุกส่วน ทุกระดับ สามารถเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

2.2.1 นักเรียนมีความได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเป็นผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ

2.2.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานักเรียน ให้ร่วมดูแลทุกข์ สุข ของนักเรียนและร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน คิตรีเริ่มโครงการที่มีประโยชน์ สามารถปฏิบัติได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

2.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.4 โรงเรียนที่จัดกิจกรรมสถานักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ อย่างน้อย 1 โรงเรียน



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ปี 2566 หลักสูตร 1 วัน อบรมคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งทั้งระดับประถมศึกษาและขยายโอกาสและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 32 โรงเรียน ๆ ละ 2 คนและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น 64 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็ง เข้าใจบทบาทหน้าที่ สามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนได้ครบถ้วนตามหลักธรรมาภิบาล นักเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมจัดองค์กร มีความคิดในการริเริ่มสร้างสรรค์ มีโอกาสแสดงความสามารถในด้านการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม โดยยึดหลักนิติธรรม ความสมานฉันท์ได้เต็มศักยภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
1. จัดทำโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน 2565	นางกชพร คำวงษา นางสาวธัญญา คำประเสริฐ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและประชุมวางแผนเตรียมการเพื่อมอบหมายภารกิจ	มกราคม 2566	
3. ประสานงานกับคณะวิทยากร	มีนาคม 2566	
4. ทำหนังสือราชการแจ้งผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดจัดส่งประธานสถานักเรียนเข้าร่วมฝึกอบรมโดยให้แจ้งรายชื่อตามแบบแสดงความจำนงการเข้าอบรม	มีนาคม 2565	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
5. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนในสถานศึกษา ปี 2566 หลักสูตร 1 วัน	เมษายน 2565	
6. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	เมษายน 2565	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
7. นิเทศติดตามงานสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด	กรกฎาคม 2566	



5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 20,000 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม จำนวน 32 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน จำนวน 64 คนๆ ละ 130 บาท	8,320.-		8,320.-	
2. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะวิทยากร/ คณะทำงาน จำนวน 15 คน ๆ ละ 130 บาท	1,950.-		1,950.-	
3. ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (ภายนอก) 2 ชั่วโมง จำนวน 2 คน ๆ ละ 600 บาท	1,200.-	1,200.-		
4. ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (รอบเช้า) 2 คน 2 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	1,200.-	1,200.-		
5. ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม 5 กลุ่ม ๆ ละ 1 คน ๆ ละ 600 บาท	3,000.-	3,000.-		
6. ค่าวัสดุ/อุปกรณ์การอบรม	4,000.-			4,000.-
7. สรุปผลการดำเนินงาน	330.-		330.-	
รวมยอดงบประมาณทั้งสิ้น	20,000.-	5,400.-	10,600.-	4,000.-

**หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ห้องประชุมภูนาง



7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 สถานักเรียนทุกโรงในสังกัดมีความเข้มแข็ง เข้าใจบทบาทหน้าที่ สามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนได้ครบถ้วนตามหลักธรรมาภิบาล	ดำเนินการซักถาม , การสัมภาษณ์ , แบบสังเกต , แบบสำรวจความพึงพอใจ, และประเมินการทำงาน	การซักถาม , การสัมภาษณ์ , แบบสังเกต , แบบสำรวจความพึงพอใจ
2. ประธานสถานักเรียน กรรมการสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่การดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนเพิ่มขึ้น		
3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบงานส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ ในการดำเนินงานสถานักเรียน และโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเพิ่มขึ้น		
4. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกโรง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เข้มแข็งตามหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สถานักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมประชุมสถานักเรียนเพื่อเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตั้งแต่ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ อีกทั้งยังสามารถนำโครงการสถานักเรียนไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเข้มแข็งผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบงานส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ได้รับความรู้ และมีความสามารถในการดำเนินงานสถานักเรียน และโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเพิ่มขึ้น ประธานสถานักเรียนและกรรมการสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่การดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเพิ่มขึ้น



(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวธัญญา คำประเสริฐ)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางกชพร คำวงษา)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กীরตวรังกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : ส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวลิษา แสนอ้อม

โทรศัพท์ : 054 079 867-9 ต่อ 19 E-mail : py2promote@gmail.com

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

4. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาใหญ่ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และด้านโอกาส ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยงด้านต่าง ๆ ให้เข้ารับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับและได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองได้



สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจาก ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลัก ในการดำเนินการ ซึ่งในกระบวนการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น ครูแนะแนวและครู ที่ปรึกษาจะต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้รับจากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองแยกเป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำระบบข้อมูลการคัดกรองนักเรียนขึ้นมาเพื่อเป็นการ จัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบและเป็นฐานข้อมูลของกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการอำนวยความสะดวกในการจัดการข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนงานแนะแนวงานสร้างภูมิคุ้มกัน ทางสังคม ความปลอดภัย งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียนงานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กของ โรงเรียนให้เป็นระบบและรวดเร็วมีระบบการคัดกรองนักเรียนกระบวนการจัดการฐานข้อมูลอย่างถูกต้อง ซึ่งสามารถนำจัดทำระบบสารสนเทศ ที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ป้องกันแก้ไขและให้ ความช่วยเหลือนักเรียนในกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนตลอดจน การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เห็นถึงความสำคัญของการเตรียม ความพร้อมให้กับครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ทั้งในด้านความรู้และทักษะในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น เพื่อป้องกันและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มี สุขภาพจิตที่ดีในวิถีชีวิตใหม่

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้กับครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2 เพื่อเสริมสร้างทักษะในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับครูระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

2.3 เพื่อนิเทศติดตามกำกับติดตามดูแลช่วยเหลือโค้ชซึ่งโรงเรียนรายกรณีให้เกิดประสิทธิภาพ ในการดำเนินงาน



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด จำนวน 117 คน ได้รับการพัฒนาเป็นครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภัยคุกคามทุกรูปแบบเบื้องต้นได้ และส่งเสริมทางด้านสุขภาพจิตอย่างเป็นระบบจากครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความพร้อมในการเรียนรู้ การปรับตัว และความเข้มแข็งทางด้านจิตใจ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

ที่	กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65) จัดทำโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-ธ.ค.65	- นางกชพร คำวงษา - นางสาววลีษา แสนอ้อม
2	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66) 2. ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน นำร่องการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด 2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 2.2 ประชุมครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู จำนวน 117 คน	ม.ค. - มี.ค. 66	- กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
3	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66) 3. ประชุมวิเคราะห์ผลการขับเคลื่อนระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด และจัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฉบับ สพป.พะเยา 2 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3.2 ประชุมวิเคราะห์ผลผลการศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.3 จัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฉบับ สพป.พะเยา 2	เม.ย. - มิ.ย. 66	- คณะทำงานฯ



4	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66) 1. รวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการและสรุปผลการประเมินโครงการและทำรูปเล่มรายงานโครงการ 2. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน	ก.ค. - ก.ย. 66	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
---	---	----------------	-------------------------------

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	(✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ	จำนวน 20,000 บาท
	() สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ ลงวันที่	จำนวน บาท
	() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ ลงวันที่	จำนวนบาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการ				
กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าใช้จ่าย 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กำหนดแนวทาง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู รวม 117 คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างเครื่องดื่มผู้เข้าร่วม อบรม/คณะทำงาน (125 คน ๆ 130 บาท)	16,250		16,250	



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>ประชุมวิเคราะห์ผลการขับเคลื่อนระบบสารสนเทศ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด และ จัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฉบับ สพป.พะเยา 2</p> <p>3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>3.2 ประชุมวิเคราะห์ผลผลการศึกษาสภาพปัญหา การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างเครื่องดื่มวิทยากร/ คณะทำงาน (10คนๆ 130 บาท)</p> <p>3.3 จัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฉบับ สพป.พะเยา 2</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าวัสดุในการจัดทำรูปเล่มคู่มือ</p>	3,750		1,300	2,450
<p>กิจกรรมที่ 4 สรุปข้อมูล</p> <p>1. รวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ เป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการและสรุปผลการประเมินโครงการและทำรูปเล่มรายงานโครงการ</p> <p>2. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน</p>				
รวมเป็นเงิน (ถัวจ่ายทุกรายการ)	20,000		17,550	2,450

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2




7. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการวิเคราะห์ ศึกษาสภาพปัญหา ในระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในภัยคุกคามเบื้องต้นได้ และ ส่งเสริมทางด้านสุขจิตอย่างเป็นระบบจากครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดีมีความพร้อม ในการเรียนรู้ การปรับตัว และความเข้มแข็ง	แบบทดสอบก่อน – หลัง การอบรม	แบบทดสอบก่อน – หลัง การอบรม
ร้อยละ 80 สถานศึกษามีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน	ติดตามการดำเนินงาน	แบบติดตามประเมินผล
ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการจัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ตามคู่มือ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฉบับ สพป.พะเยา 2 อย่างเป็นระบบ	ติดตามการดำเนินงาน	แบบติดตามประเมินผล


8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


- 8.1 ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีศักยภาพ
- 8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8.3 โรงเรียนในสังกัด และนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และนักเรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างปกติสุข



(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาววลิษา แสนอ้อม)
 นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางกชพร คำวงษา)
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายนิคม กীরตวรังกูร)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสำเนียง อัดไพบูลย์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2566
 แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 กลยุทธ์ สพฐ. : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 ผู้รับผิดชอบ : นางสาวสุทธิดา เจริญพิทยา
 โทรศัพท์ : 0-5407-9867 ต่อ 21, 34 E-mail : suddirada4687@gmail.com
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 เป้าหมาย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 ประเด็น บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
 ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง เต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาการเรียนการสอนบุคคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษอย่างเป็นระบบและมาตรฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : F0201 พัฒนาการเรียนการสอนบุคคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษอย่างเป็นระบบและมาตรฐาน

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 6. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐจัดให้ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายแก่เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) ที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่เน้นเป้าหมาย 3 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนเป็นการประกันคุณภาพของการบริการทางการศึกษาให้กับเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการจัดการเรียนรวม เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

ในปีงบประมาณ 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงยังคงเน้นการสร้าง ความเข้มแข็งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนงบประมาณและบุคลากรให้แก่สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดระบบการคัดกรองและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมเพื่อสามารถให้บริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ตลอดจนการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นกรอบแนวทางสำหรับหน่วยงานในสังกัดอันจะทำให้ขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาวะเยา เขต 2 มีจำนวนโรงเรียนเรียนรวม 41 โรงเรียน และมีนักเรียนพิการเรียนรวม 868 คน (ข้อมูล 23 พฤศจิกายน 2565) ส่วนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ มีจำนวน 744 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ในปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 จึงได้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมเพื่อสามารถปฏิบัติให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่แสดงถึงการพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนพิการ ให้สามารถเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



2. วัตถุประสงค์

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพรายบุคคล ได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะในการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้
2. เพื่อให้เด็กพิการทุกคน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการ เรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาโรงเรียนเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม สามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม 96 โรงเรียนทุกคน
2. ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ 96 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการโรงเรียนเรียนรวม
2. ครูในโรงเรียนเรียนรวม มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

4.1 กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
1	อบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับ การใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา 9 ประเภท ตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ พ.ศ. 2556 (ตามความสนใจ)	มีนาคม 2566	นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา
2	อบรมพัฒนาครูหลักสูตร “การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ”	กุมภาพันธ์ 2566	นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	พัฒนานวัตกรรม /สื่อ/เทคนิควิธีการ การจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของแต่ละคน -จัดทำสื่อ และแผนไออีพี		
	ไตรมาสถี่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
3	ครูดำเนินการคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนตามแบบ คัดกรองคนพิการทางการศึกษา 9 ประเภท และดำเนินการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม	พฤษภาคม 2566	โรงเรียนที่มีเด็กพิการ เรียนรวม
	ไตรมาสถี่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
4	นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ/เสริมความรู้และประเมินผล เป็นระยะ	ตลอดปี การศึกษา 2566	นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา และศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะศึกษานิเทศก์
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2566	นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา คณะศึกษานิเทศก์

5. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565- กันยายน 2566

6. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 40,000 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. อบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับ การใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา 9 ประเภท ตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาเรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ พ.ศ. 2556 (ตามความสนใจ)	27,400	14,400	13,000	3,350
2. อบรมพัฒนาครูหลักสูตร “การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้” พัฒนานวัตกรรม /สื่อ/เทคนิควิธีการ การจัด การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของแต่ละคน จัดทำสื่อ และแผนไออีพี	4,250	3,600	650	-
3. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ/เสริมความรู้และประเมินผลเป็นระยะ	5,000	5,000	-	-
รวม	40,000	23,000	13,650	3,350
(ตัวอักษร) สี่หมื่นบาทถ้วน				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

แหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

7. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

7.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนเรียนรวมทุกโรงเรียนมีความเข้มแข็งในการพัฒนา นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. ครูผู้สอนสามารถพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคมและ ทักษะทางวิชาการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละบุคคล 3. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนา ด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 4. ครูผู้สอนมีนวัตกรรม (สื่อ เทคนิค วิธีการ รูปแบบ หลักสูตร) ที่มีประสิทธิภาพสำหรับใช้พัฒนานักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	สังเกต สัมภาษณ์ ผลงานของ ครูผู้สอนและ โรงเรียน ตรวจสอบ IEP IIP	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผลงาน แบบประเมินการตรวจแผน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา)

ศึกษานิเทศก์

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายนิคม กীরตวรังกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสำเนียง อັตไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเพย ฤดีใจ

โทรศัพท์ : 095-6971628 E-mail : foei@phayao2.go.th

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤศจิกายน 2565 – 30 มีนาคม 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด

วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา

ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัย : หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การยกระดับคุณภาพการศึกษา

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

การการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 นับได้ว่าเป็นกิจกรรมสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาการ วิชาชีพ ศิลปหัตถกรรม และศักยภาพในด้านอื่นๆ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อความพร้อมในการแข่งขันทุกระดับ เพื่อแสดงความเป็นเลิศในด้านวิชาการและศิลปหัตถกรรมแขนงต่าง ๆ อย่างเต็มที่ อีกทั้งผลการประกวดแข่งขัน ยังเป็นเครื่องชี้วัดสภาพความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครู และสถานศึกษาในสังกัด เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้และหาประสบการณ์ในการเข้าสู่เวทีการประกวดในระดับต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์แก่ตัวนักเรียน รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นความภาคภูมิใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงได้จัดกำหนดระยะเวลาการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ดังนี้

- ระดับกลุ่มโรงเรียน แข่งขันภายในวันที่ 2 ธันวาคม 2565
- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันระหว่างวันที่ 21 – 23 ธันวาคม 2565
- ระดับชาติ (ภาคเหนือ) แข่งขันระหว่างวันที่ 3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566 ณ จังหวัดน่าน

เพื่อเป็นเวทีสำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงผลงานต่อสาธารณชน และคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าสู่ระดับชาติ (ภาคเหนือ) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และศิลปหัตถกรรมในแขนงต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ตามรายการและเกณฑ์การแข่งขันที่ สพฐ.กำหนด
- 2.2 เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับกลุ่มโรงเรียน, ระดับเขตพื้นที่การศึกษา, ระดับชาติ (ภาคเหนือ)
- 2.3 เพื่อประเมินสภาพความสำเร็จการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
2. สังกัดอื่น
 - 2.1 โรงเรียนเอกชน
 - 2.2 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 2.3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24

ทุกช่วงชั้น ทุกสาระการเรียนรู้ ได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันศักยภาพในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ทุกระดับ อย่างทั่วถึง

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนปกติและเด็กพิเศษในเขตบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานหัตถกรรมของนักเรียนในทุกระดับ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถใน
เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
1. เสนอขออนุมัติโครงการ จัดสรรงบประมาณเป็น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 8 กลุ่ม	10 พฤศจิกายน 2565	นางสาวเพย ฤดีใจ
2. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนงานในส่งเสริม ช่วยเหลือนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน และวางแผนด้านงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียน จัดการแข่งขันและคัดเลือก ตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	10 พฤศจิกายน 2565	นางสาวเพย ฤดีใจ
3. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูล สรรหาคณะกรรมการ ตัดสิน ออกคำสั่ง/ประกาศ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ คณะทำงาน จัดประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน อย่างเป็นทางการ	10 ธันวาคม 2565	นางสาวเพย ฤดีใจ



4. ประชุมทำความเข้าใจแจ้งกระบวนการทำงาน เกณฑ์การแข่งขันให้คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ผู้บริหารโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	14 – 15 ธันวาคม 2565	นางสาวเพย ฤดีใจ
5. จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จากตัวแทนกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 18 หมวดยุทธ	21 – 23 ธันวาคม 2565	นางสาวเพย ฤดีใจ
6. ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	30 ธันวาคม 2565	นางสาวเพย ฤดีใจ
ไตรมาสถี 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
7. ส่งนักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ 70 จังหวัดน่าน	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	นางสาวเพย ฤดีใจ นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 500,000 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. เสนอขออนุมัติโครงการ จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 8 กลุ่ม	-	-	-	-
2. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแนวทางในส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและวางแผนด้านงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียน	160,000	-	160,000	-



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
จัดการแข่งขันและคัดเลือก ตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
3. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูล สรรหาคณะกรรมการตัดสิน ออกคำสั่ง/ประกาศ แต่งตั้งเจ้าที่คณะกรรมการ จัดประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน อย่างเป็นขั้นตอน	2,104	-	2,104	-
4. ประชุมทำความเข้าใจกระบวนการทำงานเกณฑ์การแข่งขันให้คณะกรรมการดำเนินงานคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ผู้บริหารโรงเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	99,840	-	99,840	-
5. จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จากตัวแทนกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 18 หมวดหมู่	148,056	15,000	108,831	24,225
6. ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
7. ส่งนักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติภาคเหนือ ครั้งที่ 70 จังหวัดน่าน	90,000	-	90,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในกลุ่มอำเภอเชียงคำ 1 และ กลุ่มอำเภอเชียงคำ 2




7. การประเมินผล

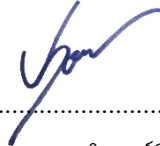
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กลุ่มโรงเรียนคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันอย่างน้อยร้อยละ 80 ของรายการแข่งขันที่ สพฐ.กำหนดให้มีการแข่งขัน	ตรวจสอบรายการที่เข้าร่วมแข่งขันจาก การประมวลผลทาง เว็บไซต์	แบบตรวจสอบรายการ เว็บไซต์ ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2565
นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัล ทุกรางวัล - เหรียญทอง - เหรียญเงิน - เหรียญทองแดง - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	- ตรวจสอบผลการแข่งขัน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบตรวจสอบผลการแข่งขัน
นักเรียน ครูและผู้บริหาร ที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันมีความพึงพอใจ และความภาคภูมิใจในผลงานด้านวิชาการ ด้านศิลปะการแสดงและด้านทักษะวิชาชีพ ที่เกิดจากการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน	- ประเมินผล - สัมภาษณ์สอบถาม ความคิดเห็น - ตรวจสอบผลการแข่งขัน	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบตรวจสอบผลการแข่งขัน


8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ตรงตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจ
อย่างเต็มศักยภาพ ครูได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีผลของความสำเร็จในการแข่งขันของนักเรียนในระดับต่าง ๆ
ผู้ปกครอง ชุมชนมีความภาคภูมิใจ



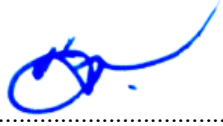
(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเพย ฤดีใจ)
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ)
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุจินต์ สุคันธปัญญา)

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิคม กิรติวรังกูร)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสำเนียง อัทไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์ : 091-8528044 E-mail : Develop.py2@gmail.com

ลักษณะโครงการ () ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : การผลิตครู อบรมกำลังครู/ผู้สอน สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน : การศึกษา

4. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของสพฐ. : กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2:

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 17 : จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเสริมสร้างกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มุ่งเน้นให้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง เพื่อจัดการศึกษาให้คนไทยเป็นมนุษย์สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับ ของนักเรียน เพื่อนครู และสังคมว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานที่เป็นประจักษ์ จนส่งผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนปฏิบัติตามอย่างเหมาะสม ให้ได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงเสนอโครงการ “ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อส่งเสริม ยกย่อง และผดุงเกียรติคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน
- 2.3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.4. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้เข้ารับการคัดเลือก

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ทุกคน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล เกิดความภูมิใจ และส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนการสอนที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา



4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		นางสาวพิสุทธา
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค.-ธ.ค.65	พัฒนทัศน์สกุล กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากร
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ		
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		บุคลากร
1. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. กิจกรรมมอบโล่รางวัล 3. ประกาศผู้ได้รับรางวัลบนเว็บไซต์ และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน	16 มกราคม 2566	ทางการศึกษา
2. ประเมินผลและสรุปโครงการ	กุมภาพันธ์ 2566	

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 9,950 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

รายละเอียด	หมวดรายจ่าย		
	จำนวน	ต่อหน่วย	รวม
1. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	15	30	450
2. กิจกรรมมอบโล่รางวัล	19	500	9,500
รวม			9,950 บาท

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและส่งผลงานเข้าแข่งขันในระดับประเทศ	สังเกตพฤติกรรม ความพึงพอใจ	แบบรายงานผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล เกิดความภาคภูมิใจ และส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนการสอนที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และสถานศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิศุทธา พัฒนทัศน์สกุล)

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ).....



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2



โครงการ : พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.พะเยา เขต 2

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์ : 091-8528044 E-mail : Develop.py2@gmail.com

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 ถึง กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : หลักสูตรการชีวิต

ปัจจัย : พื้นฐานในการพัฒนาบุคลากร

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน : การศึกษา

4. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของสพฐ. : กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2:

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 17 : จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเสริมสร้างกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเป็นยุคแห่งการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ เนื่องจากการปฏิรูปการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอันจะผลักดันให้ประเทศรอดพ้นจากวิกฤตการณ์ต่าง ๆ และพัฒนาประเทศเข้าสู่คุณภาพและมาตรฐาน เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเองของคน คนที่ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมก็คือ คนที่จะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้องตามครรลองคลองธรรมและได้รับสิ่งที่ดี ๆ การศึกษามีใช่เป็นเพียงการใช้ชีวิตระยะหนึ่งในสถานศึกษาเท่านั้น แต่เป็นเสมือนปัจจัยในการดำรงชีวิตที่ทุกคนต้องแสวงหาและเพิ่มพูนอยู่ตลอดเวลาเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ การงาน ตลอดจนความก้าวหน้าและมั่นคงต่อประเทศ สรุปคือ การจัดการศึกษาจำเป็นจะต้องดีมีคุณภาพเพื่อผลิตที่ดีไปด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตระหนักในบทบาท อำนาจหน้าที่สำคัญในการนำองค์กรไปสู่มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะที่เข้มแข็ง และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานเขตพื้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ความผูกพันในองค์กรของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 มุ่งสร้างสรรค์บรรยากาศและจิตสำนึกให้กับบุคคลในองค์กรในการ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ (Personal Mastery)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร 38 ค (1) และ (2) จำนวน 50 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร 38 ค (1) และ (2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานงานและเกิดการพัฒนางานในการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน



4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ต.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
1. ประชุมคณะทำงาน	22 พฤศจิกายน 2565	คณะทำงาน
2. จัดทำคำสั่งคณะทำงาน	22 พฤศจิกายน 2565	คณะทำงาน
3. ดำเนินการอบรม /ประชุม/สัมมนา	ธันวาคม 2565	คณะทำงาน
4. สรุปรงานต่อคณะกรรมการ	ธันวาคม 2565	คณะทำงาน
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
5. ดำเนินการอบรม/ประชุม/สัมมนา	มีนาคม 2566	คณะทำงาน
6. เตรียมสรุปรงานต่อคณะกรรมการประเมินผลงาน	พฤษภาคม 2566	คณะทำงาน
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
7. ประชุมคณะทำงาน	มิถุนายน 2566	คณะทำงาน
8. ดำเนินการอบรม/ประชุม/สัมมนา	กรกฎาคม 2566	คณะทำงาน
9. สรุปรงานต่อคณะกรรมการ	กรกฎาคม 2566	คณะทำงาน
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
10. ดำเนินการอบรม/ประชุม/สัมมนา	สิงหาคม 2566	คณะทำงาน
11. สรุปรงานต่อคณะกรรมการประเมินผลงาน	กันยายน 2566	คณะทำงาน



5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 40,000 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

ที่	รายการ	จำนวน	ต่อหน่วย	รวม
1	ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (วันรับการให้คำปรึกษา/พี่เลี้ยง 4 ครั้ง)	30	130	15,600
2	ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะกรรมการจัดทำ VTR/ วิดิทัศน์ 4 ครั้ง)	15	130	7,800
3	ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (วันรับการประเมิน 2 ครั้ง)	30	130	7,800
4	ค่าจัดสถานที่รองรับคณะกรรมการให้คำปรึกษา/พี่เลี้ยง 4 ครั้ง	4	1,100	4,400
4	ค่าจัดสถานที่รองรับคณะกรรมการประเมิน 2 ครั้ง	2	2,200	4,400
	หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ			

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสบผลสำเร็จด้านการศึกษา

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป	สังเกตพฤติกรรม ความพึงพอใจ	แบบรายงานผล



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนางานที่เป็นประโยชน์เพื่อนำไปพัฒนางานและสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้เรียน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิสุธา พัฒนทัศน์สกุล)

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวพิสุทธา พัฒนทัศน์สกุล

โทรศัพท์ : 091-8528044 E-mail : Develop.py2@gmail.com

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2565 ถึง พฤศจิกายน 2565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ศักยภาพคนทุกช่วงชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : หลักสูตรการชีวิต

ปัจจัย : พื้นฐานในการพัฒนาบุคลากร

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของสพฐ. ด้านคุณภาพ: เรื่อง พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2:

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 17: จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเสริมสร้าง
กำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ความสำคัญของการพัฒนาคน ซึ่งถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าและยั่งยืนที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับ การลงทุน ประเภทอื่น ๆ ทั้งนี้ เพราะความสำเร็จขององค์กรขึ้นอยู่กับศักยภาพของบุคลากรองค์กรใดหากมี ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถสูง มีคุณธรรม จริยธรรม ย่อมสามารถสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าหมายที่ต้องการได้อย่างยั่งยืน องค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในยุคปัจจุบัน จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นทั้งคนดีและคนเก่ง ในสภาวะปัจจุบันสังคมได้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ การติดต่อสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ ของประชาคมโลกใกล้ชิดกันมากขึ้น ประชากรในประเทศได้มีวัฒนธรรมเข้มแข็งเป็นเกราะคุ้มกัน ย่อมได้เปรียบนานาชาติ การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าทันของประชากรในประเทศจึงเป็นสิ่งสำคัญ อย่างยิ่ง การศึกษาที่มีคุณภาพจะนำมาซึ่งความหลากหลาย สามารถนำมาใช้พัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ในทุกด้านและเป็นภูมิคุ้มกันให้ประชาชนในประเทศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยาเขต 2 ได้ตระหนักเห็นความสำคัญในการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การแสวงหาองค์ความรู้นอกเหนือจากการปฏิบัติงานตามปกติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาดูงานที่มีความเจริญก้าวหน้าเพื่อเป็นการเสริมสร้างแนวความคิดและ เพิ่มพูนประสบการณ์ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้มาตรฐานซึ่งจะส่งผลให้สังคม และเศรษฐกิจมีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานา อารยประเทศและอยู่ในระดับแนวหน้าของโลกได้ในอนาคต จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้เข้ารับการพัฒนาให้มีวิสัยทัศน์ มีกระบวนการทำงานเป็นทีม
- 2.2 เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการศึกษาให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนาและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาการศึกษาได้
- 2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 35 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับความรู้และประสบการณ์มากขึ้น
2. ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้



4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ต.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.65)		
1. ประชุมคณะทำงาน	กันยายน 2565	คณะทำงาน
2. จัดทำคำสั่งคณะทำงาน	ตุลาคม 2565	คณะทำงาน
3. ดำเนินการอบรม/ศึกษาดูงาน	ตุลาคม 2565	คณะทำงาน
4. สรุปรายงานต่อคณะกรรมการประเมินผลงาน	พฤศจิกายน 2565	คณะทำงาน

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	(/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ	จำนวน 139,410 บาท
	() สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ ลงวันที่	จำนวน บาท
	() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ ลงวันที่	จำนวนบาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

ที่	รายการ	จำนวน	ต่อหน่วย	รวม
1	ค่าเบี้ยเลี้ยง	34	480	16,320
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง ระดับเชี่ยวชาญ	1	540	540
3	ค่าอาหาร 2 มื้อ	35	550	19,250
4	ค่าที่พัก	19	1,200	22,800
4	ค่าจ้างเหมารถโดยสาร	4	19,000	76,00
5	ค่าป้ายไวนิล	2	750	1,500
6	ค่าช่อดอกไม้	1	1,000	1,000
7	ค่าของที่ระลึกศึกษาดูงาน	2	1,000	2,000
รวม				139,410

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ ณ จังหวัดอุบลราชธานี

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป	สังเกตพฤติกรรม ความพึงพอใจ	แบบรายงานผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนางานที่เป็นประโยชน์เพื่อนำไปพัฒนางานและสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวพิสุทธา พัฒนทศน์สกุล)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายชนธัญ ตี๋เมืองมา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : พัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นายบุญสิน สุปันทา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โทรศัพท์ : 086-1158582 E-mail : boonsin@phayao2.go.th

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0402 ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 3 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีคนเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับ ศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนยะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัย ส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็น เจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้



เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

จากการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการโดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับรวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา สามารถพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ นำไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะดิจิทัล และเป็นแกนนำในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในด้านทักษะดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อเผยแพร่กระบวนการเรียนรู้ในด้านทักษะดิจิทัลที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 แกนนำครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 40 คน ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้และทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำทักษะดิจิทัลไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสามารถนำทักษะดิจิทัลไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
1. เสนอโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลด้านบริหารจัดการ การศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น	พฤศจิกายน 2565	บุญสินและคณะ
2. สำรวจความต้องการอบรมของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เป็นแกนนำการอบรม	ธันวาคม 2565	บุญสินและคณะ
3. แต่งตั้งคณะทำงาน/ครูแกนนำ	ธันวาคม 2565	บุญสินและคณะ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
4. อบรมโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษา	พฤษภาคม 2565	บุญสินและคณะ
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
5. ติดตาม ประเมินผล	สิงหาคม 2565	บุญสินและคณะ

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 10,000 บาท

() สพลฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่

() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. อบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาให้กับแกนนำครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 40 คน และคณะทำงานจำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน โดยมีค่าใช้จ่ายดังต่อไปนี้ - ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับผู้เข้ารับการอบรม และคณะทำงาน จำนวน 45 คน - ค่าตอบแทนสมนาคุณวิทยากร จำนวน 1 คน - ค่าวัสดุสำหรับการอบรม	5,850 3,600		5,850	550
2. ติดตาม ประเมินผล				

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ ห้องประชุมภูนาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะดิจิทัลที่สามารถนำไปพัฒนาเป็นกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบสอบถาม, การสังเกต	แบบสอบถาม
- ร้อยละของนักเรียนมีทักษะดิจิทัลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลมีความรู้และทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความรู้เท่าทันสื่อ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายบุญสิน สุปันทา)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กิรติวารงกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบุลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ	เสริมสร้างทักษะวินัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบ	นางขวัญดาว ไชยมงคล โทรศัพท์ 0 5407 9869 E-mail kwandao@phayao2.go.th
ลักษณะโครงการ	(/) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้าน 6** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 21** การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ
แผนแม่บทย่อย 21.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ
องค์ประกอบ พัฒนาการบริหารงานภาครัฐ
ปัจจัย คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงานภาครัฐ
- แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน 11** การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ
- แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของ สพฐ.**
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ สพพ.พะเยา เขต 2 ข้อที่ 4** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และสถานศึกษา เป็นหน่วยงานการศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารงานทั่วไปให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาดังกล่าว จากสถิติการรับเรื่องร้องเรียน และการดำเนินการทางวินัยของกลุ่มกฎหมายและคดี ในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - พ.ศ.2565 พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในบางราย มีพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง เหมาะสม ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือการบริหารจัดการศึกษา จนนำมาซึ่งปัญหาการร้องเรียนตลอดจนการดำเนินการทางวินัย โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 พบว่า มีการร้องเรียนผู้บริหารสถานศึกษาเบิกจ่ายงบประมาณโครงการอาหารกลางวันไม่ถูกต้อง ร้องเรียนปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 พบว่ามีการร้องเรียนข้าราชการครูลงโทษนักเรียนที่ไม่เหมาะสม ร้องเรียนการบริหารจัดการน้ำหนักระเป๋านักเรียน



ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 พบว่ามีการร้องเรียนข้าราชการครูโพสต์ถ้อยคำไม่เหมาะสมลงในสื่อโซเชียล และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีการดำเนินการทางวินัยลูกจ้างประจำ กรณีอาจารย์ 1 เรื่อง แต่ไม่มีการร้องเรียนกรณีทุจริตและประพฤติมิชอบแต่อย่างใด ดังนั้น เพื่อเป็นการลดปัญหาการเรียนตลอดจนการดำเนินการทางวินัย จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการประพฤติปฏิบัติตนในทางที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการรักษาวินัยและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งหากบุคลากรในสังกัดมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ย่อมเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ เกิดความคุ้มค่า ตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างทักษะวินัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการประพฤติปฏิบัติตนในทางที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการรักษาวินัยและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 2.3 เพื่อลดปัญหาการเรียนและการดำเนินการทางวินัย
- 2.4 เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และเพื่อป้องกันการทุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- รุ่นที่ 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 50 คน
- รุ่นที่ 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 50 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำทักษะที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้อื่นได้



4.กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ต.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	-	-
1. เขียนโครงการ	พฤศจิกายน	กลุ่มกฎหมาย
2. ประชาสัมพันธ์โครงการ	ธันวาคม	กลุ่มกฎหมาย
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)	-	-
1. เผยแพร่บทความวินัยออนไลน์	มกราคม-มีนาคม	กลุ่มกฎหมาย
2. เผยแพร่บทเรียนออนไลน์ (รุ่นที่ 1)	มกราคม-มีนาคม	กลุ่มกฎหมาย
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)	-	-
1. เผยแพร่บทความวินัยออนไลน์	เมษายน-มิถุนายน	กลุ่มกฎหมาย
2. เผยแพร่บทเรียนออนไลน์ (รุ่นที่ 2)	เมษายน-มิถุนายน	กลุ่มกฎหมาย
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ส.ค. 65)		
1. ประเมินผลโครงการ	สิงหาคม	กลุ่มกฎหมาย
2. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน	กลุ่มกฎหมาย

5.งบประมาณ (ไม่ใช้งบประมาณ)

- แหล่งงบประมาณ () งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน - บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
-	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

- เผยแพร่บทความและบทเรียนทางออนไลน์



7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำทักษะที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้อื่นได้	สอบถามผู้เข้ารับการอบรม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกิดทักษะในเรื่อง วินัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

8.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการประพฤติปฏิบัติตนในทางที่มีคุณธรรมจริยธรรมมีการรักษาวินัยและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

8.3 ไม่มีการร้องเรียนและการดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

8.4 การบริหารจัดการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และไม่มีปัญหาการทุจริต

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางขวัญดาว ไชยมงคล)

นิติกรชำนาญการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : พัฒนาข้าราชการครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์ : 0843787965

E-mail : Develop.py2@gmail.com

ลักษณะโครงการ () ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น พัฒนาทุกคนช่วงชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ศักยภาพคนทุกช่วงชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : หลักสูตรการชีวิต

ปัจจัย : พื้นฐานในการพัฒนาบุคลากร

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของสพฐ. ด้านคุณภาพ เรื่อง พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ด้าน คุณภาพ ข้อที่ 4 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่

ความเป็นมืออาชีพ



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มุ่งเน้นให้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง เพื่อจัดการศึกษาให้คนไทยเป็นมนุษย์สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 1206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 11 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และตำแหน่งผู้บริหาร การศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 12 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ซึ่งหลักเกณฑ์ และวิธีการดังกล่าวกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ตามตำแหน่งและวิทยฐานะที่คาดหวัง ก.ค.ศ.ได้กำหนดระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีความเชื่อมโยงบูรณาการกับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือนและการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ ตามมาตรา 55 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 โดยมีความเชื่อมโยงของระบบการประเมินการคงวิทยฐานะ ตามมาตรา 54 และใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง และได้ดำเนินการพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ขึ้น เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และครอบคลุมเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก ตำแหน่ง ในสังกัด ตามวิธีการข้อกำหนดที่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำข้อตกลง ในการ พัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และสามารถเสนอผลการพัฒนาตนเองเพื่อเสนอขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามตำแหน่งสูงขึ้นได้อย่างถูกต้อง



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนในวิธีการที่กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และครอบคลุมเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง

2.2 เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมที่มีต่อโครงการพัฒนาข้าราชการครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 106 คน ครูผู้สอน จำนวน 979 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 14 คน รวม 1,099 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม อย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้และเข้าใจที่ชัดเจนในวิธีการที่กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		นายศุภฤกษ์ สรณคมน์
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค.-ธ.ค.65	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ		
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
1. จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนและครอบคลุมเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 106 คน	18 มกราคม 2566	
2) ข้าราชการครู สายผู้สอน 979 คน	19 มกราคม 2566	
3) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 14 คน	20 มกราคม 2566	
2. ประเมินผลและสรุปโครงการ	มีนาคม 2566	



5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 5,420 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

รายละเอียด	หมวดรายจ่าย		
	จำนวน	ต่อหน่วย	รวม
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะทำงาน (PA Support Team) จำนวน 14 คน เป็นเวลา 3 วัน	14	130	5,460
2. สรุปรูปและประเมินผล			5,460
รวม			5,460 บาท

หมายเหตุ ขอเบิกงบประมาณเพียง 5,420 บาท

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการที่กำหนดให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) 2. ผู้ผ่านการอบรมร้อยละ 80 มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดอบรมระดับมากขึ้นไป	1.ทดสอบความรู้ก่อน และ หลังอบรม 2.ศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม	1.แบบทดสอบ Pre test – Post test จำนวน 3 ฉบับ (ผู้บริหาร/ครูสอน/ศึกษานิเทศ) 2.แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานทางวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 2) คุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้า มั่นคงและยั่งยืน
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลเกิดการพัฒนารเรียนการสอนที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา



(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายศุภฤกษ์ สรณคมน)

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กীরติวรางกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : พิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลาประจำปี 2563 และ
ประจำปี 2564

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์ : 0843787965 E-mail : Develop.py2@gmail.com

ลักษณะโครงการ (√) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น พัฒนาทุกคนช่วงชีวิต
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ศักยภาพคนทุกช่วงชีวิต
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : หลักสูตรการชีวิต

ปัจจัย : พื้นฐานในการพัฒนาบุคลากร

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. ด้านคุณภาพ เรื่อง พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ด้าน คุณภาพ ข้อที่ 4 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สู่ความเป็นมืออาชีพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ได้มีการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ พ.ศ. 2538 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ให้แก่ผู้กระทำความดีความชอบอันเป็นประโยชน์ต่อประเทศ ศาสนา และประชาชน เป็นต้นมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะ 2 ได้เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ให้แก่ผู้กระทำความดีความชอบอันเป็นประโยชน์ต่อประเทศ ศาสนา และประชาชน เป็นประจำ



ทุกปี และได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เสนอผู้ทำคุณประโยชน์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสรรเสริญ เสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่อำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เสนอโครงการ “พิธีเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2563 และ ประจำปี 2564 ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์สำนักในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์และผู้รับมอบประกาศเกียรติคุณและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติแก่ผู้ทำคุณประโยชน์และมีความภาคภูมิใจในการทำคุณประโยชน์ให้แก่อำเภอ
3. เพื่อเป็นการสรรเสริญ และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่อำเภอในทุก ๆ ด้าน

3. เป้าหมายการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ทุกคน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2563 และ ประจำปี 2564 ให้เกิดความภูมิใจ และส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนการสอนที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และสถานศึกษา



3. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	16,580	1 – 30 ต.ค. 65	1.นางเกตุสุตา
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับการ ประชุมคณะกรรมการฯ ในวันที่ 17 ตุลาคม 2565 (จำนวน 54 คนๆละ 30 บาท 1 มื้อ)	1,620	1-16 ต.ค. 65 17 ต.ค. 65	โพธิ์แก้ว 2.นางสาวศิริขวัญ ใจคำ 3.นายพีรณัฐ
3	พิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า สายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2563 และ ประจำปี 2564 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วม พิธีรับเครื่องราชฯ ในวันที่ 20 ตุลาคม 2565 (จำนวน 172 คนๆละ 30 บาท 1 มื้อ)	5,160	20 ต.ค. 65	ไชยจำเริญ กลุ่มบริหารงาน บุคคล
4	ค่ารูปพระบรมฉายาลักษณ์	2,300		
5	ค่าจัดสถานที่	6,000		
6	ค่าป้ายไวนิล	1,500		
7	ประเมินผลการดำเนินการ			
รวมงบประมาณทั้งหมด			16,580	

4. งบประมาณ ทั้งหมด จำนวน 16,580 บาท

5. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

6. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ,ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	สังเกตพฤติกรรมความพึงพอใจ	แบบรายงานผล

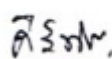


8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1 ผู้เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์
เกิดความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ
พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์

2 ผู้เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์และรับมอบ
ประกาศเกียรติคุณและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจในการทำคุณประโยชน์ให้แก่ทางราชการ
รวมซึ่งเป็นเกียรติประวัติแก่ผู้เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ และรับมอบโล่เกียรติตลอดจน
ถึงวงศ์ตระกูลสืบต่อไป

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริขวัญ ใจคำ)

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กীরตวรังกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ
ผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา, นางสาววาริรัตน์ สติราษฎร์ และคณะศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ : 0-5407-9867 ต่อ 21, 34 E-mail : py2nitad2013@gmail.com

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ธันวาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง

การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของ
ประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด ส่วนกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง ประกอบกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก จะเห็นได้ว่าจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่างให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้เรียน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยกล่าวไว้ในจุดประสงค์ข้อ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น จึงมีการวางเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ 2 ด้าน คือ 1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) เป็นเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 1) ทักษะและคุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ส่วน 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion) 2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) 3) ระบบ



การศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) และ 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและตรงตามความมุ่งหวังของสังคมโดยกำหนดการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนผ่านแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น” ครอบคลุม มิติที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา จุดเน้นที่ 1 การนิเทศภายใน และจุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและจุดเน้นที่ 2 การน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (รู้ รัก สามัคคี พอเพียง มีส่วนร่วม) และมิติที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน จุดเน้นที่ 1 ความสามารถด้านภาษาและการคิดคำนวณ จุดเน้นที่ 2 การรู้และเข้าใจเทคโนโลยีจุดเน้นที่ 3 การคิดและแก้ปัญหา และจุดเน้นที่ 4 การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และจากการดำเนินงาน ที่ผ่าน พบว่าการดำเนินการขับเคลื่อนมิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเป็นจุดเน้นที่มีความสำคัญที่จะทำให้เกิดคุณภาพผู้เรียนในแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มิติที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน และการจะดำเนินการดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพนั้น ควรจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาครูผู้สอน โดยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงเป็นกิจกรรมหลักที่เขตพื้นที่การศึกษาควรดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565 ซึ่งในการดำเนินการครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตการดำเนินการครอบคลุม 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) การพัฒนาองค์ความรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูต้นแบบและครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 2) การพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 3) นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3



2. วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูต้นแบบและครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 117 แห่ง มีการส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการนิเทศ ติดตาม จากเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 ครูต้นแบบ และครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง) จำนวน 1,200 คน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

3.1.3 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง) จำนวน 1,200 คน มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนในสังกัด มีการส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการนิเทศ ติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 ครูต้นแบบ และครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง) มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

3.2.3 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง) มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน



4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
1. วางแผนและจัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21	พฤศจิกายน 2565	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
2. แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21	มกราคม 2566	คณะศึกษานิเทศก์
3. จัดอบรมการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับครูต้นแบบ และครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	กุมภาพันธ์ 2566 (จำนวน 2 วัน)	นางสุทธิธิดา เจริญวิทยา นางสาววาริรัตน์ สตรีราษฎร์
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
4. นิเทศ ติดตามการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	16 พฤษภาคม – 30 มิถุนายน 2566	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
5. นิเทศ ติดตามการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	1 กรกฎาคม– 30 กันยายน 2566	คณะศึกษานิเทศก์
6. ประชาสัมพันธ์การตัดสินการแข่งขันการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21	กรกฎาคม 2566	นางสุทธิธิดา เจริญวิทยา, นางสาววาริรัตน์ สตรีราษฎร์และคณะ
7. การตัดสินการแข่งขันการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - ปฐมวัย - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สิงหาคม 2566	คณะศึกษานิเทศก์ และ คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง



<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 		
8. สรุปและรายงานผลโครงการ	กันยายน 2566	นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา, นางสาววาริรัตน์ สตรีราษฎร์

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน ..110,000.. บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การประชุมประสานแผนการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้อแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับครุต้นแบบ และครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	2,210		2,210	
2. การอบรมการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับครุต้นแบบ และครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	67,790	19,200	33,630	14,960



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
3. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	12,000	12,000		
4. การตัดสินการแข่งขันการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยแบ่งออกเป็น <ul style="list-style-type: none"> - ปฐมวัย - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 	28,000	24,000	2,000	2,000
รวม	110,000	55,200	37,840	16,960
ตัวอักษร (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>1) โรงเรียนในสังกัด มีการส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการนิเทศ ติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) ครูต้นแบบ และครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง) มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน</p> <p>3) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง) มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน</p>	<p>1. การประเมินกิจกรรม/ ประเมินความพึงพอใจ การอบรมดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2 - อนุบาลปีที่ 3</p> <p>2.การนิเทศ ติดตาม ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.การประเมินผลงานเข้าร่วม การแข่งขันดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. แบบประเมินกิจกรรม/ ประเมินความพึงพอใจ การอบรมพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2 - อนุบาลปีที่ 3</p> <p>2. แบบนิเทศ ติดตาม ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.แบบประเมินผลงาน การเข้าร่วมการแข่งขัน ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะในศตวรรษที่ 21</p>




8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น”

8.2 โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นด้านงานวิชาการ และส่งผลต่อคุณภาพครู และผู้เรียน

8.3 ผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นด้านงานวิชาการ และส่งผลต่อคุณภาพครู และผู้เรียน และสามารถเชื่อมโยงกับการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA)

8.4 ครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงความรู้ และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 กับการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA)

(ลงชื่อ) 
(นางสุทธิธิดา เจริญพิทยา)
ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววาริรัตน์ สติราชฎ์)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา)

ผ.ก.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กীরตวิราษฎร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสกาวิรัตน์ ไกรมาก, นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ และนางช่อเพชร วงศ์ชัย

โทรศัพท์ : 093-1346240 และ 081-7245045

E-mail : sakaorat.k@phayao2.go.th และ pinnara.b@phayao2.go.th

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (3) ด้านด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ
และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0403 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

5. กลยุทธ์ สพป. เพาะเขา เขต 2 ข้อที่ 4.พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก วันที่ 19 สิงหาคม 2542, หน้า 3) เป็นความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 และได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยแบ่งเป็นระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพภายใน เป็นเรื่องของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำโดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่การประเมินคุณภาพภายนอก เป็นการดำเนินงานโดยหน่วยงานภายนอกที่เป็นอิสระและมีความเป็นกลาง มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาทั่วประเทศและดำเนินการทุก ๆ 5 ปี และตามตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมถึงนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2563 : 8)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สำคัญในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องสะท้อนคุณภาพ การจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการนำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อประกันว่าผู้เรียน



ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพและตรงตามความต้องการ คุ่มค่า เสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งเป็นไปตามความต้องการของชุมชน อัตลักษณ์ของท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554 : 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้กำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับ อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยมีโรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติที่มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการศึกษาอย่างจริงจังทั้งระบบ คือ ด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต เพื่อพัฒนาโรงเรียนและคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นทัดเทียมกันทุกโรงเรียน มีทิศทางการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตามวิสัยทัศน์ ดังนี้ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ” การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบโดยใช้กระบวนการบริหารด้วยวงจรการควบคุมคุณภาพ (P-D-C-A) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น” โดยมุ่งพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและตรงตามความมุ่งหวังของสังคม โดยกำหนดการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ผ่านแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น” รายละเอียด ดังนี้ มิติที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู และมิติที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น” มิติที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหลักการสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา 2 จุดเน้น ได้แก่ จุดเน้นที่ 1 การนิเทศภายใน และจุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศภายใน และการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาในสังกัด สพป.พะเยา เขต 2
- 2.2 เพื่อนิเทศติดตามการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.3 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา มีแผนการนิเทศภายใน
- 3.1.4 ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามการนิเทศภายใน
- 3.1.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามด้านการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแผนการนิเทศ
- 3.2.2 ครูได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแผนการนิเทศ
- 3.2.3 สถานศึกษามีผลการประเมิน ด้านการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100
- 3.2.4 สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100
- 3.2.5 สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
1. กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2566	ดร.สกาวิรัตน์ ไกรมาก และกลุ่มงานนิเทศฯ
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รุ่นที่ 3 - 4	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2566	นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ นางช่อเพชร วงศ์ชัย
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
3. การคัดเลือกสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD : 1 กลุ่มโรงเรียน 1 สถานศึกษาด้านแบบ IQA	สิงหาคม 2566	นางช่อเพชร วงศ์ชัย นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์
4. การประกวดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดด้านการนิเทศภายใน	กันยายน 2566	ดร.สกาวิรัตน์ ไกรมาก



5. งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 60,000 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ 04004/..... จำนวน-.....บาท
 ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)	50,000	10,800	35,450	3,750
1. กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	19,850	3,600	16,250	-
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมิน แนวใหม่ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 รุ่นที่ 3 - 4	30,150	7,200	19,200	3,750
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)	10,000	7,500	2,500	-
3. การคัดเลือกสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD : 1 กลุ่มโรงเรียน 1 สถานศึกษาต้นแบบ IQA	5,000	4,500	500	-
4. การประกวดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษา	5,000	3,000	2,000	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการนิเทศภายใน - ร้อยละ 100 ครูได้รับการนิเทศติดตามตามแผนการนิเทศภายใน - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีผลการประเมิน ด้านการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบเอกสาร - การนิเทศ ติดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจสอบเอกสาร - แบบรายงานผลการนิเทศภายใน - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1. สถานศึกษามีแผนการนิเทศภายในและสามารถดำเนินการนิเทศภายในได้ตามแผน
- 8.2. ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 8.3. ครูได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือตามแผนการนิเทศ
- 8.4. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งเป็นระบบ และมีผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 8.5. สพป.ระยอง เขต 2 มีวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดของการนิเทศภายในสถานศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD และ 1 กลุ่มโรงเรียน 1 สถานศึกษาด้านแบบ IQA



(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(ดร.สกวรัตน์ ไกรมาก)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุจินต์ สุตันธนปัญญา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กীরติวรางกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวนิศากร สมฤทธิ และนางสกวรัตน์ ไกรมาก

โทรศัพท์ : 08-9262-9697 E-mail : Nisakorn.s@phayao2.go.th

ลักษณะโครงการ (√) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง

การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : VO2 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ).

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลอันจะส่งผลกระทบต่อนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายปลายทางของการจัดการศึกษา เนื่องจากปัญหาที่ยังต้องให้ความสำคัญต่อการปรับปรุง เพื่อพัฒนาร่วมกัน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนที่ยังไม่มีศักยภาพเข้มแข็งพอหรือมาตรฐานที่ยังไม่อยู่ในระดับที่เทียบเท่ากับนานาชาติ นักเรียนยังขาดทักษะและความพร้อมในการแข่งขันทั้งด้านความรู้ การอ่าน (Reading Literacy) การคิดวิเคราะห์ (Numeracy Literacy) เชิงคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และการใช้เหตุผล (Reasoning Ability) ในการอธิบายความสัมพันธ์ในมิติต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่ต้องใช้สื่อสาร ที่ให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์ปัจจุบันและพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพและยกระดับให้มีมาตรฐานสูงขึ้นหรือเท่าเทียมหรือใกล้เคียงกับนานาชาติอารยประเทศไปยังมาตรฐานสากล จึงได้มีแนวคิดที่นำ “กรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา จากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป” หรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) มาใช้เป็นกรอบการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของคุณครูและบุคลากรด้านการศึกษา เพราะครูเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งของความสำเร็จในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ครูที่มีความสามารถและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษ จะเป็นต้นแบบที่ดีของผู้เรียนในการเรียนรู้และการฝึกฝน ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อจะช่วยกระตุ้น สร้างแรงจูงใจและพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และการใช้ภาษาของผู้เรียน การพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดตามกรอบอ้างอิง CEFR

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญของพัฒนาครูผู้สอนจึงได้จัดทำโครงการอบรมครูโดยมีเป้าหมายให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจความรู้เบื้องต้นของกรอบมาตรฐานสากลแบบ CEFR ให้สามารถนำไปปรับใช้จริงในห้องเรียน ครูผู้เข้าอบรมจะได้เรียนรู้ระดับต่าง ๆ ของความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อนำไปการวิเคราะห์และประเมินระดับภาษาของนักเรียน และจะช่วยการวางแผนการสอนในห้องเรียน ออกแบบกิจกรรมที่จะพัฒนาให้นักเรียนมีระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR รวมทั้งกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาระดับภาษาอังกฤษไปยังขั้นที่สูงขึ้น



2. วัตถุประสงค์

2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ สามารถเป็น Facilitator ในการพัฒนาทักษะด้านฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ แก่ผู้เรียนได้

2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูตามกรอบมาตรฐาน CEFR สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ของครูตามกรอบมาตรฐาน CEFR

3.1.2 ร้อยละ 80 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีวิธีปฏิบัติที่ดีและออกแบบการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR ได้

3.1.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูมีความรู้ภาษาอังกฤษมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูตามกรอบมาตรฐาน CEFR สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

3.2.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาให้เป็น Facilitator ในการพัฒนาทักษะด้านฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ที่เป็น Active Learning แก่ผู้เรียนได้

3.2.3 นักเรียนในสังกัดได้รับความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้สอน

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสถที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
-	-	-
ไตรมาสถที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
1. การประชุมวางแผน คณะทำงาน โครงการฯ - แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR - แผนการนิเทศติดตาม	มกราคม - มีนาคม 2566	น.ส.นิศากร สมฤทธิ์ นางสาววรัตน์ ไกรมาก
ไตรมาสถที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
2. กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับศักยภาพ การสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สพป.พย.2	พฤษภาคม- มิถุนายน 2566	น.ส.นิศากร สมฤทธิ์ นางสาววรัตน์ ไกรมาก



ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
3. กิจกรรมการออกนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	กรกฎาคม -กันยายน 2566	น.ส.นิศากร สมฤทธิ์ นางสกาวิรัตน์ ไกรமாக
4. กิจกรรมการสรุปโครงการ		

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 30,000 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. 1. การประชุมวางแผน คณะทำงาน โครงการฯ - แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR - แผนการนิเทศติดตาม	3,250	-	3,250	-
2. กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับ ศักยภาพการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สพป.พย.2	22,800	22,800	-	-
3. กิจกรรมการออกนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	4,600	2,400	2,200	-
4. กิจกรรมการสรุปโครงการ	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ



7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21	- สังเกตการสอน	- แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning)
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ สามารถเป็น Facilitator ในการพัฒนาทักษะด้านฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ แก่ผู้เรียนได้	- สังเกตการสอน	
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ม.3 มีผลการประเมินการอ่านการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21

8.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ สามารถเป็น Facilitator ในการพัฒนาทักษะด้านฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ แก่ผู้เรียนได้

8.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูตามกรอบมาตรฐาน CEFR สามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตสาร สมฤทธิ์)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรรตน์ ไกรมาก)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุจินต์ สุคันธปัญญา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา





(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กীরติวรางกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเพย ฤดีใจ

โทรศัพท์ : 095-6971628 E-mail : foei@phayao2.go.th

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤศจิกายน 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

 องค์กรประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
ปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 3 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ด้านสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการเรียนการสอนในรูปแบบปกติและส่งผลต่อการเปิดเรียนของสถานศึกษา จึงเกิดการแพร่หลายของแนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศขึ้นอย่างมากมาตั้งแต่บัดนั้น ครูผู้สอนในฐานะผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้แก่นักเรียนต่างก็ต้องมีปรับตัวและเตรียมทักษะเพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่อย่างทันทั่วทั้งที่ ปัจจุบันมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างหลากหลายให้ครูผู้สอนได้เลือกใช้ตามบริบทและความเหมาะสม ประกอบกับทักษะและความรู้ความเข้าใจรวมถึงการบริหารจัดการห้องเรียนซึ่งแตกต่างไปจากห้องเรียนปกติในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ อย่างไรก็ตามในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์การเลือกแพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นสิ่งสำคัญ คือระบบสื่อสาร ต้องมีความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การเลือกใช้แพลตฟอร์มเดียวทำให้เกิดความสะดวกแก่ผู้เรียนและการเลือกใช้แพลตฟอร์มใด ๆ ก็ตามจำเป็นต้องมีการฝึกอบรมในการใช้งานทั้งผู้สอนและผู้เรียนให้สามารถใช้งานคล่องและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และปัจจุบันมีแพลตฟอร์มดิจิทัลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย จึงมีการส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ซึ่งต้องมีผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ระบบอินเทอร์เน็ต ความรู้ความเข้าใจแต่ละแพลตฟอร์ม เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีเครือข่ายครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อดูแลและช่วยเหลือครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 10 คน
2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีเครือข่ายครูแกนนำด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล จำนวน 10 คน และผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน จำนวน 117 โรงเรียน ได้รับความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนรู้



3.2 เซึ่งคุณภาพ

เครือข่ายครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สามารถดูแลและช่วยเหลือครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน จำนวน 117 โรงเรียน ได้รับความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
1. สสำรวจข้อมูล เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน 2565	นางสาวเพย ฤดีใจ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานฯ และครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.พะเยา เขต 2	พฤศจิกายน 2565	นางสาวเพย ฤดีใจ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และประชุมชี้แจงและประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร และครูผู้สอน	พฤษภาคม 2566	นางสาวเพย ฤดีใจ
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		นางสาวเพย ฤดีใจ
4. นิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	กรกฎาคม 2566	นางสาวเพย ฤดีใจ
5. ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สิงหาคม 2566	นางสาวเพย ฤดีใจ

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 40,000 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. สํารวจข้อมูล เสนอขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานฯ และครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.พะเยา เขต 2	-	-	-	-
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและประชุมชี้แจงและประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครูผู้สอน	37,000	3,600	30,420	2,980
4. นิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	-
5. ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	3,000	3,000	-	-

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ ห้องประชุมภูนาง สพป.พะเยา เขต 2


7. การประเมินผล



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) 1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร้อยละ 100 ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้	สอบถาม/ประเมิน	แบบนิเทศฯ
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1) เครือข่ายครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.พะเยา เขต 2 ร้อยละ 100 มีแบบบันทึก การปฏิบัติงานด้านการดูแลและช่วยเหลือ ครูผู้สอนตลอดปีการศึกษา จำนวน 1 เล่ม	สรุปผลการปฏิบัติงาน	แบบรายงาน




8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเพย ฤดีใจ)
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสุจินต์ สุคันธนปัญญา)
(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ (นายนิคม กิรติวรังกูร)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสำเนียง อັตไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



- โครงการ** : อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย
“โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ประจำปีงบประมาณ 2566
- แผนงาน** : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ** : การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และ
ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์สพฐ.** : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ผู้รับผิดชอบ** : นายสุรวัฒน์ เมืองมูล และนางสาวเพ็ญ ฤดีใจ
- โทรศัพท์** : 0-5407-9867 ต่อ 21, 34 **E-mail** : py2nitad2013@gmail.com
- ลักษณะโครงการ** (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
- ระยะเวลาดำเนินการ** 1 ธันวาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้**
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

 องค์กรประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของ
ประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
- แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน** ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 5** พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

2. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด ส่วนกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง ประกอบกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นในการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก จะเห็นได้ว่าจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่างให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้เรียน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยกล่าวไว้ในจุดประสงค์ข้อ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น จึงมีการวางเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ 2 ด้าน คือ 1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) เป็นเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 1) ทักษะและคุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ส่วน 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion) 2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน



อย่างเท่าเทียม (Equity) 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ
 เติบโตตามศักยภาพ (Quality) 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา
 ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) และ 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
 ของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและตรงตามความมุ่งหวังของสังคม
 โดยกำหนดการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนผ่าน
 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น” ครอบคลุม มิติที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร
 สถานศึกษา จุดเน้นที่ 1 การนิเทศภายใน และจุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพ
 การศึกษา มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และจุดเน้นที่ 2 การน้อม
 นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (รู้ รัก สามัคคี พอเพียง มีส่วนร่วม)
 และมิติที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน จุดเน้นที่ 1 ความสามารถด้านภาษาและ การคิดคำนวณ จุดเน้น
 ที่ 2 การรู้และเข้าใจเทคโนโลยีจุดเน้นที่ 3 การคิดและแก้ปัญหา และจุดเน้นที่ 4 การมีทักษะชีวิตและทักษะ
 อาชีพ และจากการดำเนินงาน ที่ผ่านพบว่าการดำเนินการขับเคลื่อนมิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู จุดเน้น
 ที่ 2 การน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (รู้ รัก สามัคคี พอเพียง
 มีส่วนร่วม) การดำเนินการของโรงเรียนในสังกัดยังขาดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้านการน้อมนำ
 ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง ประกอบกับในปี 2564
 มีโรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องเพื่อร่วมโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด
 ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ของสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน เพื่อเป็นแหล่งเรียนในการขยายผล
 การดำเนินงานขับเคลื่อนงานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย
 “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ให้เป็นรูปธรรม

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการอารยเกษตร
 สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”
 ตามประจำปีงบประมาณ 2566 ครอบคลุม 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อน
 อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ
 และความหวัง” 2) การสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว
 พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” 3) การนิเทศ ติดตาม
 การดำเนินงาน และ 4) การสร้างขวัญกำลังใจดำเนินงานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว
 พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”



2. วัตถุประสงค์

การดำเนินโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวัตถุประสงค์เพื่อ

2.1 พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมงานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สถานศึกษาเครือข่าย

2.2 ส่งเสริมการดำเนินงานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สถานศึกษาเครือข่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 117 แห่ง

3.1.2 โรงเรียนนาร่อง/แกนนำ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน/โรงเรียนบ้านแม่ต๋า (โรงเรียนนาร่องอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”) และโรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา)

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง สามารถดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสิ่งแวดล้อมศึกษา หรืออารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ที่เหมาะสมตามสภาพบริบท

3.2.2 โรงเรียนนาร่อง/แกนนำ ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน/โรงเรียนบ้านแม่ต๋า (โรงเรียนนาร่องอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”) และโรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา) ได้ขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

3.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ หรือครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมงานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต



4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสถี 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
1. วางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	ธันวาคม 2565	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางสาวเพ็ญ ฤดีใจ
ไตรมาสถี 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	มกราคม 2566	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางสาวเพ็ญ ฤดีใจ
3. การนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนการขับเคลื่อน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียน นาร่อง/แกนนำ ครั้งที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน/โรงเรียน บ้านแม่ต๋ำ (โรงเรียนนาร่องอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”) และโรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา)	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2566	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางสาวเพ็ญ ฤดีใจ, คณะทำงาน
4. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน แกนนำโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน/โรงเรียนบ้านแม่ต๋ำ (โรงเรียนนาร่องอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”) และโรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา)	มีนาคม 2566	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางสาวเพ็ญ ฤดีใจ



กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสถที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
5. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ณ โรงเรียนนาร่อง/แกนนำ ครั้งที่ 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน/โรงเรียนบ้านแม่ต๋า (โรงเรียนนาร่องอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”) และโรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา)	เมษายน – มิถุนายน 2566	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางสาวเพย ฤดีใจ, คณะทำงาน
ไตรมาสถที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
6. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ครั้งที่ 3 ได้แก่ โรงเรียน บ้านพระนั่งดิน/โรงเรียนบ้านแม่ต๋า (โรงเรียนนาร่องอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”) และโรงเรียน ราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา)	กรกฎาคม – สิงหาคม 2566	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางสาวเพย ฤดีใจ, คณะทำงาน
7. เผยแพร่สื่อวีดิทัศน์การขับเคลื่อนโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ผ่านเว็บไซต์ สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษา และเว็บไซต์โรงเรียนแกนนำ	กรกฎาคม – สิงหาคม 2566	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางสาวเพย ฤดีใจ, คณะทำงาน
8. สรุปและรายงานผลโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	กันยายน 2566	นายสุรวัฒน์ เมืองมูล, นางสาวเพย ฤดีใจ

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ () งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 30,000 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวนบาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำโครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	27,000	-	27,000	
2. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ได้แก่ โรงเรียนบ้าน พระนั่งดิน/โรงเรียนบ้านแม่ตำ (โรงเรียนนำร่องอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”) และโรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา)	3,000	-	3,000	-
3. เผยแพร่สื่อวีดิทัศน์การขับเคลื่อนโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ผ่านเว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษา และเว็บไซต์โรงเรียนแกนนำ	-	-	-	-
รวม	30,000	-	30,000	-
ตัวอักษร สามหมื่นบาทถ้วน				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

6.3 โรงเรียนแกนนำ/นำร่องโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน/โรงเรียนบ้านแม่ต้า (โรงเรียนนำร่องอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”) และ โรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา)

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง (เข้าร่วมรับชมสื่อวีดิทัศน์) สามารถดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสิ่งแวดล้อมศึกษา หรืออารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ที่เหมาะสมตามสภาพบริบท	1. การประเมินกิจกรรม/ประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมรับชมสื่อวีดิทัศน์ การขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	1. แบบประเมินกิจกรรม/ประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามหลักปรัชญา
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนนำร่อง/แกนนำ ได้แก่ โรงเรียนบ้านพระนั่งดิน/โรงเรียนบ้านแม่ต้า (โรงเรียนนำร่องอารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”) และโรงเรียนราชานุเคราะห์ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา) ได้ขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การนิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสิ่งแวดล้อมศึกษา หรืออารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ที่เหมาะสมตามสภาพบริบท	2. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสิ่งแวดล้อมศึกษา หรืออารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ที่เหมาะสมตามสภาพบริบท
3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ หรือครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมงานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	3. การรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสิ่งแวดล้อมศึกษา หรืออารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ของโรงเรียนในสังกัด	3. แบบรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสิ่งแวดล้อมศึกษา หรืออารยเกษตร “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ของโรงเรียนในสังกัด




8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีการดำเนินกิจกรรมและแนวทางการขับเคลื่อนงานศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.2 โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการขับเคลื่อนงานศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพบริบท

8.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ หรือครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง นำความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมงาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ไปขยายผลในโรงเรียน และชุมชน

(ลงชื่อ) 
(นายสุรวัฒน์ เมืองมูล)
ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) 
(นางสาวเพย ฤดีใจ)
ศึกษานิเทศก์


ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) 
(นายสุจินต์ สุคันธปัญญา)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ) 
(นายนิคม กীরตวรังกูร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ) 
(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



โครงการ : นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพะเยา เขต 2

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : ดร.สกวรัตน์ ไกรมาก และนางนงคราญ ไชยวงศ์

โทรศัพท์ : 0931346240 E-mail : sakaorat@esdc.go.th

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) 3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ การติดตาม วัดและประเมินผล
ทางการศึกษา

3. แผนปฏิรูปประเทศ ข้อ 12 ด้านการศึกษา

4. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 4 พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2575) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) แผน การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวิสัยทัศน์ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมี



ยุทธศาสตร์สำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งนโยบายส่วนหนึ่งที่เป็นบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ที่ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ จัดการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีภารกิจในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 117 โรงเรียน มีกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ทำหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน

ภารกิจด้านการนิเทศติดตามจึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่ศึกษานิเทศก์จะต้องดำเนินการนิเทศติดตามช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และนิเทศติดตามในภารกิจที่เป็นนโยบายและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อ นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการนิเทศของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 3.1.2 ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ที่ได้นิเทศ ติดตาม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 3.1.3 ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาทักษะการนิเทศ



3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม
- 3.2.2 ครูได้รับการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.2.3 ครูได้รับการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือ ตามสภาพปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.2.4 ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาทักษะการนิเทศด้วยกระบวนการที่หลากหลาย

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
1. ประชุมวางแผนการนิเทศ และจัดทำแผนการนิเทศ	พ.ย. - ธ.ค. 2565	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก
2. นิเทศติดตามตาม ตามแผนการนิเทศ ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	พ.ย. - ธ.ค. 2565	คณะศึกษานิเทศก์
3. ประชุมนำเสนอผลการนิเทศ	ธ.ค. 2565	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
4. ประชุมวางแผนการนิเทศ	ม.ค. 2566	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก
5. นิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศ ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	ก.พ. - มี.ค. 2566	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
6. ประชุมสรุปสะท้อนผลการนิเทศ	มี.ค. - เม.ย. 2566	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก
7. นิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566	พ.ค. - มิ.ย. 2566	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
8. ประชุมวางแผนการนิเทศ	ก.ค. 2566	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก
9. นิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศ ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566	ก.ค. 2566	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก
10. ศึกษาดูงาน และพัฒนาทักษะการนิเทศ	ส.ค. 2566	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก
11. ประชุมสรุปผลรายงานการนิเทศ	ก.ย. 2566	ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ () งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 110,000 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)				
1. ประชุมวางแผนการนิเทศ และจัดทำแผนการนิเทศ	2080	-	2080	-
2. นิเทศติดตาม ตามแผนการนิเทศ ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	32920	-	30,000	2920
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)				
4. ประชุมวางแผนการนิเทศ	-	-	-	-
5. นิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศ ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	20000	-	20000	-
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)				
6. ประชุมสรุปสะท้อนผลการนิเทศ				
7. นิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566	20000	-	20000	-
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)				
8. ประชุมวางแผนการนิเทศ				
9. นิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศ ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566	20000	-	20000	-
10. ศึกษาดูงาน และพัฒนาทักษะการนิเทศ	15000	-	15000	-
11. ประชุมสรุปผลรายงานการนิเทศ	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม	- การตรวจสอบเอกสารรายงานการนิเทศ	- แบบนิเทศติดตาม
- ครูร้อยละ 80 ของศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาทักษะการนิเทศ	- การตรวจสอบเอกสารเกียรติบัตรการเข้ารับการนิเทศ	- บัญชีลงเวลา - เกียรติบัตรผ่านการประเมิน



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามตามแผนการนิเทศ
- 8.2 ศึกษานิเทศก์ได้นิเทศติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 8.3 ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาทักษะการนิเทศ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(ดร.สกาวัฒน์ ไกรมาก)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กิรติวรังกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัทไพบุลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนากิจการประสพการณ์เพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาปฐมวัย
 แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ผู้รับผิดชอบ : นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ และ นางนงคราญ ไชยวงศ์
 โทรศัพท์ : 0861952789 E-mail : somnorprisana@gmail.com
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 ตัวชี้วัดที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่
 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
 และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง
 การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- องค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการ
 ของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
 4. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 คุณภาพของคนไทยแต่ละกลุ่มวัยเป็นปัญหาสำคัญที่จะส่งผลต่อ การยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต ปัญหาของคุณภาพคนของประเทศไทย กลุ่มเด็กเล็ก (0 - 3 ปี) มีปัญหาพัฒนาการไม่สมวัย และพัฒนาการล่าช้า โดยพัฒนาการที่ล่าช้าสุด คือ พัฒนาการด้านภาษา สาเหตุส่วนใหญ่มาจากครอบครัวไม่มีความรู้และเวลาในการเลี้ยงดู สำหรับกลุ่มเด็ก ปฐมวัยช่วงอายุ 3-5 ปี พบว่า เด็กส่วนใหญ่จะอยู่ในสถานศึกษาเด็กปฐมวัยที่ยังมีปัญหาด้านคุณภาพและ มาตรฐาน (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579)

การพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่อยู่ในครรภ์ ช่วงปฐมวัยและต่อเนื่อง ตลอดชีวิต จากผลการวิจัยต่าง ๆ ได้แสดงว่าปัจจัยแวดล้อมและการเลี้ยงดูที่เหมาะสม สามารถเปลี่ยน โครงสร้างและประสิทธิภาพการทำงานของสมองมนุษย์ได้ เวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมอง คือในช่วง 5 ปี แรกของชีวิต ช่วยปฐมวัยจึงเป็นช่วงอายุที่มีอัตราของการพัฒนาการสูง ถ้าเด็กได้รับการเลี้ยงดู ที่ดีและถูกต้องตามหลักจิตวิทยา และหลักวิชาการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เด็กก็จะพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ หากเด็กที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูและพัฒนาอย่างถูกต้องในช่วงเวลานี้เมื่อพ้นวัยนี้แล้วโอกาสทองเช่นนี้จะไม่หวน กลับมาอีก ดังนั้น ครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้เลี้ยงดูเด็กต้องมี ความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึง ความสำคัญของการพัฒนาเด็กในช่วงวัย 0 - 6 ปี และต้องเลี้ยงดูตลอดจนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้ เกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ อาจกล่าวได้ว่า การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืน และป้องกัน ปัญหาสังคม ในระยะยาว จำเป็นต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่ปฐมวัย ดังนั้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้มีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล นับตั้งแต่ปฏิสนธิ จวบจนเจริญเติบโตจำเป็นต้องมีการตระหนักถึงความสำคัญถึง การพัฒนาและร่วมกันพัฒนาพ่อแม่ ครู และผู้เกี่ยวข้อง ให้สามารถอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้ถูกวิธี โดยเฉพะอย่างยิ่งการพัฒนาครูปฐมวัย ผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เจริญเติบโตพัฒนาไป ในทางที่พึงประสงค์ ครูปฐมวัยจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี มีองค์ความรู้ที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การพัฒนาและ ใช้นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการ ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำความรู้ไปสู่ การปฏิบัติให้มีทักษะที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ในปีงบประมาณ 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดนโยบายให้มีการ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ประกาศแนวคิดในการพัฒนา



ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดให้งานการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นจุดเน้นและนโยบายที่สำคัญ ต้องขับเคลื่อนการปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร ครูปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตร และการจัดประสบการณ์ ที่สามารถบูรณาการ หลักการแนวคิด ทฤษฎีและนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สูงสุดของศักยภาพ และตอบสนองต่อวัย พัฒนาการ และวุฒิภาวะของเด็ก โดยการจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารและครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินพัฒนาการ ซึ่งล้วนแต่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มตามศักยภาพ

จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ต้องจัดให้มีโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 ปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
- 2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการนิเทศ ที่ช่วยพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 112 คน
- 3.1.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดทุกคน
- 3.1.2 เด็กปฐมวัยทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย

มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการและนิเทศภายใน เพื่อนิเทศการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3.2.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร การจัดประสบการณ์ การประกันคุณภาพการศึกษา นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และบริบทของโรงเรียน

3.2.3 นักเรียนปฐมวัย

ได้รับการพัฒนาโดยองค์รวมอย่างสมดุลรอบด้านอย่างเต็มศักยภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	ตุลาคม 2565	นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ และ นางนงคราญ ไชยวงศ์
2. สังเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒ เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในด้านการพัฒนาครูปฐมวัย	ธันวาคม 2565	นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ และ นางนงคราญ ไชยวงศ์
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
3. พัฒนาผู้บริหารและครูปฐมวัยตามสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ -การจัดประสบการณ์ที่เน้น Active Learning -การประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย -การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	มกราคม-มีนาคม 2566	นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ และ นางนงคราญ ไชยวงศ์
4. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมของสถานศึกษา	มกราคม-มีนาคม 2566	
5. นิเทศติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย	มกราคม-มีนาคม 2566	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
5. พัฒนาครูปฐมวัยตามสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย -การพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง	เมษายน-มิถุนายน 2566	



6. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารและสาระความรู้ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์	เมษายน-มิถุนายน 2566	
7. การสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับโรงเรียนหน่วยงาน องค์กรอื่น ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	เมษายน-มิถุนายน 2566	
8. นิเทศติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย	มกราคม-มีนาคม 2566	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
9. นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	กรกฎาคม-กันยายน 2566	
10. สรุป รายงานและเผยแพร่ผลงานการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน 2566	

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 70,000 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2	1,200		1,200	
2.สังเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยาเขต 2 เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในด้านการพัฒนาครูปฐมวัย	-			
3.พัฒนาผู้บริหารและครูปฐมวัยตามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ -การจัดประสบการณ์ที่เน้น Active Learning -การสร้างวินัยในตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย -การประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย	31,600	3,600	26,000	2,000



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
-การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
4.พัฒนาครูปฐมวัยตามสภาพปัจจุบันปัญหาและ ความต้องการ -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย -การพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง	31,600	3,600	26,000	2,000
5. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารและสาระความรู้ ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์	-			
6.การสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับ โรงเรียนหน่วยงาน องค์กรอื่น ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	4,400	1,800	2,600	
7.นิเทศติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย	1,200			
8. สรุป รายงานและเผยแพร่ผลงานการดำเนินงาน ตามโครงการ	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6.สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สถานศึกษาในสังกัด 112 โรงเรียน

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต พัฒนาการ จัดประสบการณ์ได้เหมาะสมสอดคล้องกับ หลักการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	-การประเมินตนเอง -การสังเกตการจัด ประสบการณ์ -การประเมินการจัด ประสบการณ์	แบบประเมินการจัด ประสบการณ์ของครูปฐมวัย

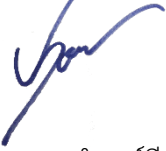


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักการและรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	การสังเกตการจัดกิจกรรม	เครื่องมือชุดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย และการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษাপฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	การสำรวจการพัฒนาหลักสูตร	แบบสำรวจการพัฒนาหลักสูตร
ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด นิเทศภายใน ระดับปฐมวัย และมีผลงานการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการศึกษাপฐมวัย	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษাপฐมวัย
เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	การสังเกตพัฒนาการ	ชุดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษাপฐมวัย
2. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัจจุบันปัญหา
3. ครูปฐมวัยสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
4. สถานศึกษาที่จัดการศึกษাপฐมวัยในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย และการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษাপฐมวัยกับชั้นประถมศึกษา
5. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดีทั้ง 3 ด้าน



(ลงชื่อ) 
 (นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ)
 ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



 (นางนงคราญ ไชยวงศ์)
 ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) 
 (นายสุจินต์ สุคันธปัญญา)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)


 (นายนิคม กิรติราษฎร์)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ผ.อ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวธีรวรรณ จันทน์วิเศษพร นางสาววาริรัตน์ สติราชภูร์ และนายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล

โทรศัพท์ : 09-5696-6892 E-mail : krutung@esdc.go.th

ลักษณะโครงการ (√) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง

การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ).

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

4. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความคิดให้กับเยาวชนของประเทศ โดยเฉพาะในโลกของศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและการคิดค้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งนี้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีต่อกัน อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ การประกอบกิจกรรมการงานและการดำรงชีวิตร่วมกัน ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้กำหนดนโยบายให้ทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิต ทั้งนี้ในการดำเนินการพัฒนามุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณภาพในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) วิชาภาษาไทย การประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และการประเมินความสามารถด้านวรรณคดีและวรรณกรรม รวมทั้งผลการแข่งขันทักษะภาษาไทยที่ผ่านมา พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ครูผู้สอนยังสอนไม่ครอบคลุมทั้ง 5 สาระ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญกับสาระทั้ง 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดี และวรรณกรรม จึงจะส่งผลต่อทักษะการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน (รู้เรื่องการอ่าน) การเขียนเพื่อการสื่อสาร และหลักการใช้ภาษาไทย จากการศึกษาบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 พบว่า สถานศึกษา ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีความตื่นตัว ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น และอยู่ในลำดับที่ดีขึ้น ครูในโรงเรียนมีความความต้องการในการพัฒนา ด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) การใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นกลยุทธ์สำคัญในการปรับปรุงพัฒนาการสอนของครู และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านการปฏิบัติงานปกติของครู และดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในโรงเรียนและห้องเรียน ซึ่งถือว่าเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านรูปแบบที่หลากหลายอันจะส่งผลต่อผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านของนักเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.2 เพื่อคัดกรองความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2.3 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
- 2.4 เพื่อเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูภาษาไทยและการแข่งขันทักษะภาษาไทยของนักเรียนตามโครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ
 - 3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
 - 3.1.2 ร้อยละ 80 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีวิธีปฏิบัติที่ดีและมีนวัตกรรมส่งเสริมอ่านออกเขียนได้
 - 3.1.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดมีผลการประเมินการอ่านการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3.2 เชิงคุณภาพ
 - 3.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีเทคนิคจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning)
 - 3.2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนและสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ และรู้เรื่องการอ่าน
 - 3.2.3 นักเรียนมีสมรรถนะการอ่านการเขียนภาษาไทย

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสถัดที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
1. การคัดกรองความสามารถการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 - ม.3	ธันวาคม – มกราคม 2566	น.ส.วาริรัตน์ สติราชภูรี น.ส.ธีรวรรณ จันทร์วิชาวพร นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล
ไตรมาสถัดที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ - นโยบาย สพฐ. และนโยบายของ สพป.พะเยา เขต 2	มกราคม - มีนาคม 2566	น.ส.ธีรวรรณ จันทร์วิชาวพร น.ส.วาริรัตน์ สติราชภูรี นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล



<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย - การคัดกรองความสามารถการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1- ม.3 <p>3. จัดทำสื่อและนวัตกรรมเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) - แนวทางการสอนคัดลายมือ - แผนการนิเทศติดตาม 		และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ไตรมาสถี 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
<p>4. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) ระดับประถมศึกษา</p> <p>5. การแข่งทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566</p>	เมษายน - มิถุนายน 2566	น.ส.ธีรวรรณ จันทร์วิชาพร น.ส.วาริรัตน์ สติราษฎร์ นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล
ไตรมาสถี 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
<p>6. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>7. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูภาษาไทย</p> <p>8. รายงานผลการดำเนินงาน</p>	กรกฎาคม - กันยายน 2566	น.ส.ธีรวรรณ จันทร์วิชาพร น.ส.วาริรัตน์ สติราษฎร์ นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	<input checked="" type="checkbox"/> งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ	จำนวน 50,000 บาท
	<input type="checkbox"/> สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ ลงวันที่	จำนวน บาท
	<input type="checkbox"/> จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ ลงวันที่	จำนวนบาท



รายละเอียดการใช้งานงบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่	2,000	-	2,000	-
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) ระดับประถมศึกษา	40,000	-	30,000	10,000
3. การแข่งทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 จำนวน 5 กิจกรรม	8,000	6,000	2,000	-
4. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning)				

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขต, ห้องประชุมแมลงปอสมาร์ทฟาร์ม

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใช้เทคนิคจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning)	- สังเกตการสอน	- แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning)
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีและใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	- สังเกตการสอน	
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ม.3 มีผลการประเมินการอ่านการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้น	- ทดสอบ	- แบบประเมินการอ่านการเขียน



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


8.1 ครูผู้สอนมีเทคนิคจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning)


8.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการออกแบบกิจกรรม


8.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีสมรรถนะการอ่านการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551




(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวธีรวรรณ จันทรวิชชาพร) (นางสาววาริรัตน์ สติราชกร์)
 ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล)
 ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายสุจินต์ สุคันธปัญญา)
 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายนิคม กิรติวางกูร)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสำเนียง อัดไพบูลย์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่

โทรศัพท์ : 09-0614-6445 E-mail : chananchida.wongyaig@esdc.go.th

ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- องค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการ
ของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
 4. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพประถมศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีมติขยายผลโครงการโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพประถมศึกษา โดยใช้ชื่อเป็น “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 คัดเลือกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 20 โรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2561 – 2565 จำนวน 20 โรงเรียน รวมมีโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เพื่อดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 8 กิจกรรม และกำหนดให้รายงานผลการดำเนินงานให้แล้วเสร็จภายใน 30 กันยายน 2566 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ขยายผลกิจกรรมในโครงการให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 2.2 เพื่อจัดสรรค่าสื่อ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 2.4 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 ผ่านการอบรมกิจกรรมตามโครงการฯ

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ สู่ห้องเรียน



3.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมตามโครงการนันทวิทยาาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

3.1.4 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนันทวิทยาาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนันทวิทยาาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 ผ่านการอบรมกิจกรรมตามโครงการฯ

3.2.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนันทวิทยาาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ สู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนันทวิทยาาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
ประกาศรับสมัคร และคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ รุ่นที่ 2 จำนวน 20 โรงเรียนรวมโรงเรียนในโครงการฯ ทั้งสิ้น 40 โรงเรียน	พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565	น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับคณะกรรมการ ระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบโครงการฯ 2. อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูโรงเรียนในโครงการฯ รุ่นที่ 2 จำนวน 20 โรงเรียน 3. การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินโครงการฯ รุ่นที่ 1 จำนวน 20 โรงเรียน 4. การประเมินโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ 1 เพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนันทวิทยาาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	มกราคม - มีนาคม 2566	น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินโครงการฯ รุ่นที่ 2 จำนวน 20 โรงเรียน	เมษายน - มิถุนายน 2566	น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
1. จัดพิธีรับตราพระราชทานโครงการบ้านนันทวิทยาาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 2. รายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม - กันยายน 2566	น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่



5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 25,000 บาท
 () สพล.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่	-	-	-	-
2. อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	9,000	3,600	3,400	2,000
3. การนิเทศติดตามการดำเนินโครงการฯ	3,000	-	3,000	-
4. การประเมินโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ 1 เพื่อเข้ารับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	3,000	-	3,000	-
5. พิธีรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	10,000	-	10,000	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขต, ห้องประชุมแมลงปอสมาร์ทฟาร์ม

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 ผ่านการอบรมกิจกรรมตามโครงการฯ	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
2. ครูผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ สู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบแฟ้มสะสมงาน - สังเกตชั้นเรียน	- แบบนิเทศติดตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565	- ตรวจสอบรายงาน การค้นคว้าอิสระ - ตรวจสอบแฟ้มสะสมงาน	- แบบประเมิน



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีเทคนิคจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

8.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

8.3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุจินต์ สุคันธปัญญา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กิรติวรังกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : การยกระดับศักยภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่

โทรศัพท์ : 09-0614-6445 E-mail : chananchida.wongyaig@esdc.go.th

ลักษณะโครงการ (√) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนที่คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง

การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : VO2 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ).

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

4. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลอันจะส่งผลกระทบต่อนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายปลายทางของการจัดการศึกษา เนื่องจากปัญหาที่ยังต้องให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงเพื่อพัฒนาร่วมกัน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนที่ยังไม่มีศักยภาพเข้มแข็งพอหรือมาตรฐานที่ยังไม่อยู่ในระดับทัดเทียมกับนานาชาติประเทศนักเรียนยังขาดทักษะและความพร้อมในการแข่งขันทั้งด้านความรู้ การอ่าน (Reading Literacy) การคิดวิเคราะห์ (Numeracy Literacy) เชิงคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และการใช้เหตุผล (Reasoning Ability) ในการอธิบายความสัมพันธ์ในมิติต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยเนื้อหาเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดเชิงคำนวณ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา ที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม ซึ่งผู้สอนอาจมีความสับสนและความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในหลักการต่าง ๆ ของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและเป้าหมายสำคัญที่กำหนดไว้ในมาตรฐานหลักสูตร และตัวชี้วัด รวมถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และแนวทางการวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกด้าน ได้แก่ ทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลตั้งตรรกะนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการยกระดับศักยภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผู้เรียนสำหรับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง เป็นการนิเทศติดตามครูผู้สอนที่ผ่านการอบรม ตลอดจนนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาขยายผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไป



2. วัตถุประสงค์

2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในรูปแบบ (Active Learning) ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.1.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในรูปแบบ (Active Learning) ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ร้อยละ 80 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีวิธีปฏิบัติที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีเทคนิคจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีวิธีปฏิบัติที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสถี 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
-	-	-
ไตรมาสถี 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
1. การประชุมวางแผน คณะทำงาน โครงการฯ - แนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - แผนการนิเทศติดตาม	มกราคม - มีนาคม 2566	น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่



ไตรมาสถี 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
2. กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับ ศักยภาพการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	พฤษภาคม- มิถุนายน 2566	น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่
ไตรมาสถี 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
3. กิจกรรมการออกนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. กิจกรรมการสรุปโครงการ	กรกฎาคม -กันยายน 2566	น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	(√) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ	จำนวน 15,000 บาท
	() สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ ลงวันที่	จำนวน บาท
	() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ ลงวันที่	จำนวนบาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การประชุมวางแผน คณะทำงาน โครงการฯ - แนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - แผนการนิเทศติดตาม	-	-	-	-
2. กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับ ศักยภาพการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	12,000	2,200	7,800	2,000
3. กิจกรรมการออกนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3,000	-	3,000	-
4. กิจกรรมการสรุปโครงการ	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขต

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21	- สังเกตการสอน	- แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทาง (Active Learning)
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีวิธีปฏิบัติที่ดีที่สามารถเป็นแบบอย่างได้	- สังเกตการสอน	- แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทาง (Active Learning)

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21

8.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในรูปแบบ (Active Learning) ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สูงขึ้น



(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุจินต์ สุคันธปัญญา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กิรติวาราม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่

โทรศัพท์ : 09-0614-6445 E-mail : chananchida.wongyaig@esdc.go.th

ลักษณะโครงการ (√) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง

การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : VO2 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ).

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

4. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เล็งเห็นความสำคัญของการปลูกฝังเยาวชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นกระบวนการเสริมสร้างให้บุคคลเกิดการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับชีวิตมีความสำคัญ ในด้านการเป็นความรู้พื้นฐานของการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมในชุมชน สังคม รวมถึงปัจจัยที่ช่วยให้บุคคล เกิดความตระหนกอย่างลึกซึ้งซึ่งจนเกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมให้เป็นไปในทิศทางอันเกื้อกูล ต่อการพัฒนา และรักษาฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมโดยใช้กลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ โรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษา (Eco-School) จึงนับเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในการเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาจิตสำนึก และเจตคติด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันจะมีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมการพัฒนา ประเทศไปสู่ความยั่งยืน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดเป้าหมายในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ไว้ในมาตรา 7 ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็น แนวทางที่โรงเรียนได้นำมาเพื่อการพัฒนาส่งเสริม ตลอดจนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้นำนโยบายมาขับเคลื่อนโดยมีโรงเรียน ที่เป็นศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco-School) โดยเข้าร่วมโครงการตั้งแต่ปี 2550 ได้แก่ โรงเรียน บ้านน้ำมิน และในปี 2565 มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านสถาน โรงเรียนบ้านแก และโรงเรียนบ้านถ้ำผาลาด โดยจะได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขยายผลต่อไป ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จะมีการรับสมัครโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการโดยได้รับการจัดสรร งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่น บาทถ้วน) เพื่อดำเนินโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2 และกำหนดให้รายงานผลการดำเนินงานให้แล้วเสร็จภายใน 30 กันยายน 2566 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 2.2 เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนในการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมและขยายผลสู่โรงเรียนใกล้เคียง
- 2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2 ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ

3.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ สู่ห้องเรียน

3.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินโครงการฯ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2 ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ

3.2.2 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ สู่ห้องเรียน

3.2.3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินโครงการฯ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
แจ้งโรงเรียนแกนนำ(ศูนย์การเรียนรู้) แจ้งผลการคัดเลือกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและประชาสัมพันธ์โครงการในปีงบประมาณ 2566	พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565	น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับคณะกรรมการ ระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบโครงการฯ 2. อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและนักเรียนโรงเรียนในโครงการฯ จำนวน 3 โรงเรียน (30 คน)	มกราคม - มีนาคม 2566	น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินโครงการฯ จำนวน 3 โรงเรียน	เมษายน - มิถุนายน 2566	น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
รายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม - กันยายน 2566	น.ส.ชนัญชิตา วงศ์ใหญ่



5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 10,000 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่	-	-	-	-
2. อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2	7,500	3,600	3,900	-
3. การนิเทศติดตามการดำเนินโครงการฯ	2,500	-	2,500	-
4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขต, ห้องประชุมแมลงปอสมาร์ทฟาร์ม

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2 ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
2. ผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ สู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- นิเทศ ติดตามฯ	- แบบนิเทศติดตามโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2



3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2 มีการขยายผลไปยังโรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน	- นิเทศ ติดตามฯ	- แบบนิเทศติดตามโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2
--	-----------------	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2 มีความรู้ และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

8.2 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) สพป.พะเยา เขต 2 สามารถขยายผลโครงการสู่โรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน

8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชญชิตา วงศ์ใหญ่)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กীরตวรังกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ และนางช่อเพชร วงศ์ชัย

โทรศัพท์ : 081-7245045 และ 085-7198712

E-mail : pinnara.b@phayao2.go.th

ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (3) ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถ
เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความ
ต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 4.พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้นมุ่งเน้นในด้านการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่งานคุณภาพอย่างยั่งยืน” และมีแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” นั้น

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.04 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.98 และจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในด้าน คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.30 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลทดสอบในรายวิชาอื่น ๆ ผลทดสอบวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยมาก อีกทั้งคะแนนเฉลี่ยที่ได้ยังไม่ถึงร้อยละ 50 จึงเป็นเหตุผลที่ต้องพัฒนาโดยเร่งด่วน อนึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นรายวิชาพื้นฐาน ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ มีแบบแผนสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็น เครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำเนิน ชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากผลการศึกษาเหล่านี้ ได้ระบุว่าสาเหตุที่ทำให้คะแนนคณิตศาสตร์ของนักเรียนต่ำ มาจากคุณภาพการเรียนการสอนในห้องเรียนและ ความขาดแคลนทรัพยากรการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาคณิตศาสตร์ให้มีศักยภาพสูงขึ้น การนำกระบวนการจัดกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ แบบ Active Learning, เทคนิคการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้รูปแบบบาร์โมเดล (Bar Model) , เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต), โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) เป็นสื่อ เทคโนโลยีที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนคณิตศาสตร์โดยการสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และเป็นการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) มาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา เป็นอีกวิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน มีแนวคิดมีทัศนคติที่ดี และส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน คณิตศาสตร์คัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ไข ซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณอย่าง



เต็มศักยภาพ และเพื่อนเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แบบ Active Learning รวมถึงการนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เช่น การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้รูปแบบบาร์โมเดล (Bar Model) , โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) และเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ อย่างสร้างสรรค์ และเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แบบ Active Learning รวมถึงการนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้มีการคัดกรองผู้เรียนด้านการคิดคำนวณในทุกระดับชั้นและนำผลการคัดกรองไปใช้ในการแก้ไข ซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการคัดกรองผู้เรียนด้านการคิดคำนวณในทุกระดับชั้น

3.1.2 ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์จากโรงเรียนในสังกัด ได้รับนิเทศ ส่งเสริมและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แบบ Active Learning

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

3.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

3.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น



4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. – ธ.ค. 65)		
1. การประชุมคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนด้านการคิดเลขเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	ตุลาคม – ธันวาคม 2565	นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ นางช่อเพชร วงศ์ชัย
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. – มิ.ย. 66)		
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ”พัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์”	เมษายน – มิถุนายน 2566	นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์ นางช่อเพชร วงศ์ชัย
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
3. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แบบ Active Learning	กรกฎาคม – กันยายน 2566	นางช่อเพชร วงศ์ชัย นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์

5. งบประมาณ ประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 30,000 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ 04004/..... จำนวน-.....บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. – ธ.ค. 65)	2,600	-	2,600	-
1. การประชุมคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนด้านการคิดเลขเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	2,600	-	2,600	-
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. – มิ.ย. 66)	27,400	3,600	16,000	7,800
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์”	27,400	3,600	16,000	7,800
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)	-	-	-	-
3. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แบบ Active Learning	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)				

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการคัดกรองผู้เรียนด้านการคิดคำนวณในทุกระดับชั้น - ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์จากโรงเรียนในสังกัด ได้รับนิเทศ ส่งเสริมและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบ Active Learning - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับเขตพื้นที่ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - การนิเทศ ติดตาม - การตรวจสอบเอกสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานผลการนิเทศภายใน - รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET)



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงในสังกัดมีการคัดกรองผู้เรียนด้านการคิดคำนวณในทุกระดับชั้นและนำผลการคัดกรองไปใช้ในการแก้ไข ซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

8.2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสังกัด นำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มรายวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน

8.3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และผลการทดสอบระดับชาติในระดับสถานศึกษาสูงขึ้น ส่งผลให้ผลทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT และ O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่เพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กীরตวิรางกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ 2566

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางปฤษญา ดำรงค์ชีพ และ นางสาวนิศากร สมฤทธิ์

โทรศัพท์ : 0861952789 E-mail : somnorprisana@gmail.com

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - ตัวชี้วัดที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
 - แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : 120101V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การพัฒนาระบบการศึกษา
4. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะใน การทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา “ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่กำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียน คุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหา การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพโดย ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ เพื่อดึงดูดเด็กให้เข้ามาเรียนในโรงเรียนคุณภาพหลัก ด้วย ความเต็มใจ โครงการโรงเรียนคุณภาพเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่มุ่งหวังจะเห็นโรงเรียนได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพและปลอดภัย โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียน คุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยในปีงบประมาณ 2566 กำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบการดำเนินงาน และจุดเน้น 7 เรื่อง ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาครู การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา การนิเทศ กำกับและติดตาม Big Data ซึ่งจะพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา และความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและ ชนบทให้กับนักเรียน สร้างความพร้อมให้กับครูผู้บริหารและโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมี ความปลอดภัย ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป เป้าหมาย สำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ คือจะต้องเพิ่มจำนวนครูให้ครบชั้นครบวิชาเอก มีจำนวนนักเรียนที่ เหมาะสม มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ของ บุคลากรและชุมชน มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ระบบอินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ ทันสมัยเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขัน รวมทั้งกรณีเป็นโรงเรียนในพื้นที่ ห่างไกล ต้องให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้ โดยมีงบประมาณและอัตราค่าจ้างครูอย่างเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้นิยามโรงเรียนคุณภาพระดับ ประถมศึกษา คือเป็นโรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาส ที่มีสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและ เหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบสามารถนำนักเรียนมารวม เพื่อยกระดับคุณภาพให้เกิดความมั่นใจ ต่อชุมชนและผู้ปกครอง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแชร์ทรัพยากรร่วมกัน สำหรับโรงเรียนคุณภาพ แบบ Stand Alone คือ โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง บนเกาะ หรือการคมนาคม



ไม่สะดวกทำให้นักเรียนไม่สามารถไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นได้ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพโรงเรียน คุณภาพระดับประถมศึกษา ได้รับงบประมาณในปีงบประมาณ 2565 คือ โรงเรียนอนุบาลปง(บ้านนาปรัง) และโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าโครงการ โรงเรียนคุณภาพแบบ Stand Alone คือ โรงเรียน ราชานุเคราะห์ ซึ่งกำลังพัฒนาเพื่อมุ่งขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายของโครงการ

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียน เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพ โดยดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ซึ่งเป็น โรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล เน้นความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก World Citizen การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล World Class Standard

ดังนั้น เพื่อการพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพ จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ต้องจัดให้มีโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการและความปลอดภัยของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร และครู ให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ ภาษา สมรรถนะ ทักษะ เพื่อคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ เป้าหมายของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนคุณภาพ 2 โรงเรียน
- 3.1.2 โรงเรียนมาตรฐานสากล 5 โรงเรียน
- 3.1.3 ผู้บริหารและครู โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากลทุกคน



3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจหลักการบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียน และนิเทศภายใน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา ของโรงเรียนและสามารถสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

3.2.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ สมรรถนะ และความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐาน ของหลักสูตรการศึกษา

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการทำงานตาม โครงการ	ตุลาคม-พฤศจิกายน 2565	นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ นางสาวนิศากร สมฤทธิ์
2. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	พฤศจิกายน -ธันวาคม 2565	นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ นางสาวนิศากร สมฤทธิ์
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
3. ประชุมชี้แจงผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนมาตรฐานสากล	มกราคม-มีนาคม 2566	นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ นางสาวนิศากร สมฤทธิ์
4. นิเทศติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนมาตรฐานสากล	มกราคม-มีนาคม 2566	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
5. พัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน มาตรฐานสากล	เมษายน-มิถุนายน 2566	นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ นางสาวนิศากร สมฤทธิ์
6. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนมาตรฐานสากลผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์	เมษายน-มิถุนายน 2566	นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ นางสาวนิศากร สมฤทธิ์
7. นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนมาตรฐานสากล	เมษายน-มิถุนายน 2566	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
8. นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนมาตรฐานสากล	กรกฎาคม-กันยายน 2566	คณะศึกษานิเทศก์
9. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนมาตรฐานสากล	กันยายน 2566	นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ นางสาวนิศากร สมฤทธิ์



5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (/) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 20,000 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการทำงานตามโครงการ	1,000		1,000	
2.กำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	-			
3.ประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนมาตรฐานสากล	4,000		4,000	
4.นิเทศติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนมาตรฐานสากล	5,000		5,000	
5.พัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนมาตรฐานสากล	10,000	3,600	6,400	
6.การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนมาตรฐานสากลผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์	-			
7.สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนมาตรฐานสากล	-			
	20,000	3,600	16,400	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล



7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนคุณภาพให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ	ประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียน มาตรฐานสากล	แบบประเมินผลการ ดำเนินงาน
2. ความเป็นเลิศทางวิชาการและความปลอดภัยของผู้เรียน	สำรวจการดำเนินงานของ โรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียน มาตรฐานสากล	แบบสำรวจ
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร และครู ให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ ภาษา สมรรถนะ ทักษะ เพื่อคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	-สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ -สำรวจการพัฒนานวัตกรรม เพื่อจัดการเรียนการสอน	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียนมาตรฐานสากลได้รับการให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ

8.2 โรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียนมาตรฐานสากลจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการและความปลอดภัยของผู้เรียน

8.3 พัฒนาผู้บริหาร และครู โรงเรียนคุณภาพ/มาตรฐานสากล ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม ทั้งด้านวิชาการ ภาษา สมรรถนะ ทักษะ สามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

(ลงชื่อ)



(นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ)
ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ



(ลงชื่อ)




(นางสาวนิศากร สมฤทธิ์)
ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ



(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา) (นายนิคม กীরตวรังกูร)
 ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสำเนียง อัดไพบูลย์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : รณรงค์และส่งเสริมการลดปริมาณขยะ การทิ้ง การคัดแยกขยะและการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี

(กิจกรรม 5 ส.)

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางอัมพวรรณ พวงขำ

โทรศัพท์ : 080-8529049 E-mail : app8529049@gmail.com

ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : พื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบ

จากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

ประเด็น : ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

คุณภาพชีวิตที่ดี

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการทำให้คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ปัจจัย : การจัดสรรทรัพยากรที่เป็นระบบ

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง ความปลอดภัย

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกทุกแบบ



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ขยะมูลฝอยขยะหรือของเสีย แบ่งเป็น มูลฝอยธรรมดาทั่วไป มูลฝอยสด เศษอาหาร โฟม พลาสติก ขวด แก้ว โลหะ ฯลฯ และของเสียอันตราย ได้แก่ มูลฝอยติดเชื้อจากโรงพยาบาล กากสารเคมี สารเคมี กำจัดแมลง กากน้ำมัน หลอดฟลูออเรสเซนต์ แบตเตอรี่ใช้แล้ว

ปัญหาสิ่งแวดล้อมเนื่องจากขยะ

ทุกวันนี้คนไทยกว่า 60 ล้านคน สามารถสร้างขยะได้มากถึง 14 ล้านตันต่อปี แต่ความสามารถในการจัดเก็บขยะกลับมีไม่ถึง 70% ของขยะที่เกิดขึ้น จึงทำให้เกิดปริมาณมูลฝอยตกค้างตามสถานที่ต่าง ๆ หรือมีการนำไปกำจัดโดยวิธีกองบนพื้นซึ่งไม่ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม คือ

1. อากาศเสีย เกิดจากการเผามูลฝอยกลางแจ้งทำให้เกิดควันและสารมลพิษทางอากาศ
2. น้ำเสีย เกิดจากกองมูลฝอยที่ตกค้างบนพื้นเมื่อฝนตกจะเกิดน้ำเสียซึ่งไหลลงสู่แม่น้ำให้เกิดภาวะมลพิษทางน้ำ
3. แหล่งพาหะนำโรค จากมูลฝอยตกค้างบนพื้นจะเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ของหนูและแมลงวัน ซึ่งเป็นพาหะนำโรคติดต่อทำให้มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของบุคลากร
4. เหตุรำคาญและความไม่น่าดู จากการเก็บขยะมูลฝอยไม่หมด ทำให้เกิดกลิ่นเหม็นรบกวนระยะเวลาที่ขยะแต่ละชนิดย่อยสลายตามธรรมชาติ

ชนิดของขยะ	ระยะเวลาย่อยสลาย
ผ้าฝ้าย	1-5 เดือน
เศษกระดาษ	2-5 เดือน
เปลือกส้ม	6 เดือน
ผ้าขนสัตว์	1 ปี
ถ้วยกระดาษเคลือบ	5 ปี
ไม้	13 ปี
ก้นกรองบุหรี่	15 ปี
รองเท้าหนัง	25-40 ปี
กระป๋องอลูมิเนียม	80-100 ปี
กระป๋องเหล็ก	100 ปี
ขวดพลาสติก	450 ปี
ถุงพลาสติก	450 ปี
โฟม	ไม่ย่อยสลาย ควรหลีกเลี่ยง
ขวดแก้ว	ชั่วกัลปวสาน



ปัญหาสิ่งแวดล้อมเนื่องจากของเสียอันตราย

ของเสียอันตราย หมายถึงของเสียที่มีส่วนประกอบหรือเจือปนด้วยวัตถุอันตราย ซึ่งตามพระราชบัญญัติวัตถุอันตราย พ.ศ. 2535 ระบุว่า มี 10 ประเภท ได้แก่ วัตถุระเบิดได้ วัตถุไวไฟ วัตถุออกซิไดซ์ และวัตถุเปอร์ออกไซด์ วัตถุมีพิษ วัตถุที่ทำให้เกิดโรค วัตถุกัมมันตรังสี วัตถุที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรม วัตถุกัดกร่อน วัตถุที่ก่อให้เกิดการระคายเคืองและวัตถุอย่างอื่นไม่ว่าจะเป็นเคมีภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นใดอาจทำให้เกิดอันตรายแก่บุคคล สัตว์ พืช ทรัพย์สิน หรือสิ่งแวดล้อม

ปัญหามลพิษจากของเสียอันตราย ที่สำคัญซึ่งกระทบต่อสุขภาพอนามัยของมนุษย์และสิ่งแวดล้อมมีดังนี้

1. ของเสียอันตรายจากภาคอุตสาหกรรม ได้แก่ สารเคมี เศษวัตถุดิบ เศษผลิตภัณฑ์ น้ำเสีย อากาศเสีย
2. ของเสียอันตรายจากสถานพยาบาล ได้แก่ มูลฝอยติดเชื้อ เศษชิ้นส่วนอวัยวะต่าง ๆ เศษเนื้อเยื่อ สารกัมมันตรังสี ซากสัตว์ทดลองและสิ่งขับถ่ายหรือของเหลวจากร่างกายผู้ป่วย
3. ของเสียอันตรายจากบ้านเรือน เมื่อหมดอายุการใช้งานแล้ว ได้แก่ ถ่านไฟฉาย แบตเตอรี่รถยนต์ น้ำยาทำความสะอาดเครื่องสุขภัณฑ์ หลอดฟลูออเรสเซนต์ สารเคมี กำจัดแมลง
4. ของเสียอันตรายจากภาคเกษตรกรรม ได้แก่ ภาชนะบรรจุสารเคมี ประเภทสารเคมีกำจัดศัตรูพืช

การแก้ไขปัญหามลพิษ

1. ก่อนจะทิ้งขยะ เราจะสามารถลดปริมาณขยะและนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้ โดยมีแนวคิดอยู่ 7R
 - REFUSE การปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงสิ่งของหรือบรรจุภัณฑ์ที่จะสร้างปัญหามลพิษรวมทั้งเป็นมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม เช่น กล่องโฟม หรือ ขยะมีพิษอื่น ๆ
 - REFILL การเลือกใช้สินค้าชนิดเติมซึ่งใช้บรรจุภัณฑ์น้อยชิ้นกว่า ขยะก็น้อยกว่า
 - RETURN การเลือกใช้สินค้าที่สามารถส่งคืนบรรจุภัณฑ์กลับสู่ผู้ผลิตได้ เช่น ขวดเครื่องดื่มต่าง ๆ
 - REPAIR การซ่อมแซมเครื่องใช้ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ต่อไป ไม่ให้กลายเป็นขยะ
 - REUSE การนำบรรจุภัณฑ์ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ เช่น ใช้ถุงผ้าไปซื้อปิ้งแทนถุงก๊อบแก๊บ
 - RECYCLE การแยกขยะที่ยังใช้ประโยชน์ได้ให้แยกต่อการจัดเก็บและส่งแปรรูป เช่น บรรจุภัณฑ์พลาสติก แก้ว กระจก เครื่องดื่มต่าง ๆ
 - REDUCE การลดการบริโภคและหาทางเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานของสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ
2. ทิ้งขยะในที่ที่จัดไว้ให้
3. ควรมีการคัดแยกขยะและแยกทิ้งลงในถังรอง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้เล็งเห็นปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการณรงค์และส่งเสริมการลดปริมาณขยะ การทิ้ง การคัดแยกขยะและการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี โดยมีจุดประสงค์ เพื่อให้บุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากขยะ วิธีการลดปริมาณขยะ การคัดแยก การนำกลับมาใช้ใหม่ การกำจัดขยะอย่างถูกวิธี รวมทั้งขยะในที่ทำงานมีปริมาณลดลง จากการที่บุคลากรนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติคัดแยกขยะจากต้นทาง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีความเข้าใจเกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ
- 2.2 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการลดปริมาณขยะ วิธีการคัดแยก การนำกลับมาใช้ใหม่
- 2.3 เพื่อให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการกำจัดขยะประเภทต่าง ๆ อย่างถูกวิธี
- 2.4 เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานบริหารจัดการขยะด้วยตนเอง
- 2.5 เพื่อลดปริมาณขยะในหน่วยงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง การบริหารจัดการขยะ สามารถคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี และนำไปสู่การลดปริมาณขยะและกระบวนการกำจัดขยะอย่างถูกต้องในหน่วยงาน

3.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีจิตสำนึกที่ดีในด้านการจัดการขยะก่อนทิ้ง ได้มีส่วนร่วมในการลดคัดแยกขยะมูลฝอยหรือการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		นางอัมพวรรณ พ่วงขำ
1. กำหนดเป้าหมาย	ต.ค.-ธ.ค.65	
2. เลือกกิจกรรมที่จะดำเนินการ		
3. วางแผนและจัดทำร่างโครงการ		
4. เสนอร่างโครงการเพื่อพิจารณา		
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ และแนวทางการดำเนินงาน “มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ภาครัฐ”	ม.ค. - มี.ค. 66	
4. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน		



ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
5. กิจกรรมเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อรณรงค์ การจัดการขยะในหน่วยงานและสนับสนุนการรณรงค์ กิจกรรมเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมไปยังสถานศึกษา ในสังกัด ตามหลัก 7R	เม.ย. - มิ.ย. 66	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
6. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะมูลฝอย ก่อนทิ้ง และกิจกรรม 5 ส. ภายในหน่วยงาน	ก.ค. - ก.ย. 66	
7. บัณฑิตผลการดำเนินงานในระบบ E-report เว็บไซต์ www.pcd.co.th		
8. วิเคราะห์ข้อมูล		
9. สรุปผลโครงการ		
10. รายงานผลโครงการ		

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ () งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 5,000 บาท
() สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อรณรงค์ การจัดการขยะในหน่วยงานและสนับสนุนการรณรงค์กิจกรรม เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมไปยังสถานศึกษาในสังกัด ตามหลัก 7R - ค่าวัสดุ	1,500	-	-	1,500
2. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง และ กิจกรรม 5 ส. ภายในหน่วยงาน - ค่าจ้างจัดทำป้ายไว้นิลโครงการฯ ขนาด 1.5*3 เมตร ราคา 1,500 บาท - ค่าวัสดุ 2,000 บาท	3,500	-	1,500	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีจิตสำนึกในการรักษาสีเสื้อม มีการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง การบริหารจัดการขยะ สามารถคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี และนำไปสู่การลดปริมาณขยะ และกระบวนการกำจัดขยะอย่างถูกต้องในหน่วยงาน	1.สังเกต 2.การสอบถาม/ การสัมภาษณ์	- แบบบันทึกปริมาณ ขยะมูลฝอย
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สามารถคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี และนำไปสู่การลดปริมาณขยะ และกระบวนการกำจัดขยะอย่างถูกต้องในหน่วยงาน	1.สังเกต 2.ตรวจสอบรายงาน ผลการสรุปข้อมูล การบันทึกปริมาณ ขยะมูลฝอยในหน่วยงาน	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 บุคลากรทางการศึกษาและผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจในสภาพสิ่งแวดลอมที่ดี และน่าอยู่
- 8.2 บรรยากาศในการทำงานมีความสุข ส่งเสริมในด้านการบริการสู่ความเป็นเลิศ
- 8.3 บุคลากรสามารถคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี และนำไปสู่การลดปริมาณขยะ และกระบวนการกำจัดขยะอย่างถูกต้องในหน่วยงาน
- 8.4 สภาพแวดล้อมบริเวณสำนักงานฯ มีความสวยงาม เรียบร้อย เป็นสัดส่วน เหมาะแก่การประกอบกิจกรรมต่าง ๆ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางอัมพวรรณ พ่วงขำ)

นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจิตติมา คำลือ)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นายดิษพงษ์ แทนแก้ว นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

โทรศัพท์ : 0-95713-5254 E-mail : miyaditz0512 @gmail.com

ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ
ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : VO2 การพัฒนาระบบราชการ

ปัจจัย : F0204 การประเมินและเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 มาตรา 79 ได้บัญญัติให้ หน่วยงานของรัฐ จัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ ถือปฏิบัติตาม มาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด โดยการควบคุมภายในถือเป็นปัจจัย สำคัญที่จะช่วยให้ การดำเนินงานตามภารกิจมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยง จากการผิดพลาด ความเสียหาย ความสิ้นเปลือง ความสูญเปล่าของการใช้ทรัพย์สิน หรือการกระทำอันเป็นการทุจริต รวมถึง การบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นกระบวนการที่ใช้ในการบริหารจัดการเหตุการณ์ที่อาจ เกิดขึ้นและส่งผล กระทบต่อหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ รวมถึงเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถให้หน่วยงาน โดยกระทรวงการคลังได้จัดทำมาตรฐานและ หลักเกณฑ์การควบคุม ภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ และมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับ หน่วยงานของรัฐ ตามมาตรฐานสากลโดยปรับให้เหมาะสมกับบริบทของระบบ บริหารราชการแผ่นดินเพื่อใช้ เป็นกรอบหรือแนวทางในการกำหนด ประเมิน ปรับปรุงระบบการควบคุม ภายใน และการกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงและการติดตามประเมินผล อัน จะทำให้การดำเนินงานและ การบริหารงานของหน่วยงานของรัฐบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และมีการกำกับดูแลที่ดี

ในการนี้ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงได้จัดโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง” ตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.2561 ขึ้น เพื่อให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องขั้นตอน วิธีการจัดทำรายงานการ ประเมินผล การควบคุมภายใน และการประเมินความเสี่ยงเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริง อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน และการบริหาร จัดการความ เสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561

2.2 เพื่อให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ขั้นตอนและวิธีการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในขององค์การฯ

2.3 เพื่อให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 นำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานด้านการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน ของแต่ละกลุ่มให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง จำนวน 30 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561

3.2.2 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ขั้นตอนและวิธีการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในของกลุ่มที่ตนสังกัด

3.2.3 ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานด้านการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในของแต่ละกลุ่มให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ต.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
1. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง	สิงหาคม 2566	นายดิษพงษ์ แทนแก้ว

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	(√) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ	จำนวน 5,590 บาท
	() สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ	จำนวน บาท
	ลงวันที่	
	() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่	จำนวนบาท
	ลงวันที่	



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย 2 ชั่วโมงๆละ 600 บาท	5,590	1,200		
2. ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างเครื่องดื่ม 30 คน คนละ 30 บาท			900	
3. วัสดุอุปกรณ์สำหรับการอบรม สมุด และปากกา				3,490

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ ห้องประชุมภูนาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจและสามารถจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงแบบ ปค.4, แบบ ปค. 5, แบบติดตาม ปค.5 และ CSA	1.ให้ผู้เข้ารับการอบรม จัดทำแบบ ปค.4, แบบ ปค. 5, แบบติดตาม ปค.5 และ CSA ส่งผู้จัดโครงการ	แผนภูมิแกนต์ (Gantt Chart)

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง (แบบ ปค.4 ,แบบ ปค.5 ,CSAและแบบติดตาม ปค.5) ได้

8.2 มีผู้ตอบรับเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายดิษพงษ์ แทนแก้ว)

นักนักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)

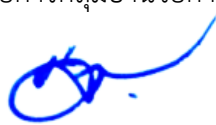


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจิตติมา คำลือ)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นดิจิทัล

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นายบุญสิน สุปันทา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โทรศัพท์ : .086-1158582 E-mail : boonsin@phayao2.go.th

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนย่อยของแผนแม่บท บริการภาครัฐได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บริการภาครัฐได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V04 การผลักดันงานบริการภาครัฐให้ เป็นดิจิทัล

ปัจจัย : F0402 การต่อยอดงานบริการ ให้เป็นรูปแบบการบริการออนไลน์

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
4. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 3. พัฒนานวัตกรรม เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก



รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมาย ต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญของการปรับเปลี่ยนการทำงานของหน่วยงานสถานศึกษาเป็นรูปแบบการทำงานผ่านระบบดิจิทัลเพิ่มขึ้นและสนองกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ที่มีเป้าหมายการบริการภาครัฐได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น เพื่อให้เป้าหมายข้างต้นเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงมุ่งเน้นที่จะพัฒนาการให้บริการ ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน รวมทั้งนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพลดค่าใช้จ่ายของประชาชน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเข้าใจในการปรับเปลี่ยนการให้บริการเป็นดิจิทัล ตอบสนองต่อการให้บริการภาครัฐที่รวดเร็ว หลากหลายช่องทาง

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Out put)

2.1.1 เพื่อติดตั้งระบบบริการจัดการสถานศึกษา SMSS ที่เชื่อมโยงกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 AMSS PLUS

2.1.2 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เชื่อมโยงกันแบบ Real Time

2.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเป็นหน่วยงานภาครัฐที่มีความทันสมัยปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่เป็นดิจิทัลมากขึ้น



3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 116 โรงเรียนได้รับการติดตั้งและใช้ระบบบริหารจัดการแบบดิจิทัลครบทุกโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และสถานศึกษาเป็นหน่วยงานภาครัฐที่เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเป็นหน่วยงานบริการภาครัฐที่ได้รับการปรับเปลี่ยนการทำงานเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

4.1 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดปรับเปลี่ยนการทำงานเป็นดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

4.2 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดเป็นหน่วยงานที่ทันสมัยพร้อมให้บริการแก่ผู้รับบริการผ่านระบบดิจิทัล

5. กิจกรรมการดำเนินงานมีรายการ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. ติดตั้ง Server เพื่อรองรับระบบ SMSS	-	ธันวาคม 2565	บุญสิน สุปันตา
2. ติดตั้งระบบ SMSS สำหรับสถานศึกษา		มกราคม 2566	บุญสิน สุปันตา
3. ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา		มีนาคม 2566	บุญสิน สุปันตา

6. งบประมาณ จำนวน - บาท

7. สถานที่ดำเนินการ

การดำเนินการอบรมผ่านระบบทางไกล Zoom Meeting

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานเป็นระบบดิจิทัล	การตรวจสอบการใช้งานผ่านระบบ SMSS	เครื่องมือตรวจสอบผ่านระบบ SMSS
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด เป็นหน่วยงานภาครัฐที่ทันสมัย		



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานเป็นดิจิทัลมากขึ้น

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็นหน่วยงานภาครัฐที่ทันสมัย

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายบุญสิน สุปันทา)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กীরตวรังกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นายบุญสิน สุปันทา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โทรศัพท์ : .086-1158582 E-mail : boonsin@phayao2.go.th

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว
ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
องค์ประกอบ : V02 ศักยภาพองค์กร
ปัจจัย : F0204 ฐานข้อมูลกลางภายในองค์กร
3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมีธรรมาภิบาล



และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ Database Management Center (DMC) ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล School Management Information System (SchoolMIS) และระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา Education Management Information System (EMIS) และระบบพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ โดยกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้ดำเนินการการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าว ให้เป็นไปตามปฏิทินเพื่อให้การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศดังกล่าว ไปสนองกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ที่มีเป้าหมายการบริการภาครัฐได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น เพื่อให้เป้าหมายข้างต้นเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงมุ่งเน้นที่จะพัฒนาการให้บริการ ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน รวมทั้งนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพลดค่าใช้จ่ายของประชาชน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง รวดเร็วและทันตามกำหนดเวลา ตอบสนองต่อการให้บริการภาครัฐที่รวดเร็ว หลากหลายช่องทาง

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Out put)

2.1.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

2.1.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนทุกคน

2.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น



3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 120 คนได้รับการพัฒนาในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สามารถบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเป็นหน่วยงานบริการภาครัฐที่ได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

4.1 ร้อยละ 100 ของข้อมูลสารสนเทศสามารถนำมาใช้บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกรายการ

5. กิจกรรมการดำเนินงานมีรายการ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ Zoom	-	พฤษภาคม 2565	บุญสิน สุปันตา
2. เผยแพร่คู่มือการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา		กรกฎาคม 2565	บุญสิน สุปันตา
3. ติดตามผลการดำเนินงานข้อ มูลสารสนเทศผ่านเว็บไซต์		มิถุนายน – กันยายน 2565	บุญสิน สุปันตา

6. งบประมาณ จำนวน - บาท

7. สถานที่ดำเนินการ

การดำเนินการอบรมผ่านระบบทางไกล Zoom Meeting

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. ร้อยละ 100 ของข้อมูลสารสนเทศสามารถนำมาใช้บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การยืนยันข้อมูลบนเว็บไซต์	สังเกต, เครื่องมือตรวจสอบผ่านระบบบนเว็บไซต์
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกรายการ		



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ข้อมูลสารสนเทศสามารถนำมาใช้บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึง การศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกรายการ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายบุญสิน สุปันทา)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กীরตวรังกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัทไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการควบคุมพัสดุโรงเรียน สพป.พะเยา เขต 2
 แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ผู้รับผิดชอบ : นายวิทยา สมบุตร
 โทรศัพท์ : 0817465863 E-mail : bhaeak@gmail.com
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ () ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2566 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
 ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 ประเด็น 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา
 ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง
 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- องค์ประกอบ : การปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาการดำเนินการ
 ปัจจัย : ข้อมูลผลการประเมินการดำเนินการที่ผ่านมาอย่างถูกต้อง
- แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 - แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันนับเป็นภัยร้ายแรงอย่างยิ่งต่อประเทศชาติในปัจจุบัน ถึงแม้ว่ารัฐบาลจะได้มีการกำหนดนโยบายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตมาโดยตลอด แต่การทุจริตคอร์รัปชันที่ยังคงสร้างความเสียหายต่อประเทศชาติและประชาชนอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการบริหารจัดการภาครัฐในปัจจุบันได้ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือธรรมาภิบาล เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ มีการบริหารที่เปิดเผยโปร่งใสและเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ทำให้ส่วนราชการต่าง ๆ มีการปรับตัวและวิธีการทำงานให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบเพื่อให้การบริหารงานภาครัฐมีความโปร่งใสและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

หลักการสำคัญในการบริหารจัดการด้านการเงินและการพัสดุให้มีประสิทธิภาพได้ผลตามวัตถุประสงค์นั้นไม่ว่าจะดำเนินการในภาครัฐและเอกชนจะต้องคำนึงถึงหลักการที่สำคัญ ได้แก่ ความโปร่งใสดำเนินการอย่างเปิดเผยเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรมและสามารถตรวจสอบได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาครัฐยังต้องยึดโยงกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่และผู้อนุมัติซึ่งเป็นผู้มีอำนาจของหน่วยราชการ ในขณะที่ภาคเอกชนอาจจะกำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติในการจัดซื้อจัดจ้างไม่เคร่งครัดและไม่เข้มงวดเท่าภาครัฐ แต่ภาคเอกชนวัดผลด้วยกำไรสูงสุดจากการดำเนินการ แต่ภาครัฐในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการให้บริการสาธารณะรูปแบบต่าง ๆ จึงเป็นช่องทางให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องอาศัยช่องทางและอำนาจหน้าที่หาประโยชน์การทุจริตประพฤติมิชอบจากการปฏิบัติงานทั้งทางตรงและทางอ้อมได้

การดำเนินงานปีที่ผ่าน ๆ มามีปัญหาคือบุคลากรผู้ทำหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุมักจะโยกย้ายทำให้ตำแหน่งว่างและผู้ที่จะมาทำหน้าที่ไม่มีความรู้ที่ดี ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการควบคุมพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในฐานะเป็นหน่วยงานต้นสังกัดได้เล็งเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานดังกล่าว ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้านการควบคุมพัสดุโรงเรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานเป็นการป้องกันลดข้อผิดพลาดลดความเสี่ยงในการบริหารงานด้านการควบคุมพัสดุ และเพื่อมิให้เกิดความเสียหายต่อราชการและประเทศชาติ

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จึงได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้านการควบคุมพัสดุโรงเรียนเพื่อแจกให้โรงเรียนและกลุ่มงานใน สพป.พะเยา เขต 2 เพื่อใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานพัสดุ



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานด้านการควบคุมพัสดุ
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านการควบคุมพัสดุ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.พะเยา เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน รวม 351 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสำคัญของการด้านการควบคุมพัสดุ ตามพระราชบัญญัติ ระเบียบ ประกาศกฎกระทรวงโดยละเอียด

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำคู่มือปฏิบัติงานการควบคุมพัสดุโรงเรียน	มกราคม 2566 – กันยายน 2566	นายวิทยา สมบุตร

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ () งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 10,000 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวนบาท
ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จำนวน 127 เล่ม ๆ ละ 150 บาท	19,050	-	19,050	-
รวม	19,050		19,050	

ทั้งนี้ ขอเบิกเพียง 10,000.-บาท

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุ และผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสำคัญในการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- ประเมิน	- แบบประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การพัสดุและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสำคัญของการควบคุมพัสดุ พระราชบัญญัติ ระเบียบ ประกาศ กฎกระทรวง ที่ใช้ในการปฏิบัติงานโดยละเอียด

2. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การพัสดุ และผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักการสำคัญของการควบคุมพัสดุ ตามพระราชบัญญัติ ระเบียบ ประกาศ กฎกระทรวง ได้อย่างถูกต้อง

(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวิทยา สมบุตร)

นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายอุเทน มะโนชัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



โครงการ : ขับเคลื่อนนโยบายและแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานใน สพป.พะเยา เขต 2

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางอรทัย ชินหาร, นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์, นางขวัญเรือน ยะกะจาย

โทรศัพท์ : 092-6255230 E-mail : marayat02@hotmail.com

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง

ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : V01 แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

V03 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

ปัจจัย : F0104 แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ ทันสถานการณ์

F0302 การเชื่อมโยงข้อมูลการติดตามประเมินผลระหว่างหน่วยงาน

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

4. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ พัฒนาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9(1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า มาตรา 9(2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการต้องประกอบด้วยรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการโดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี เพื่อให้ดำเนินการขับเคลื่อนเป็นไปอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มาตรา 6(7) กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ มาตรา 9(3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนดมาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการและงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการและต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกัน และระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้ “หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย” (หน่วยงานที่เป็นของรัฐไม่ว่าจะเป็นส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็นองค์กรในฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กรอิสระหรือองค์กรอัยการ) รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและปฏิรูปประเทศตามระยะเวลาที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด โดยรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSER (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform) ในทุกไตรมาสของปีงบประมาณนั้น ๆ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายและแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานใน สพป.พะเยา เขต 2 ขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน รวมทั้งกำหนดวิธีการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและมีประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามกรอบการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และทำให้เกิดการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และติดตามการขับเคลื่อนนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงติดตามการรายงานผล การดำเนินงานในระบบ eMENSER ซึ่งจะทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการศึกษา นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนการศึกษาระยะสั้น และระยะยาว เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงาน
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568
4. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
6. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นตามที่ได้รับ มอบหมายเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 จำนวน 30 เล่ม
- 3.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 15 เล่ม
- 3.1.3 สามารถรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และการรายงานผลการกำกับติดตามและประเมินผลตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
- 3.1.4 สามารถติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 มีแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และทิศทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ต่าง ๆ และเป็นไปตามนโยบายของ สพฐ.
- 3.2.2 มีแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568 เพื่อใช้บริหารจัดการ การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3.2.3 มีแผนการศึกษาระยะสั้น และระยะยาว เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงาน



3.2.4 มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2.5 มีการรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลการรายงานไปใช้ในการพัฒนาทางการศึกษาต่อไป

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ต.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	ตุลาคม – ธันวาคม 2565	นางกรณิการ์ คำแจ้ นางอรทัย ชินหาร
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	พฤศจิกายน – ธันวาคม 2565	นางอรทัย ชินหาร
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	มกราคม – กันยายน 2565	นางอรทัย ชินหาร น.ส.มารยาท ภู่อัทรพงศ์
4. ขับเคลื่อนการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มกราคม - กันยายน 2565	น.ส.มารยาท ภู่อัทรพงศ์ นางขวัญเรือน ยะกะจาย
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เมษายน - กันยายน 2565	น.ส.มารยาท ภู่อัทรพงศ์ นางขวัญเรือน ยะกะจาย

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	(✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ	จำนวน 30,000 บาท
	() สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ	จำนวน บาท
	ลงวันที่	
	() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่	จำนวนบาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 1. ประชุมพิจารณาร่างแผนพัฒนาฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ และ อาหารกลางวัน 1 มื้อ เป็นเงิน 130 บาท จำนวน 30 คน 2. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพฯ จำนวน 30 เล่ม ๆ ละ 150 บาท	8,400			
	3,900	-	3,900	-
	4,500	-	4,500	-
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 1. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ จำนวน 20 เล่ม ๆ ละ 130 บาท	2,600			
		-	2,600	-
กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 3.1 จัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566-2568 1. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ 2. ประชุมจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ และ อาหารกลางวัน จำนวน 90 คน - ค่าวัสดุ 3.2 ประชุมกลั่นกรองข้อมูลการขอค่าพาหนะรับ-ส่ง นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก กรณีรวมและเลิก สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 14 คน	12,620			
		-	-	-
		-	11,700	-
		-	-	500
	420			
		-	420	-



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 4 ขับเคลื่อนการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6,380			
4.1 ประชุมชี้แจงการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพท. ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ARS)	2,930			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท		-	2,400	-
- ค่าวัสดุ		-	-	530
4.2 ประชุมติดตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 5 ครั้ง	2,250			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 5 ครั้ง		-	2,250	-
4.3 ประชุมชี้แจงการนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1,200			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน ๆ ละ 30 บาท		-	1,200	-
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	-	-	-	-
1. จัดทำเอกสารเพื่อรับการติดตามและประเมินผลฯ สรุปผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรูปเล่ม รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปี งบประมาณ 2565				
รวม	30,000	-	28,970	1,030

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. รูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	-การจัดประชุม, แต่งตั้งคณะ กรรมการฯ	-เอกสารแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
2. รูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	-การจัดประชุม, แต่งตั้งคณะ กรรมการฯ	-เอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2566
3. แผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568	-การจัดประชุม, แต่งตั้งคณะ กรรมการฯ	-เอกสารแผนบริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก
4. ร้อยละ 100 ของความสำเร็จในการรายงาน ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 และ การรายงานผลการกำกับติดตามและ ประเมินผลตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่ ได้รับมอบหมาย	-การรายงานผล	-เอกสารการรายงาน
5. ร้อยละ 100 ของการรายงานโครงการตาม แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	การรายงานผลโครงการ	รายงานผลโครงการ
6. รูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	การตรวจสอบความถูกต้อง ผลการดำเนินงานฯ	เล่มรายงานผล การดำเนินงานประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปการศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนการศึกษาระยะสั้น และระยะยาว เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568



4. สถานศึกษาในสังกัดมีกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีประสิทธิภาพในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เพิ่มมากขึ้น

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีการรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ) 

(นางอรทัย ชินหาร)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(ลงชื่อ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

(ลงชื่อ) 

(นางขวัญเรือน ยะกะจ่าย)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ) 

(นางกรณิการ์ คำแจ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) 

(นายนิคม กีรติวรังกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ) 

(นายสำเนียง อัทไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



โครงการ : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2566

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวนิศากร สมฤทธิ์ นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่

โทรศัพท์ : 089-2629697 E-mail : Nisakorn.s@phayao2.go.th

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น

ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

4. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ. เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

5. กลยุทธ์ สพป. พะเยา เขต 2 ข้อที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาที่มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่ต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ที่กำหนดให้บุคคลย่อมมีเสรีภาพเสมอกัน ในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และในมาตรา 20 ววรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงจัดให้มีโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 2
- 2.2 เพื่อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษา สำหรับโรงเรียนในสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 2
- 2.3 เพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงาน ของ ก.ต.ป.น. และใช้ข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 จัดประชุมคณะกรรมการฯ/อนุกรรมการฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมจำนวน 2 ครั้ง
- 3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จาก ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. 1 ครั้ง
- 3.1.3 นำคณะ ก.ต.ป.น. ไปศึกษาดูงาน ก.ต.ป.น. ต้นแบบ จำนวน 1 ครั้ง



3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด และสารสนเทศ ที่นำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสถี 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)		
1. การประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2 / 2565)	ธันวาคม - มกราคม 2566	นายสุจินต์ สุคันธปัญญา นางสาวนิศากร สมฤทธิ์ นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่
ไตรมาสถี 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
2. การประชุม อ.ก.ต.ป.น. เพื่อจัดทำแผนและเครื่องมือ การนิเทศ 3. การออกนิเทศติดตาม ของคณะ อ.ก.ต.ป.น.	มกราคม - มีนาคม 2566	นายสุจินต์ สุคันธปัญญา นางสาวนิศากร สมฤทธิ์ นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ไตรมาสถี 3 (เม.ย - มิ.ย. 66)		
4. การประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1 / 2566)	มิถุนายน 2566	นายสุจินต์ สุคันธปัญญา นางสาวนิศากร สมฤทธิ์ นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่
ไตรมาสถี 4 (ก.ค.- ก.ย. 66)		
5. ศึกษาดูงาน ก.ต.ป.น.ต้นแบบและสรุปผล การดำเนินงาน	สิงหาคม - กันยายน 2566	นายสุจินต์ สุคันธปัญญา นางสาวนิศากร สมฤทธิ์ นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบเสริมสร้างความเข้มแข็งและบริหารจัดการเขตฯ จำนวน 90,000 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2 / 2565)	5,250	-	5,250	-
2. การประชุม อ.ก.ต.ป.น. เพื่อจัดทำแผนและ เครื่องมือการนิเทศ	6,420	-	6,420	-
3. การออกนิเทศติดตาม ของคณะ อ.ก.ต.ป.น.	24,160	-	24,160	-
4. การประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น ครั้งที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1 / 2566)	5,250	-	5,250	-
5. ศึกษาดูงาน ก.ต.ป.น.ต้นแบบและสรุปผล การดำเนินงาน	48,920	-	48,920	-
รวมทั้งสิ้น	90,000	-	90,000	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

6. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ .ห้องประชุมสำนักงานเขต, ห้องประชุมโรงแรม

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. มีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงานการศึกษา	- การติดตาม ตรวจสอบฯ - การรายงานผล	- แบบติดตาม ตรวจสอบฯ - แบบรายงาน
2. มีแนวทางการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	- การรายงานผล	- แบบรายงาน
3. มีแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ

8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพสำหรับการวางแผนพัฒนาการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ



(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิศากร สมฤทธิ์)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนัญชิตา วงศ์ใหญ่)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุจินต์ สุคันธปัญญา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิคม กীরตวรังกูร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่ตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญ ในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
4. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปิงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีอย่างเคร่งครัด



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒
ที่ ๒๙๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

.....

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดประชุม
เชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดกรอบทิศทางการบริหารและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด
ในแผนแม่บทที่กำหนดและเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของจังหวัดพะเยา และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
และนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--|---|----------------------------|
| ๑.๑ นายสำเนียง อัดไพบูลย์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายชนธัญ ด้บบึงเมืองมา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายนิคม กীরตวิรางกูร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ | | กรรมการ |
| ๑.๕ นางกรณิการ์ คำแจ้ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นางอรทัย ชินหาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฯ
ตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยแล้ว และมีประสิทธิภาพ



๒. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสำเนียง อัดไพบุลย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายชนธัญ ด้บบึงเมืองมา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	กรรมการ
๒.๓ นายนิคม กิรติวารังกูร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	กรรมการ
๒.๔ นายสุจินต์ สุคันธนปัญญา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๕ นายอุเทน มะโนชัย	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖ นางชนัดดา สมฤทธิ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๗ นางกชพร คำวงษา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจิตติมา คำลือ	ผอ.กลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๒.๙ นายบุญสิน สุปันตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม ICT	กรรมการ
๒.๑๐ นางขวัญดวง ไชยมงคล	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพิศุทธา พัฒนาศน์สกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
๒.๑๒ นางนงคราญ ไชยวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓ นางสุทธิรดา เจริญพิทยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวรัตน์ ไกรมาก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางปฤษณา ดำรงชีพ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวนิศากร สมฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางช่อเพชร วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นายสุรพงษ์ ปัญญาอุดมกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นางปิ่นนรา ชื่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นายสุรวัดณ์ เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาววาริรัตน์ สติราษฎร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวชญชิตา วงศ์ใหญ่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวเพย ฤดีใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวธีรวรรณ จันทร์วิชาพร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๕ นายดิษพงษ์ แทนแก้ว	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางอัมพวรรณ พ่วงขำ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางกนกวรรณ ธิวย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘ นางกฤษณา พุ่งเย็น	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวธัญญา คำประเสริฐ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวพนิดา บุญยศยิ่ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ



๒.๓๑ นายธนภัทร ปัญญาวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาววลีษา แสนอ้อม	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒.๓๓ นางสมัย สุปันตา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวกฤตยาภรณ์ กาศีบ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๕ นายศุภฤกษ์ สรณคมน์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๖ นางกรณิการ์ คำแจ้	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๗ นางอรทัย ชินหาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๘ นางกัญญาภัทร ไชยมงคล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๙ นางขวัญเรือน ยะกะจาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐ นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑ นางสาวปวีณา ขะยะ	อัตรากำลัง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๒ นายเฉลิมพล ตาคำ	อัตรากำลัง	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดจุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวมจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับร่าง

๓. คณะกรรมการพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๓.๑ นายสำเนียง อัดไพบูลย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
	ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	
๓.๒ นายชนธัญ ด้บเมืองมา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
	ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	
๓.๓ นายนิคม กীরตวรังกูร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
	ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	
๓.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยของสพป.พะเยา เขต ๒		กรรมการ
๓.๕ ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม		กรรมการ
๓.๖ นายอภิชัย ศรีเพชร	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๗ นางศิวพร จติกุล	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๘ นายอวยชัย รัตนแพทย์	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๙ นางทองพรรณ ปัญญาอุดมกุล	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๑๐ นายณรงค์ สุปินเจริญ	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๑๑ คีษานิเทศก์ทุกคน		กรรมการ
๓.๑๒ นายโสภณ นาปริง	ผอ.รร.อนุบาลภูซาง (บ้านดอนตัน)	กรรมการ
๓.๑๓ นายวิชาติ กลิ่นหอม	ผอ.รร.บ้านขุนกำลัง	กรรมการ
๓.๑๔ นายมณฑิธร ประเสริฐสังข์	ผอ.รร.บ้านปางมดแดง	กรรมการ
๓.๑๕ นางวรนิษฐา คำยศ	ผอ.รร.ชุมชนบ้านทุ่ง (อินมีอุปลัมภ)	กรรมการ
๓.๑๗ นายเอกรัตน์ กันทะเนตร	ผอ.รร.บ้านสถาน	กรรมการ
๓.๑๘ นายณัฐศรีณัฐ พรหมเผ่า	ผอ.รร.บ้านน้ำมิน	กรรมการ



๓.๑๙ นางลักษณา จันทิมา	ผ.ร.ร.อนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน)	กรรมการ
๓.๒๐ นางกรณิการ์ คำแจ้	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๑ นางอรทัย ชินหาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๒ นางกัญญาภัทร ไชยมงคล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๓ นางขวัญเรือน ยะกะจาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๔ นางสาวมารยาท ภู่อินทร์พงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๕ นางสาวปวีณา ชะยะ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๖ นายเฉลิมพล ตาคำ	อัตราร้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณา วิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไข (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์/นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา และแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ฉบับสมบูรณ์

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ และประชาสัมพันธ์

มีหน้าที่ จัดสถานที่ จัดเตรียมความพร้อมห้องประชุม และบันทึกภาพการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวจิตติมา คำลือ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายดิษพงษ์ แทนแก้ว	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางอัมพวรรณ พวงขำ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ นางพิมพ์ลีย์ หลวงหล้า	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

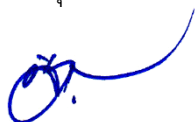
มีหน้าที่ บริหารจัดการด้านการเงินและบัญชี เบิกจ่ายงบประมาณ และจัดซื้อจัดจ้าง ประกอบด้วย

๕.๑ นายชนธัญ ตี๋เมืองมา	รองผู้อำนวยการ สพป.พะเยา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายอุเทน มะโนชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	รองประธาน
๕.๓ นางกนกวรรณ ธิวีย์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔ นางกอบแก้ว พรหมมินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๕ นางสาวจรงค์ษ์ วงษ์มณี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๖ นายวิทยา สมบุตร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗ นางกฤษณา พุงเย็น	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถและ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสำเนียง อัดไพบูลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายสำเนียง อัดไพบูลย์
2. นายนิคม กীরตวรังกูร

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

คณะผู้จัดทำ

1. นางกรณิการ์ คำแจ้
2. นางอรทัย ชินหาร
3. นางขวัญเรือน ยะกะจาย
4. นางกัญญาภัทร ไชยมงคล
5. นางสาวมารยาท ภูภัทรพงศ์
6. นางสาวปวีณา ชะยะ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
อัตราจ้าง

เรียบเรียง/จัดพิมพ์

นางอรทัย ชินหาร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นายเฉลิมพล ตาคำ

อัตราจ้าง





แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE PHAYAO 2

P
H
A
Y
A
O
2

